

基于逆向思维视角下小学体育高效课堂构建模式探究

左月婷

(江苏省溧阳市外国语小学, 江苏 溧阳 213300)

摘要: 当前的小学体育教学中仍然是以教师为中心所开展的教学活动, 体育本身是一项具有开放性特征的教学, 但学生受到传统教学方式的禁锢, 导致学生在小学体育教学中一直处于被动地位, 不利于小学生思维与智能的发展。而逆向思维教学法在小学体育教学中的运用, 不仅能够改变传统教学中教师占主导的教学模式, 还可以让学生在思考中培养学生学习体育的兴趣, 进而取得意想不到的教学效果, 为小学体育高效课堂的构建奠定基础。

关键词: 逆向思维; 小学体育; 高效课堂; 构建

一、由“先教后学”转变为“先学后教”

在以往的小学体育课堂教学中, 大多数教师都会先给学生示范, 教师把动作要领传达给学生之后, 学生再开始效仿, 这种传统的教学方式尽管当前依然被很多体育教师所使用, 不可否认这种教学方式在小学体育教学中尤其独特的优势, 但有时候体育教师可以转变一下观念, 用逆向思维进行教学方式的创新, 把“先教后学”可以转变为“先学后教”, 体育教师先让小学生自己去摸索或者是相互交流的方式来尝试性练习, 教师在让他们自主学习的过程中, 通过观察发现动作中存在的缺点与不足, 然后, 小学体育教师在针对这些问题进行重点动作的讲解与示范。这种逆向思维教学法不仅能够培养小学生的探究能力, 还可以吸引学生注意, 让学生主动的加入到体育练习中, 之后教师的重点讲解, 又能够让学生对动作中的重点与难点技巧进行掌握, 有利于学生有效的对体育技能进行掌控。

例如: 小学体育教学中的前滚翻教学, 教师便可以先让学生自己进行前滚翻动作的尝试, 在此过程中, 教师一定要密切观察学生动作, 并引导学生, 避免小学生在做动作的过程中受伤。在小学生自己尝试进行前滚翻动作的时候, 有部分学生基本可以完成该动作, 但也有些学生在不会翻, 或者在翻的过程中会翻斜出垫, 之后针对学生出现的问题, 让学生相互讨论为什么在前滚翻的时候不能蹲立, 让学生自己寻找问题的解决方法, 然后教师再集中向学生演示并讲解如何进行前滚翻, 这时的学生都是带着求知欲的, 所以在听的过程中也会非常认真。这种“先学后教”的逆向思维教学方式, 会让学生主动意识到学习需求, 而不是通过别人强加的, 在练习过程中也是自己不断实践所得的, 既体现了小学生是课堂教学主体之外, 也极大的提升了小学生体育课堂教学的效率, 让原本只是体育教学变成充分趣味与探究性的体育活动。

二、由“分解完整”转变为“完整分解”

针对小学生的体育教学, 通常都会按照该阶段学生的发展规律, 遵循循序渐进的教学原则, 在小学体育课堂教学中主要体现在动作的由简到繁, 从易到难以及从分解动作再到整体动作的结

合, 这种体育教学方式是比较按部就班的开展体育教学活动, 但是学生在学的过程中往往都会对单个动作熟练掌握, 但一旦组合到一起就会不知所措, 影响小学生体育的热情。基于此, 小学体育教师便可以由“分解到完整”转变为“完整到分解”, 先让学生掌握整体动作, 之后再行进行单个动作的练习, 有利于学生对整个动作的运作。

例如: 在小学体育教学中关于篮球投篮动作的教学, 教师先为学生示范整体的投篮动作, 之后再让学生自行成组的方式来行投篮动作的练习, 对于不懂的地方可以相互交流讨论, 当学生都能够对篮球投篮的动作基本掌握之后, 教师再针对学生整体投篮动作中存在的不规范动作等进行单个动作的示范, 之后再让学生自行强化动作, 以此来让学生对投篮的整个动作都达到规范标准之内。然后教师再与传统教学中“分解到整体”教学过程相比较, 会发现逆向思维下开展的“整体到分解”的教学法效果更加显著。

三、由“正确示范”转变为“错误示范”

当前的小学生体育课堂教学中教师都会先向学生展示正确的动作, 然后再让学生进行练习, 但逆向思维下的“错误示范”则是体育教师故意进行错误动作的示范, 然后让学生在看的过程中发现错误, 之后再让学生相互讨论, 教师最后再改正。这种“错误示范”教学法在一定程度上能够激发学生的兴趣, 有利于小学生思维的扩散。

例如: 小学体育教学中的篮球双手胸前传接球教学中, 大多数学生在等球的过程中不会主动的先伸手接球, 所以, 教师可以在教学中, 可以效仿学生的接球手型, 结果由于接球不及时导致篮球打到自己头上, 然后教师再引导学生如何进行改正, 在学生经过激烈讨论并教师指导之后会得出结论: 在接球的过程中不能等球传过来之后再接球, 而是先主动伸手做出迎球的准备。在接下来的篮球传球练习中, 学生都避免了这种错误的接球动作, 最终全部学生都掌握了双手胸前传接球的正确动作, 为小学生体育教学高效课堂的构建起到了一定的促进作用。

四、结语

总之, 在小学体育课堂教育中采用逆向思维方式开展的体育教学活动, 取得的效果也是比一般传统教学要好, 但并不是所有的体育教学都适合用逆向思维教学, 因此, 小学体育教师一定要选择合适的体育动作, 以便逆向思维教学法的顺利实施, 进而为小学体育教学中高效课堂的构建奠定基础。

参考文献:

[1] 郭佰涛. 逆向思维在体育教学中的运用 [J]. 金色年华: 下, 2010(5): 8.