

互联网+背景下乡村学校阅读课程对促进学校语文教学的作用

胡海成

(甘肃省张掖市肃南裕固族自治县洪翔中心小学, 甘肃 张掖 734000)

摘要: 阅读是语文的重要组成部分,也是语文教学的难点。尤其是在乡村学校,学生的阅读与语文学习存在许多问题。互联网技术的发展,为教师的阅读课程开展带来了新的思路,创新了教师的教学方式。本文就乡村学校阅读课程对促进学校语文教学的作用和“互联网+”背景下乡村学校阅读课程的开展策略进行探讨,旨在通过利用互联网技术培养学生的阅读能力与阅读兴趣,提升学生的语文素养,进而促进农村学校语文教学的有效开展。

关键词: 互联网+; 乡村学校; 阅读课程; 语文教学; 促进作用

阅读是语文学习中不可或缺的一部分,与生字词、写作等各个方面有着紧密联系,提升学生的阅读能力对促进学生语文综合素养的发展有着积极作用。但是目前在乡村语文学习中,由于教学模式落后、教学思维僵化、教学资源匮乏等原因,学生的阅读能力比较低,对语文学习产生逃避、畏惧等心理。如何利用互联网技术开展乡村阅读教学,提升语文教学的质量是十分值得探究的话题。因此本文结合语文、阅读教学实践,尝试从互联网技术的特点出发,对乡村语文、阅读教学进行探索。

一、乡村学校阅读课程对促进学校语文教学的作用

(一) 以读促写,提升写作能力

阅读与写作是乡村语文教学中的两大难点,学生在写作时普遍存在无话可写、死板僵硬的现象,这反映了学生视野狭窄、缺乏文学积淀、对文字应用不灵活的问题。教师开展阅读课程,可以使学生从书中了解更加更阔的世界,促进学生写作素材的积累;使学生了解文章中优秀的写作技巧,在吸收应用之后提升写作质量。

以《观潮》为例。草原上的学生在现实生活中很难见到潮水来临时的壮阔,教师引导学生阅读文章,可以使学生从文章中了解“大声如雷霆,震撼激射,吞天沃日,势极雄豪”的钱塘江潮,给学生展示区别于草原的画面,拓宽学生的眼界,培养学生广阔的胸怀。另外教师还可以以“钱江潮”为主题,引导学生阅读其他文章,像《亘古一绝钱江潮》《抒怀钱江潮》,使学生从文章中摘抄“只见那条横飞南北的素练和天堑……在阳光照耀下反射出闪闪的金光”等优美的词句,为写作积累文字素材;同时引导学生赏析句子的优美之处,比如该句中应用拟人的手法将钱塘江潮描写的活灵活现,使学生意识到写作手法对写作质量的提升作用,促进学生对写作技巧的掌握。教师引导学生在阅读中积累素材、

学习技巧,不仅可以帮助学生克服写作困难的问题,还可以促进学生文化素养的积淀,最终有利于促进学生语文素养的提升。

(二) 品析鉴赏,提高理解能力

理解能力是学生在学习中需要掌握的基础能力,对学生的长远发展有着重要意义。但是在乡村语文学习中,学生普遍存在依赖性强、理解能力弱的现象。教师开展阅读教学,有利于学生理解能力的提升。在开展阅读教学时,教师可以通过组织交流活动、创设问题情境的方式,引导学生自主思考,培养学生思维的独立性、全面性和思辨性,从而促进学生语文素养的提升。

以《他像一棵挺脱的树》为例。教师在引导学生阅读这篇文章时,可以让学生思考文章中哪一部分展现了主人公像一棵挺脱的树,为什么要用树来形容主人公。学生带着教师提出的问题阅读文章,分析文章中的每一句话,理解了“铁面似的胸与直硬的背”“脖子可是几乎与头一边儿粗”等外貌描写对人物形象塑造的作用,同时通过对比人与树的特点,理解了作者为什么要用一棵树来形容主人公。教师还可以引导学生说一说“傻子似的他自己笑了”“使他可爱的是脸上的精神”以及外貌描写中主人公给自己的印象,学生纷纷发表自己的意见,有的说憨厚,有的说健壮,有的说朴实。通过目的性阅读,教师引导学生深入思考,促进了学生思维的发展和理解能力的提升。在学习完这篇文章之后,教师可以引导学生模仿文章描述自己印象最深刻的人物,通过特色描述勾勒人物形象,培养学生的观察习惯。教师引导学生在阅读中提升理解能力,不仅促进了学生阅读水平的提高,还促进了学生语文逻辑的培养,提升了学生的语文水平。

(三) 感受魅力,培养学习兴趣

许多学生认为语文学习比较枯燥,需要大量的书写和记忆,难以体会到语文的魅力。教师开展阅读教学,可以引导学生感受语文的意境,培养学生语文学习的兴趣。在开展阅读教学时,教师可以利用信息技术结合音乐、画面为学生创设情境,充分调动学生的眼、耳、口、脑,使学生在环境熏陶中提升审美。

以《海底世界》为例。教师在引导学生学习这一课时,如果单纯的要求学生阅读文字,学生可能会感到枯燥,同时难以理解文章之美。因此教师可以为学生创设情境,调动学生的感官,使学生将文字与画面结合起来,引导学生感受文字的奥妙。比如教师利用多媒体为学生展示了深海之中的世界:在我们看不到的深海里,一片漆黑,但是偶尔会闪过一些光点,这些光点是会发光的深海鱼。深海并不全然是寂静无声的,这些深海生物会发出各

种各样的声音。深海中存在着神奇的生物,也拥有宝贵的矿物资源。教师利用情境为学生展示深海环境之后,要求学生描述深海世界,学生会发现文章中的文字与深海环境的贴合,同时能够感受到文章中关于动物描写的栩栩如生。教师引导学生通过阅读培养语文学习的兴趣,可以调动学生学习的主动性,促进学生语文素养的提升。

