

信息时代的中小学教育

朱素斌

(高邮临泽镇川青小学, 江苏高邮 225600)

摘要: 在新课程改革不断深入发展的当下, 中小学信息技术教师在进行课堂的开展时, 要坚持做到设计导入环节, 提升教学质量; 培养创新思维, 体现主体地位; 多元教学方式, 巩固教材知识这几大关键方面, 为学生未来的学习发展打下坚实的基础, 不断提高他们的综合素养。中小学是学生习惯培养的重要时期, 也是他们形成学习兴趣的关键阶段。因此本文将结合笔者自身教学经验, 对该论题进行深入阐述, 为广大教育工作者解疑答惑。

关键词: 中小学; 信息技术; 教学质量; 思考

中小学信息技术教师的主要工作是传道、受业和解惑, 并对信息知识进行积累。因此就需要教师自身具备丰富的学科涵养, 普及高质量的课堂教学。而且中小学生学习不应该只享受信息化带来的新环境, 还要在教师的引导下逐渐参与到校园信息建设之中, 培养他们形成良好的集体精神、劳动意识、信息理论及活动技能等, 促使学生能够全面的发展。信息基础教学还要适应社会知识爆炸所带来的状况, 使其养成自主学习的良好习惯, 掌握新型科学技术, 培养解决问题的能力。

一、设计导入环节, 提升教学质量

兴趣是中小学信息技术学习的关键, 是能够提高其学习有效性和巩固知识基础的前提。因此教师应当充分激发出他们对信息技术学科的学习积极性, 提高注意力。以此进行有效的学前导入, 提升课程的教学成效。中小学信息技术教师要利用新型的导入模式来带领他们进入一个富有趣味性的信息技术课堂, 不再处于传统意义上枯燥无味的学习环境之中, 而是更享受知识点学习的过程, 提升他们自身对教学的参与度。教师可以在课程导入时采用提问式教学的方法, 结合着他们的兴趣及年龄特点, 在备课时设置多种富有深度和乐趣的问题进行导入设计, 让中小学生们能够带着疑问进行信息技术的学习。

例如, 在学习《认识计算机》这一章节时, 首先教师要向学生们提出问题: “同学们, 你们知道计算机有着什么样的功能吗? 它是怎样工作的呢? 你们认为学习计算机的意义是什么?” 等等。当问题提出后, 学生们就会在疑问中激发出探索的热情, 更好的进行信息技术学科学习。与此同时, 还能够为他们带来较为明确的重难点, 激发出信息技术学习兴趣, 进而提升教学效率与质量。

二、培养创新思维, 体现主体地位

中小学信息技术教师在教学的过程中, 总是喜欢把知识点由粗讲到细, 这就让学生们得不到充分的思考空间, 只是将其一股脑的灌输给他们, 使之被动的接受。而且这种死板的“填鸭式”教学也会将信息技术课堂气氛变得枯燥压抑, 导致他们无法产生学习的积极性。在今后的做题过程中遇到类似的知识

点, 仍会没有自己的解题思路。因此教师应当在教学过程中设置抛砖引玉的环节, 为学生讲解有关信息技术知识的重难点, 引导其进行自主尝试性学习, 充分培养他们的创新思维能力, 体现在信息课堂中的主体和中心地位。通过这样的方式, 不仅能够培养学生的核心素养, 还可以提高教师自身的教学水平, 促进师生共同发展。

例如, 以《遨游因特网》为例, 其中的网址搜索便是教学的重点。因此教师可以对网址的填写和网页浏览的方式进行简要讲解, 要求学生要采用自主学习的方式对该部分进行探究。现如今, 网络的使用具有普遍性, 网页搜索算不上难点, 只要学生能够专注听讲并勤加练习, 便可以成功掌握。教师还要将其分成小组, 把不会的要点与组员商讨研究, 最终进行归纳总结。与此同时, 教师要根据学生的掌握程度来进行教学难度的切换, 为他们布置适当的学习任务。比如在网页中加入音乐或者动画内容, 使其能够利用自己的信息技术思维亲自解决生活实际问题。进而有效提升学生的学科核心素养, 形成创新型思维。

三、多元教学方式, 巩固教材知识

教师在信息技术的授课过程中, 大多时间都在进行课件演示, 学生则会产生无聊甚至枯燥的情绪。因此教师应当采用“少讲课多练习”的方法对知识点快速详细地讲解, 清晰、直观地为他们演示。将剩下的课堂时间转变为自主练习, 让学生对不会的知识点进行询问。最终将这些集中性的残留问题在教学过程中有效地解决。通过这样的方式, 不仅能够巩固教师所讲解的知识点, 还能够提升他们自主学习的能力。

例如, 在对《添加文字》这节课进行讲解时, 教师就可以给学生十分钟左右的时间, 进行基本知识点的讲解, 之后要让他们展开自主性练习并互相探讨。还应当注重新旧知识的结合学习, 让学生将以往知识点有效的应用在新知识的练习过程中, 提升他们接受新鲜事物的能力, 逐渐形成核心素养。

五、结语

综上所述, 中小学信息技术的本质则是运用现代的教育思想、理论及新型互联网技术, 将校园环境构建成信息网络全“覆盖”的模式。因此教师在进行课堂教学时, 要坚持做到以上几点方面, 不断提高学生的技巧与能力, 继而在提高自身教学水平的同时, 也让他们的学习水平更上一层楼。

参考文献:

- [1] 吴宏伟. 信息技术课堂高效模式的创建与反思 [J]. 华夏教师, 2015 (07).
- [2] 教育部. 中小学信息技术教学课程指导纲要 (试行) (教育部文件, 教基, 20035 号)
- [3] 郝景霍, 邢玉芬. 实现信息技术课堂高效的策略探析 [J]. 中华少年, 2015 (26).