

小学低年级识字教学生活化研究

景季欢

(张家港市塘桥中心小学, 苏州 张家港 215600)

摘要:随着我国素质教育体制改革的深化, 凸出强调语文识字教学需要努力贴近学生生活。本文基于陶行知生活教育理论, 为解决小学低年级识字教学中一些问题, 针对性提出解决措施, 以强化教学生活化, 提高教学效率和质量, 更好地促进学生发展。

关键词:小学低年级; 识字教学; 教学生活化

语文是最基础的学科, 识字是学生成长的基本前提。识字教学不仅影响语文学习, 同时也影响着其他学科的学习。实现小学低年级语文识字课堂教学生活化, 不但可以有效丰富识字教学资源, 同时可以有效提高学生的识字体验, 开辟一条合理高效的语文教学道路。

一、陶行知生活教育理论

著名学者陶行知先生在很早之前, 就提出了生活教育理论, 突出强调需要将教学工作 and 授课对象生活联系起来, 需要实现生活和教育工作融会贯通。具体主要由“生活即教育”、“教学做合一”等观点构成。

生活即教育。陶行知先生曾经明确表示: “教学工作‘生活所原有, 生活所自育’。”简言之, 教育是生活中的一部分, 教育来自生活, 只有真正实现教育与生活有机结合, 才是真正意义上的教育。

教学做合一。陶行知先生突出强调需要努力实现教育、学习和实践有机结合, 并将其作为实现小学低年级教育生活化的重要依据。

二、小学低年级识字教学生活化存在的主要问题

(一) 教师对识字教学生活化缺乏全面的理解与认识

现在, 实现小学低年级语文识字教学生活化已成为人们关注的焦点, 但实际上有些老师仍只是居于表面功夫, 对教学生活化的理解过于片面。部分老师认为生活化的教学指的是活跃整个课堂的氛围, 简单追求虚假热闹的景象, 虽然很多老师选择在课堂中通过和学生进行互动和组织各种游戏的方式, 调动了学生学习的积极性, 却忽视了教学计划的实施, 极大地阻碍着课堂教学任务的正常开展。

(二) 小学低年级识字教学生活化的素材不够充分

尽管根据新课改, 课堂教材在教学中发挥着不可替代的作用, 有些老师只是严格按照教材开展教学工作, 往往只是将识字教学理解为带领学生学习教材中的文字, 造成教学变得极其乏味无趣。而也有部分老师则完全的摆脱教学课本, 只是简单地从学生平常生活中摘取了一些内容, 导致其生活中文字的根本含义和其文学上的含义存在极大的冲突。

虽然小学生的生活是开展语文识字教学的重要依据, 但如果采用不恰当或趋向于两个极端, 反而会适得其反, 阻碍小学生学习文字。

(三) 识字教学生活化作业评价方式单一

在过去很长一段时间里, 我国素质教育主要是采用是应试的

教育方式, 侧重于根据学生参加课堂测试的结果以及完成作业的情况, 对其学习情况做出相应的评价。这导致了学生在课堂学习到的专业知识只是为了完成家庭作业以及应对考试, 并没有真正将课堂学习到的知识应用到实践中, 教师在开展教学工作中会更多强调学生对知识的掌握度。

三、促进小学低年级识字教学生活化的措施

(一) 教师把握科学的识字教学生活化的教学观

小学低年级识字教学生活化, 需要建立在老师树立正确的教学观念和目标的的基础上, 要不断地学习各种先进的专业知识, 掌握有关教学生活化的理论, 教师要不断提升自身素养和教学水平。一方面, 教师不但需要充分认识到识字教学素材与生活密不可分, 同时也要正确认识生活化教学在实现学生身心全面发展发挥的重要作用。只有真正实现教学和生活有机结合, 才能真正实现学生个人全面发展, 领悟到识字教学存在魅力, 为生活化教育工作有序开展提供支持。

(二) 教师要创造性地使用低年级识字教材

小学低年级语文老师需要在日常生活中善于观察, 在备课阶段就要丰富内容, 积极探索隐藏在生活中的各种教学资源, 以实现教材教学与学生生活之间有机融合, 只有真正实现教材生活化才能确保课堂教学生活化。尽管一些生活中的情景可以融入到课堂学中, 但必须要建立在教师对教材、教学目标以及教学内容的整理归纳基础上, 要尽可能都选择一些与低年级学生思维能力, 学习水平与认知度相吻合的教学内容。

(三) 评价内容以及形式体现生活化

根据低年级小学生在生活和学习中遇到的问题, 针对性地开展教学工作, 并且需要根据每个学生的兴趣爱好、学习能力、生活习惯等方面, 设定合理的语文课堂教学目标, 将课堂作业融入到教学生活化中, 就是要将家庭作业的安排和学生的实际生活相融合。这样学生在完成家庭作业时, 不但能够学习到更多课本上的理论知识, 同时可以提高学习效率, 也有利于发挥学生的想象力。

四、结语

陶行知先生的生活教育理论, 揭示了教育与生活的内在联系, 对小学低年级识字教学具有极强的理论指导和实践应用价值。小学语文教师需要充分认识识字教学生活化的重要意义, 在识字教学中, 自觉以陶行知先生的生活教育理论为指导, 主动将识字教学与生活有机融合, 创造性地开展教学活动, 提升小学低年级识字教学的能力和水平, 更好地促进小学生成长。作为一名小学语文教师, 笔者将持续关注和研究低年级识字教学这一现实课题, 并在实践中不断探索、改进。

参考文献:

- [1] 魏波. 民主教育: 陶行知教育思想的内核 [J]. 清华大学教育研究, 2015, 36 (04): 97-104.
- [2] 唐丽丹. 陶行知的生活教育思想对教育教学的启示 [J]. 科教文汇 (中旬刊), 2019 (01): 148-149.