二、互联网+背景下乡村学校阅读课程的开展策略

(一) 模拟生活情境,增强学生体验

陶行知先生说过:“教学做合一。”教师在开展阅读教学时,可以利用信息技术模拟生活情境,增强学生的体验。在农村阅读教学中,教师可以从生活中获得更多关于自然的素材。教师创设生活情境,可以拉近学生与阅读的距离;通过体验式教学,可以促进情感感知,最终促进学生阅读水平的提升。

以《慈母情深》为例。教师在准备这一篇文章的阅读教学时,可以先通过采访家长的形式搜集素材。在乡村中无论家长还是学生对情感的表达比较内敛,教师在搜集素材的过程中引导家长进行情感表达,可以充分调动学生的情绪,比如询问父母对学生的期望,从家长口中了解学生的优点等。教师将自己搜集的素材制作成视频,在开展阅读教学时可以利用多媒体为学生展示出来,使学生在情境中感受父母对自己的爱。在展示情境之后,教师再引导学生阅读这篇文章,可以促进学生对“慈母情深”的理解,也可以使学生理解“我想我没有权利利用拿钱再买任何别的东西,无论是为我自己还是为母亲”这句话的含义。教师通过创设生活情境增强学生的阅读体验,不仅促进了学生阅读理解水平的提升,还促进了学生思想境界的升华,最终促进了学生语文素养的提升。

(二) 进行拓展延伸,丰富课堂内容

教师在开展阅读教学时,可以利用信息技术进行拓展延伸,丰富学生的阅读内容。农村学生受到教学资源、生活条件的限制,存在阅读量小、孤陋寡闻的现象。教师可以结合阅读内容,利用互联网技术为学生展示相关资料、视频、图画等信息,拓宽学生的眼界;也可以利用信息技术补足学生阅读内容的背景,促进学生深入阅读,同时丰富学生的学习资料。

以《蝙蝠和雷达》为例。教师在引导学生阅读这篇文章时,可以利用信息技术为学生展示科学家进行两次实验的视频,使学生通过直观的画面形象了解蝙蝠与雷达的关系。另外教师可以结合文章主题为学生介绍仿生学,即模仿生物的特殊本领研制机械和技术的学科。比如教师利用信息技术搜集并为学生展示了人工冷光的发展历史,使学生了解到人工冷光的发展借鉴于萤火虫将化学能转变成光能的发光原理;利用信息技术为学生展示了一次能照出千百张相同照片的“蝇眼照相机”,使学生感受到生物的神奇。除此之外,教师还可以鼓励学生在了解仿生学的基础上进行幻想和想象,促进学生创新思维的发展。教师利用信息技术丰富学生的阅读内容,不仅促进了学生文化内涵的培养,同时有利

于促进学生将各学科知识融合在一起,培养学生融会贯通的能力。

(三) 设计趣味微课,培养阅读习惯

教师在开展阅读教学时,可以设计趣味微课,通过微课培养学生良好的阅读习惯。农村学生普遍存在沉迷于电子游戏、阅读对象单一、阅读能力弱的问题。教师设计趣味微课,可以激发学生的阅读兴趣,培养学生的阅读习惯,拓宽学生的阅读面;利用微课指导学生阅读,可以促进阅读技巧的掌握,提升学生的阅读能力。

教师可以利用微课激发学生的兴趣,培养学生平时阅读的习惯。像在引导学生阅读《“诺曼底号”遇难记》之前,教师可以截取影视片段中的场景,融入到微课视频中,激发学生的情感和探究欲望,进而引导学生阅读文章。像《乡下人家》的阅读。这篇文章主要描述了乡下的景物,学生一般对这一类文章或科普性文章不感兴趣。教师在引导学生阅读文章时,可以利用微课设计《乡下人家》的动漫,通过生机勃勃的画面激发学生的阅读兴趣,培养学生全面阅读的习惯,使学生的阅读更具全面性。另外教师可以在微课中利用思维导图创设问题情境,像这篇状物文章的描写顺序是什么,表达了作者什么思想;细分到每一段落中,是如何体现出来的;等等。教师通过微课引导学生掌握阅读技巧,培养学生正确的阅读习惯,提高了学生的阅读效率。教师利用信息技术培养学生的阅读习惯,为学生语文学习能力的提升做好了铺垫。

三、总结

综上所述,本文从互联网技术下阅读教学的开展以及阅读对乡村语文教学的促进作用两个方面进行了探索。学生阅读能力与阅读素养的培养,不仅是学生语文水平提升的重要途径,也是促进学生其他方面发展的重要因素,但这个过程并不是一蹴而就的。希望本文可以起到抛砖引玉的作用,将互联网技术融入到乡村语文、阅读教学中,培养学生的阅读兴趣、能力和习惯,促进学生语文素养和水平的提升。

参考文献:

- [1] 李兴龙.“互联网+”时代乡村小学语文课堂教学改革[J].文教资料,2019(12):42-43.
- [2] 王高升,陈小东.互联网环境下农村中小学语文阅读教学探究[J].中国信息技术教育,2019(22):76-78.
- [3] 周小强.互联网下农村初中语文阅读教学的几点思考[J].学周刊,2019(31):115.
- [4] 胡清.基于“互联网+”提高农村小学低年段语文课堂发言能力的探索[J].科学咨询(教育科研),2019(11):136-137.
- [5] 郭成莲.利用“互联网+”构建农村学校语文高效课堂研究[J].成才之路,2019(19):73.

课题项目:2017年度甘肃省“十三五”教育科学规划课题《互联网+背景下乡村学校特色课程建设研究》(GS{2017}GHB1495)