

探讨高中语文教学中的“人文精神”渗透

范杞燕

(浙江省余姚市第五职业技术学校, 浙江 宁波 315400)

摘要: 人文精神的渗透一直以来都是教学和学科思考的问题, 随着新课程教育的改革, 国家和社会也越来越重视此环节的开展, 它的渗透是各个学科相互交融、共同促进的。高中语文教学中, 人文精神开展目标集中于弘扬民族文化和精神、培养学生的民族精神和爱国主义、促进学生人文素养的养成上。语文学科具有独特的魅力和风格, 是开展人文精神教学的良好平台, 如何做好学科和人文精神的渗透工作是学科的重点。本文将重点从人文精神的概念和对语文学科渗透的重要性出发, 提出在高中语文教学中有效渗透人文精神的策略。

关键词: 高中语文 人文精神 渗透策略

一、人文精神的概念

人文精神是一种普遍的人类自我关怀, 主要表现为对人的尊严、价值、命运的维护、追求和关切, 对人类遗留下来的各种精神文化现象的高度珍视, 是一种全面发展的理想人格的肯定和塑造。人文学科集中表现了人文精神的知识教育体系, 它关注的是人类价值和精神表现。

二、人文精神对于语文学科渗透的重要性

(一) 丰富了学科的涵养

语文学科与其他学科具有本质的区别, 它包含了大量的传统文化和素养内容, 是人文精神教学的良好基础平台, 在高效语文教学中有效的融入人文精神是当前语文教学发展的必然趋势, 它的开展能有效改变学科传统的枯燥和沉闷, 大大提高学科的涵养和文化底蕴。

(二) 弥补了精神的缺失

弥补精神缺失主要从学生出发, 在传统教学中, 学生很少接触到具有人文精神的内容和素养, 久而久之, 大部分学生会缺乏一定的人文精神, 而高中语文中人文精神的渗透能有效解决这一问题, 它从学科的根本出发, 使教学内容、教学环节、教学过程中都带有人文精神的色彩和内容, 使学生在高中阶段潜移默化掌握和培养一定的人文精神, 从而弥补学生的人文精神。

(三) 带动人文精神的发展

人文精神在学生的各个学习阶段都有开展和普及, 而高中阶段最为重要, 原因有二: 第一, 高中对学生而言是敏感和具有严格意义的阶段, 学生在此阶段会接受到不断的压力和挑战, 合理有效的人文精神开展能使学生得到一定的放松。第二, 高中阶段的人文精神开展为大学阶段的学生发展做了铺垫, 在大学期间, 学生会受到更多的诱惑, 正确有效的人文精神能帮助学生做出正确的判断和选择, 从而帮助学生在大学期间更好地学习和生活。

三、高中语文教学中有效渗透人文精神的策略

(一) 深入挖掘学科的人文素材

课本是教学的主要内容, 为人文教育提供了大量的素材和资

源, 教师需要对语文课本进行一定的整合, 通过有效的方式和策略将人文思想进行展现, 促进学生的感受和理解。以苏教版高中语文必修三专题一为例, 教师可以积极以文章进行学生去感受不同时期、不同国家、不同语言所共同表达出的对于祖国的热爱。比如《祖国呵, 我亲爱的祖国》中, 作者舒婷通过意向描写, 描绘了中国过去的贫穷, 和人民千百年来的梦想与苦难, 亦展现了中国让人振奋的崛起和新生, 从而抒发了自己对祖国的无比热爱、无限期盼和献身决心。《祖国土》中, 作者通过直接的赞美展示出自己对于祖国的热爱。教师可以利用文章之间的对比向学生展现不同人物在特定的时代背景下对于国家的情怀, 激发学生的爱国主义人文精神。

(二) 丰富人文精神的表现形式

人文精神的发现和加深可以通过学生的自主探究去完成, 教师在教学中可以给予学生一定的空间, 在尊重学生主体地位的同时, 以多样的形式丰富人文精神的内容。以苏教版高中语文必修二《林黛玉进贾府》为例, 教师在讲解完课本要点后, 可组织学生进行表演教学, 学生可以自主学生文章中的关键人物, 如宝玉、黛玉、贾母、王熙凤等, 学生可以自主进行文章内容的编排, 根据原著作品和影视资料进行改编和拓展, 教师为学生提供一定的帮助, 借此机会让学生感受名著中各个人物的形象和传递出的人文精神。

(三) 利用主题开展课外实践活动

课堂是主题, 占据了学生学习过程的绝大部分, 但课外的实践也为学生提供了大量的人文学习内容, 人文精神是一个不断发现、不断充分的学习过程, 它需要学生学以致用, 利用自身的人文精神去更好地生活和学习。以苏教版高中语文必修一月是故乡明专题《想北平》为例, 作者在文章中流露出对北平的爱和思念, 在实际的教学工作中, 教师可以让学生走出课堂, 写出自己对家乡印象最深的一件事或者家乡的哪一处地方对学生有特殊的意义等, 通过学生的自主实践活动, 让学生深切感受到自己对于家乡的爱和家乡对于每个人的意义, 深化教学中的人文思想和精神。

四、结语

人文精神的内容和元素存在教学和生活中的多个方面, 教师应认真发现、自主挖掘, 以促进高中语文教学中的“人文精神”开展。最后, 本文提出的策略希望能被广大教育工作者参考。

参考文献:

- [1] 刘欣茹. 人文精神在高中语文教学中的渗透 [J]. 西部素质教育, 2020, 6 (03): 79.
- [2] 郭春容. 探讨高中语文教学中的“人文精神”渗透 [J]. 学周刊, 2020 (12): 122-123.
- [3] 郑碧聪. 人文精神渗透问题在高中语文教学的分析 [J]. 当代教研论丛, 2020 (02): 34, 40.