

# 留守儿童阅读写作一体化教学探究

田 晶

(陇西县菜子镇牟河小学, 甘肃 定西 748108)

**摘要:** 留守儿童作为一个特殊的群体, 在平时的生活和学习中缺乏家长的关心和指导, 所以就更需要教师给予更多的关心和爱护。在语文教学中阅读和写作之间必须要进行有机结合, 这样才能够有效提升学生读写综合能力。以下将针对留守儿童阅读和写作一体化教学策略进行详细分析, 希望能够探究出读写结合教学的有效策略, 全面提升留守儿童的阅读和写作水平。

**关键词:** 留守儿童; 阅读教学; 写作教学

阅读和写作教学是小学语文教学中两个非常重要的组成部分。在小学的语文教学中教师应该有效地把阅读和写作教学进行整合, 从而全面培养小学生的语文综合能力。随着经济的发展, 一些农村的劳动力纷纷涌向了城市, 这也导致出现了一类特殊的群体, 即留守儿童, 这些学生平时缺少父母的关爱和教育, 因此存在着一些不良的行为习惯。影响到了这些学生阅读和写作的学习, 作为语文教师应该积极地引导学生掌握读写结合的方式, 有效提高留守儿童的阅读和写作能力。

## 一、留守儿童阅读写作水平现状分析

### (一) 留守儿童缺乏正确的阅读习惯

留守儿童缺少父母的关心和教育指导, 因此从小没有能够养成一个比较好的阅读习惯。而且一般农村家庭中的父母文化水平较低, 没有认识到阅读的重要性, 加上这些儿童基本上从小都是和家中的长辈生活, 家庭中也缺少一个阅读的氛围, 所以使得学生从小缺少阅读的习惯, 不能够从小坚持阅读, 无法形成自主阅读的习惯和意识, 阅读的水平和理解能力都相对偏低。

### (二) 缺乏生活体验, 作文苍白无力

农村留守儿童的生活基本就是学校和家庭, 和外面世界存在着脱轨的现象, 所以获得的生活经验相对较少。这样一来使得学生所积累的写作素材较少, 在面对写作的时候往往不知道从何下手。而且这些儿童长时间和父母分离, 无法感受到父母的关爱, 情感世界过于封闭, 所以写出来的文章缺乏情感, 不能够用一双美的眼睛去发现世界和观察生活, 写出来的文章显得苍白无力。

## 二、留守儿童阅读写作一体化教学策略

### (一) 在课文学中训练写作方法, 提高写作能力

教材中选择的课文都是一些形神兼备的文章, 教师应该充分利用好教材中的这些课文对学生进行阅读方法和写作方法的指导, 帮助学生积累丰富的写作素材和写作经验。所以在教学中, 教师应该挖掘出文本中相关的语境让学生感受作者的情感态度和思想, 抓住文本中作者一些巧妙的写作方式, 这些都能够对学生的写作水平和阅读能力形成一定的影响, 让学生的理解能力能够达到一定的广度和一定的深度。因此在阅读教学中, 教师一定要引导着学生善于在课文中发现好的写作技巧, 这样也能够帮助学生课下

更有效地进行自主的阅读。比如在学习部编版小学语文四年级下册第四单元时, 这一单元涉及到了些状物类的文章, 比如《猫》《母鸡》, 都是描写小动物的, 那么教师就可以在进行这些课文的教学时指导学生学习作者描写小动物的方法, 让学生能够掌握作者对小动物进行刻画的一些写作的技巧, 从而为该单元的作文《我的动物朋友》教学奠定基础。

### (二) 开展多种阅读实践活动, 丰富学生生活体验

因为留守儿童的日常生活比较单调, 为了能够丰富学生的生活经验, 为学生写作提供素材。教师也可以在平时的语文教学中多开展一些语文阅读的实践活动。比如教师可以组织开展班级的图书角活动, 让学生把自己家中的图书带入到课堂中, 使得学生之间可以互相分享和阅读。通过广泛的阅读帮助学生拓展知识面, 积累写作的素材, 另外教师也可以组织班级开展一些诗歌朗诵或者课本剧表演的活动, 能够在表演中让学生理解课文的内容, 提高阅读能力的同时丰富生活经验, 为日后的写作提供素材。比如在学习部编版小学语文四年级上册第四单元《记一次游戏》这一课时, 教师可以组织学生开展一个相关的阅读活动游戏, 然后为学生进行这一次写作的创作积累相关的素材。

### (三) 读写结合, 以写导读

在写作的教学中, 教师应该积极鼓励学生丰富自己的写作内容, 引导学生完成更广泛的阅读, 从而实现以写导读的效果。教师要给学生更多自主探究的空间。比如教师可以为学生设定一个主题, 让学生思考这个主题应该如何更好地展开写作, 这时候学生也会积极地搜集阅读一些资料, 从而实现阅读的丰富, 提高学生阅读的积极性。比如在学习四年级下册习作八《故事新编》时, 教师可以为学生准备一堂自由阅读课, 让学生先阅读喜欢的故事, 然后学生再次完成写作时就会有内容可写了, 而且通过这次的写作要求也能够调动学生阅读的积极性, 实现了以写导读的效果。

## 三、结语

总之, 提高当前留守儿童的阅读和写作水平是小学语文教学中需要关注的主要问题, 也是语文教师需要积极探究的重要课题。作为语文教师要利用好教材中的文本对学生进行阅读和写作方法的指导, 引导学生借助阅读积累写作素材, 通过写作活动刺激学生更加广泛的阅读。

### 参考文献:

- [1] 吴艳丽. 关于培养小学生语文读写能力一体化的策略分析[J]. 读与写(教育教学刊), 2017(12).
- [2] 祝雪冰. 刍议小学中高年级语文阅读写作一体化培养策略[J]. 中国校外教育, 2016(20).
- [3] 蒋英. 小学生阅读习惯养成及培养策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2016(04).