

浅谈“1+X证书”对于高职土建专业“三教改革”的促进作用

曹文龙¹ 王雪彦²

(1. 河北交通职业技术学院, 河北 石家庄 050091

2. 石家庄学院, 河北 石家庄 050035)

摘要: 随着我国现代教育理念的不断发展和“三教改革”成为当前职业院校实现高质量发展的主要途径。2019年国务院颁布的《国家职业教育改革实施方案》中指出:“职业教育的现代化是中国教育现代化的突出体现。”高职院校教学改革的目标与方向应与社会发展趋势相一致,结合实际生产需要和学生自身的学习需求,科学、系统地设计人才培养方案,在满足职业教育改革趋势的同时,符合我国社会经济转型的需要。在这种要求下,高职院校实施“1+X证书”制度,对专业建设过程中的“三教改革”有重要的促进作用。本文通过深入探究“1+X证书”制度对高职土建专业“三教改革”的促进作用,以期能够提升高职院校土建专业教育质量,为促进高职生的全面发展提供一些参考。

关键词: “1+X证书”制度; 高职; 土建专业; “三教改革”; 促进作用

“三教改革”中的“三教”是教师、教材和教法的统称。高职院校实施“三教改革”,就是在特色专业的建设过程中,对教师的教学观念和师资力量进行改革、对教材选取和教材内容的取舍做改革、对单一传统的教学方式做改革。高职院校应该主动实施“1+X证书”制度,通过制度的施行为学生和教师树立清晰的目标,从而推动高职院校在师资力量、教材内容和教学方式的上的改进,提升高职院校“三教改革”的质量。

一、结合“1+X证书”制度提高专业师资力量

根据《国家职业教育改革实施方案》相关要求,未来高职院校专业的教师大部分来源于土建企业及行业专家。现阶段我国土建行业实行的是执业注册制度,注册师的数量成为衡量土建企业技术力量的重要指标。在这种情况下,工程建设领域产生了技术人员“挂证”现象,这种现象严重扰乱了土建行业的市场秩序,难以保证土建行业持续健康发展。于是我国出台了相关政策对打击挂证现象,但是其中有一条“实际工作单位与注册单位一致,但社保缴纳单位与注册单位不一致属于挂证行为”,导致许多职业教师由于不能满足社保要求而被迫注销证书,导致高职院校土建行业的“双师型”制度基础被动摇,就算教师取得了相应的资格证书也不符合国家规定,在这种情况下就需要重新考虑“双师型”教师队伍建设的基础。

在实际情况下,高职土建类专业的教师应该通过“1+X证书”制度,考试获取相应等级证书。首先,通过考前的系统复习能够有效巩固专业知识基础,促进自身专业技能实践的发展,这样才能达到“双师制”的技能规范要求,才能更好地开展高职院校土建类专业的教学活动。其次,在取得执业资格证书后,教师可以通过教学工作展开市场调研,通过带领学生进行专业实践活动,为学生提供更多的岗位信息,保证教学内容与市场需求的有效衔接。通过这样的手段,来提升专业课程质量,推动“三教改革”的发展。

二、结合“1+X证书”制度优化教学内容设计

在当前的职业院校土建专业建设的过程中,有很多教学内容脱离了行业的实际需求,有些教学内容过于陈旧却还在被运用。这就要求高职土建专业的教师根据土建行业的具体需求为学生制定模块化的教学内容,在教学内容中融合“1+X证书”制度,指导学生考取相关证书,从教学内容上进行改革,推动高职院校“三教改革”工作的有序发展。

高职院校土建专业在进行课程设置的过程中,要结合学生就业岗位的实际用人需求和应该具备的基础知识进行模块化教学,通过将学生的学习内容进行科学的分割,分解为若干模块,使学生在进行模块学习过程中能够把握好知识的连贯性,同时在学习完成后可以根据模块化知识去考去相应的职业资历、资格证书。土建类专业知识可以划分为CAD制图模块、工程测量模块、施工管理模块等等,在进行相关知识的教学活动时教师要保证土建知识的连贯性,在必修课学分修满之后就能够领取毕业证书,在完成相关模块的学习考核之后就能够获取相应的职业资格等级证书。通过这样的方式来提升土建专业的课程建设质量,有效推动土建专业“三教改革”的全面深化。

三、结合“1+X证书”制度优化教学手法

在高职院校土建专业建设的过程中,教师或者学校可以结合相关政策以及现代信息技术,建立起“学分银行”等学分积累平台系统,通过学分评价机制的建设,结合政府教育专职部门的监督,向具有土建类专业人才培养机制的高职院校分配个人学习账户,将土建类企业工作模块与高职土建学习模块及课程学分相对应,这样,无论是已在企业工作但是希望进步考取学历证书的专业人士,还是对已经取得毕业证书但想要考取专业资格证书的毕业生来说,都能够提供相关的服务平台,从而有效实现土建类专业学历证书与职业能力资格证书的相互衔接,在整合教学资源的同时促进土建行业发展,拓宽土建类专业人才渠道,从根本上实现教学手段的优化设计,推动“三教改革”的发展。

四、结语

综上所述,“1+X证书”制度下的“三教”改革是新时期高职教育转型的必要之举,通过对教师、教材、教法进行改革,能够实现高职土建人才培养模式的创新,培养一大批符合时代发展需求的高素质职业人才,对于国家和社会的发展具有积极作用。

参考文献:

- [1] 邵名果,李传伟.基于1+X证书制度的“四实”人才培养评价体系的构建[J].湖北工业职业技术学院学报,2019(06).
- [2] 靖秀辉.“1+X证书制度”下高职土木类教师BIM实践教学能力提升路径研究[J].教育现代化,2019(A0).

本论文系课题“基于高质量就业的高职道桥专业现代学徒制人才培养模式研究”成果论文。课题编号:河北省人社厅社会保障研究课(JRS-2019-1057)。