

# 时事政治在高中政治教学中的应用

孟庆龙

(云南农业大学附属中学, 云南 昆明 650000)

**摘要:** 时事政治作为高中政治内容中的重要组成部分, 将其有效地融入到高中思想政治课程教学中, 不仅能够促进高中思政课程教学质量地提升, 同时还能够实现对中学生政治素养的有效培养。当前部分高中思政教师也会选择在教学中应用时事政治素材, 然而由于受到诸多因素的影响, 其最终所取得的效果并不理想。基于此, 本文主要深入探究如何将时事政治有效地融入到高中思想政治课程教学中的具体策略, 以期能够为促进高中思政教学实效性以及学生政治素养的全面提升提供必要的帮助。

**关键词:** 时事政治; 高中政治教学; 应用策略

随着我国教育事业改革的不断推进与发展, 高中政治课程也在不断地进行改革。增加高中政治教学活动有助于学生加强与时事政治联系, 建立更加密切的关系。更新传统教学理念有助于对政治教学具有巨大作用与影响。高中政治课程在教育过程中所贯

彻的奋斗的前进目标、以及发展的时政理论对以后的发展起到关键的运用于与影响。高中时事政治是高中政治教学的重要组成部分之一, 顺利开展政治教学活动对未来高中政治教学发展前景的意义与作用。

在高中政治课程教学中引入时事政治的内容, 必须要其具备启发性以及新颖性特征。一方面能够充分调动学生对于政治生活的关注以及热爱, 另一方面也能够充分激发学生们产生出强烈的民族革命意识, 进而自觉投入国家及社会事业的发展当中去。不仅有利于增加学生们对当今后教学活动的开展的大力支持有助于提高学生们的政治素养与精神觉悟。在增加由高中政治的教材内容的同时也要不断随着政治时事的变化而进行创新。新课改进行强调高中政治课程教育要注重时事政治的活跃性。激发学生的学习动机, 提升学生的自主学习意识。扩充相关知识, 丰富学生的精神世界。一方面是学生了解增加对政治相关时政知识的关注

相关政策以及现代信息技术, 建立起“学分银行”等学分积累平台系统, 通过学分评价机制的建设, 集合政府教育专职部门的监督, 向具有会计专业人才培养机制的中职院校分配个人学习账户, 将会计类企业工作模块与中职会计学习模块及课程学分相对应, 这样, 无论是已在企业工作但是希望进一步考取学历证书的专业人士, 还是对已经取得毕业证书但想要考取专业资格证书的毕业生来说, 都能够提供相关的服务平台, 从而有效实现会计专业学历证书与职业能力资格证书的相互衔接, 在整合教学资源的同时促进会计行业发展, 拓宽会计专业人才渠道。

#### (四) 创新产教融合, 提高校企合作的实效性

欧美发达国家对职业教育高度重视并形成了独特的人才培养模式, 因此结合我国会计行业的具体情况采取德技并修、工学结合的1+X证书制度育人模式是符合中职院校教育教学发展规律的。传统形势下的校企合作模式流于形式, 不够深入, 没有形成真正的命运共同体, 如今为了提高中职会计专业校企合作的实效性, 有必要发挥政府职能部门的监督引领作用, 取消过去政府包办、企业评价的育人模式, 通过实施市场准入机制和“双高计划”等促进校企强强合作, 同舟共济, 将企业和中职院校拧成一股绳, 实现校企无缝对接, 促进我国职业院校的科学、高效、快速发展, 促使会计专业学生综合实践能力得以提升。

#### 三、结语

总而言之, 1+X证书制度是我国职业教育改革的重要举措,

规范、创新中职会计专业推行1+X证书制度具有必要性、迫切性。会计行业“双师型”的认定与互聘, 应得到政府职能部门的高度重视和分别对待; 职业教育规模爆发式增长与教育成效的高质量是我国中职院校教育教学的双目标; 改变政府“家长式”包办, 发挥监管引领作用, 让企业承担该尽的义务, 促进校企深度合作, 培养出企业和社会所需的会计专业技能人才。

#### 参考文献:

- [1] 吴晓微, 赵立娟, 杨作明. 会计职业资格证书制度教育教育的课程设置[J]. 管理学家, 2011(10).
- [2] 胡雪娜. “三多”学习模式下中职会计技能教学的创新实践研究——以原始凭证填制与审核课程为例[J]. 现代职业教育, 2019(21).
- [3] 颜展眉. 信息化背景下中职会计教学研究——以“记账凭证的填制”为例[J]. 考试周刊, 2018(071): 27.
- [4] 洪祝军. 高职会计专业“全程式”实践教学体系构建与实践——以杭州万向职业技术学院会计专业为例[J]. 行政事业资产与财务, 2019(18).
- [5] 宿杉. 高职院校会计专业人才培养模式构建——基于“1+X证书制度”[J]. 现代营销(经营版), 2019(10).

