

基于核心素养的初中历史教学模式

刘红

(山东省淄博市第十八中学, 山东 淄博 255000)

摘要: 在当前教育背景下的初中历史教学中, 越来越重视对学生历史核心素养的培养。核心素养体现了学科的育人价值以及教学理念, 是他们通过学习这门课程培养出的价值理念、思维方式、关键能力以及必备品格。在不断探索如何更好地培养出学生历史核心素养的过程中, 我渐渐开始思考: 我们在进行历史教学时, 究竟要教给学生什么呢? 我们要以怎样的方式教给学生呢? 学生通过这门课的学习, 能从中收获到哪些东西呢? 带着这样的疑问, 我在教学中逐渐总结反思自己的教学方法, 力求探索出更好的培养学生历史核心价值观的教学途径。本文将结合个人实践对基于核心素养的初中历史教学模式进行探究。

关键词: 核心素养; 初中历史; 教学模式

一、把握历史时代背景, 培养正确时空观念

历史教学的核心教学任务之一便是培养学生正确的时空观念。只有抓住空间和时间的特定联系, 结合特定时代背景, 客观地分析、观察事物才能得出正确结论, 这便是时空观念的价值所在。我国有数千年的深厚历史文化背景, 如果不以正确的时空观念对其分析思考的话, 很容易得出一些偏颇的结论, 对人物的评价容易片面化, 无法准确还原出当时的历史。时空观念有助于学生将内容繁多的历史知识点系统化的归纳整理, 对于提升历史知识的学习效率大有裨益, 可有效增强他们的自主学习能力。因此在初中历史的教学之中, 应积极引导借助时间轴、事件发生表以及思维导图等工具, 将发生时间不同的历史事件统一联系起来, 培养他们最基本的时空观念。

例如: 在学习部编版初中历史世界历史第二册一单元第三课《美国内战》的时候, 一定要重点介绍当时的历史背景, 让学生们认识到林肯之所以被评价为美国历史上最伟大的总统, 是因为在黑人被当货物贩卖的最黑暗的时刻, 他宛如神明般通过一系列的政治手段废除了奴隶制, 还给了他们宝贵的人身自由。在实际教学时, 通过引导学生小组合作学习的形式, 深入探究美国内战爆发的原因, 了解《解放黑人奴隶宣言》的内容、意义以及影响, 对林肯作出客观中肯的评价。

二、积极重视史料解读, 培养科学分析意识

客观地说, 历史的学习离不开史料的解读, 史料有助于学生快速理解历史事件的发生时间、人物、原因、经过以及影响等内容, 是一种高效的辅助教学手段。史料有多种多样的展示方式, 比如文字资料、历史图片、视频讲解等形式, 通过丰富的趣味性激发学生对历史的学习兴趣, 将初中历史的教学质量提升一个阶段。因此, 教师在课前准备教学课件的时候, 要多加入一些史料佐证的内容, 将历史知识的学习变得形象具体, 增加教学内容的可信

度和信服力, 让学生通过了解史料真正地对历史建立清晰的认知, 培养他们以史料为实证对历史进行解释的科学分析意识。

三、创设情境进行教学, 模拟还原历史场景

情境教学法被证明是一种行之有效的教学方式, 在初中历史教学中灵活运用情境教学法可以帮助学生还原历史, 让他们融入到具体的历史问题情境, 从自身角度出发思考历史, 对初中历史内容进行更深层次的解读。在利用创设情境教学的时候注意的问题是背景合理性和真实性, 尽量避免设定大量条件的问题情境, 繁琐的限制容易引起学生的反感, 反而会起到相反的教学效果。灵活运用现代信息技术手段, 通过课上播放微电影、历史歌曲、历史题材的电视剧片段等教学手段, 精心创设出代入感强、易于融入的问题情境, 提高学生对历史熟知度和理解深度, 以历史重现的教学方法激发出他们对于学习历史的热爱和兴趣。

例如: 在学习部编版初中历史世界历史第二册四单元十五课《第二次世界大战》的时候, 在整体的教学内容结束之后, 抽出一节历史课, 让学生观看以第二次世界大战为题材的纪实电影《辛德勒名单》, 为他们补充更多的相关知识。让学生从精心设计的电影画面中深切体会到战争的惨烈, 通过引人入胜的电影情节把他们带入真实的第二次世界大战, 在他们的脑海中建立起第二次世界大战的具体概念, 培养他们热爱和平、反对战争的人文主义精神。由于该影片是根据主人公奥斯卡·辛德勒的真实故事改编, 从战争来临时的平民角度观察、思考战争, 相比于教材站在宏观的角度思考, 更加细腻、真实, 更能引起学生情感上的共鸣。

四、结语

教师一定要重视对学生历史核心素养的培养。优秀的历史核心素养, 能够帮助学生形成健全的人格, 指导他们在人生路上稳步前进, 使他们从中受益终生。但是在实际教学中, 培养学生历史核心素养是一项循序渐进的任务, 只有运用科学的教育规律, 灵活运用多种教学手段, 才能将他们的历史核心素养逐步提升上去。

参考文献:

- [1] 徐灿华, 卫平. 以核心素养培养为目标的初中历史微课程设计策略初探 [J]. 中学历史教学, 2018 (09): 21-23.
- [2] 汪文渊. 初中历史与社会教学中核心素养的培养策略 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2020 (03): 219.
- [3] 田娅兴. 基于核心素养的初中历史教学改革研究 [C]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会. 2020 全国教育教学创新与发展高端论坛会议论文集 (卷三). 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会: 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会, 2020: 247-248.