程度, 加强学生对现实的一些政治问题有初步的了解与认识。另一方面就是培养学生对一些政治相关论题的分析能力、解决能力和判断能力。

### 一、增加革命相关活动, 提升学生的政治革命意识

政治课程中包含着大量的历史内容, 历史的遗留问题也是新兴政治制度得以促成的关键。新兴的政治制度是在以前的历史经验和条件下逐渐形成与发展的。爱国爱家爱人民, 所以从小培养学生的责任意识 and 政治意识。为建立社会主义伟大复兴而努力奋斗。树立学生的民族自信心, 打造完美社会主义接班人。

比如说高中政治教师可以积极组织学生们参与各种形式的课余活动, 去革命烈士陵园扫墓纪念烈士先驱。去革命圣地才能感受到庄严威武的我们党气势与魄力, 有利于激发学生的爱国主义情感和道德主义情操。请优秀的老革命家来学校进行专题讲座, 通过开展专题讲座可以培养学生建立对当前时期的时事政治有更加深刻的了解与分析, 弱化课本知识的强制性。可以根据老革命家具体的革命事例的讲解, 使以前发生过的鲜活、生动的革命史事内容生动的展现在学生面前。大大激发学生对于时事政治的兴趣, 提升学生的学习政治的动力。没有他们的牺牲就没有我们的新中国, 就没有我们现在的生活。要牢记革命使命, 不忘初心。只有理论实践的意识是不会构成真正的政治素养, 所以要积极地参与到社会的实践生活中, 才可以设身处地地身临其境。

### 二、提高政治意识, 建立新一代社会主义接班人

作为新时期的青少年, 他们身上肩负着建设及复兴伟大祖国的重担, 因此只有不断武装与强化自身的政治素养以及政治革命意识, 才能够为革命使命的完成过程中做出自己应有的贡献。高中政治教师在开展实际教学中, 要加强培养学生从我身做起, 从生活中身边小事做起, 始终贯彻强化政治意识。高中时期正是生命中最关键的阶段与时期, 培养学生树立远大的理想与目标, 坚守政治革命战线。

在教育教学中要不断向学生贯彻时事政治的顺利的推进, 需要我们每一位中国儿女的努力与支持, 向学生贯彻党的政治方针与政策。把自己融入整个大政治环境下, 自己并不是一个独立的个体, 培养学生积极向上的政治意识, 坚守政治立场。

比如说, 教师可以选择在课前借助多媒体设备为学生们播放红色系列的电影, 以此来更好地激发学生们的学习热情, 充分感受老前辈们的艰苦奋斗, 珍惜现在来之不易的生活。鼓励学生在每天早间午间或者是晚间有条件的情况下, 可以选择手机电脑电视等信息媒体观看新闻, 了解每天的时事政策与变化。要让学生们知道有国才有家深刻道理, 坚持走社会主义伟大民族复兴之路, 增加团体意识感, 不断培养社会主义的接班人。在上课前, 教师请学生上台来进行分享, 可以以小组为单位请组员上台进行分享, 或者是组员代表上台分享今天自己所了解的时事政策。在座

的学生们要做到认真倾听, 通过对其他学生对相关事件的讲述以此来更好地掌握当前的时事政策信息, 实现自身政治素养的有效提升。

### 三、政治富有生活代入感, 学生成为课堂的主人

生活离不开政治, 政治同时和日常生活紧密相关, 两者之间是相辅相成、不可或缺的。让学生感受我们生活中的一点点都与政治紧密相关。为了能够全面促使高中阶段学生的政治意识以及法治精神能够得到有效地提升, 高中政治教师在开展实际教学时需要加强对现代化网络信息技术平台来为学生们介绍如何在当前的政治生活背景下合法地开展政治生活。通过借助开展这种类似的活动能够将学生放在课堂教学的主体地位上, 进而调动起参与政治课程学习的主观能动性。

例如, 现如今中央电视台《今日说法》《法治在行动》等法治节目的开展。教师可以结合《今日说法》的案例联系到实际生活中, 让学生分小组进行讨论开展分角色扮演活动, 巧用活用教材的实际教学内容, 培养学生的理论联系实际的能力。将教材上面教材上的消费者权益开展活动进行探讨, 开展方式可以采用新闻调查(学生分工收集资料消费者权益相关热点话题)以小组为单位讨论、开展小组内扮演活动。教师不断普及相关法律知识, 告诉学生要在法律规定的范围内进行开活动, 总结一个道理——法网恢恢, 疏而不漏。

时事政治作为当前高中政治课程中非常重要的教学内容组成部分, 由于现阶段社会的高速发展, 对于专业人才的思想修养也提出了更高的要求。因此, 通过在高中政治课程教学中融入时事政治的内容能够全面促进学生政治思想修养水平的完善与提升, 进而增强学生对于现实的政治制度、经济与社会等概括水平的发展。

### 四、结语

总而言之, 高中思政教师在开展实际教学时加强对时事政治素材的运用, 对于促进高中思政课程教学质量地提升起到了重要的帮助。这也就要求高中思政教师在运用时事政治素材开展教学时, 必须要切实提升其运用效果, 对于时事政治素材运用时机以及程度做到科学的把控, 从而将时事政治内容的作用得以充分发挥。促使高中学生能够在时事政治内容的推动下, 更好地理解与掌握思政课程知识内容, 为他们的思想政治素养构建打下良好而又坚实的基础。

### 参考文献:

- [1] 周露露. 时政热点应用于高中政治课教学的研究综述 [J]. 西部素质教育, 2018, 4(15): 215-216.
- [2] 颜贵林. 时事政治在高中政治教学中应用的有效策略 [J]. 教育现代化, 2018, 5(12): 362-363.
- [3] 张遇东. 初中政治课堂中引入时政教学的策略探讨 [J]. 都市家教月刊, 2016(11): 254-255.