

习近平教育思想进课程的课堂志研究

侯首辉

(重庆交通职业学院, 重庆 402247)

摘要: 时代是思想之母, 实践是理论之源。习近平教育思想是新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。文章在阐释习近平教育思想、课堂志内涵的基础上, 以抓牢思政课堂、拓展第二课堂、打造名师课堂、唱响网络课堂为主线, 深化及践行习近平教育思想进头脑、入人心、化行动。

关键词: 习近平; 教育思想; 课堂志

一、习近平教育思想的内涵

习近平教育思想是中华优秀传统文化的智慧结晶, 是马克思主义教育思想的继承和发展, 是习近平总书记治国理政的重要组成部分, 主要包括新的教育强国理念、教育优先发展观、教育使命观、教育公平观、教育质量观、教育现代化发展、教育改革思想、教育开放思想和尊师重教思想等, 这一思想是对中国共产党领导教育事业不断前进发展的高度凝练, 是提升教育治理能力和管理水平的理论指导, 对推动新时期我国教育事业的发展具有重大而深远的指导意义。

二、课堂志阐释

西北师范大学王鉴教授认为课堂志是教学研究者深入课堂对研究现象进行细致观察, 搜集原始资料对课堂活动中的课程实施情况和教学活动现象进行深描, 并进行合理的阐释, 将调查研究中的所观所看所感进行系统分析总结归纳的研究方法。广西师范大学王丽媛教授认为课堂志是教学研究者把“课堂”作为教育研究的“田野”, 参与到课堂中进行观察, 获取第一手相关的调查资料, 系统描述课堂场域中所发生的教育教学现象及所呈现的教育规律的一种直观研究方法。本研究认为课堂志是相对于民族教育研究中“民族志”研究方法而言, 是学校教育研究中的一种“田野”研究方法, 主要特点在于教育研究者深入课堂场域现场进行田野调查, 通过观察、深描等方式揭示教育现象和教育规律。

三、习近平教育思想进课程的课堂深描

(一) 抓牢思政课堂主阵地

高校要抓好思政课堂主阵地, 把思想政治教育工作落实到学校教育的全过程。在 2018 年全国教育大会上, 习近平总书记提出了进一步深化教育发展的“九个坚持”, 阐释了教育在党和国家发展中的战略地位, 指明了思政建设发展的根本要求。高校思政课是培养学生成长成才的主阵地, 大力加强思政课程的教材改革, 把习近平新时代中国特色社会主义思想融入《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系》《形势与政策》等通识类课程教材中, 或在全国本专科院校专门开设专门通识类公共选修课, 或把习近平总书记关于教育的重要论述纳入到教育学类专业本硕博的必修课程。坚持教育者先受教育, 加强教育系统人员特别是领导干部和两课教师的新时代教育思想培训, 对习近平教育思想持续学、深入学、系统学、经常学, 不断深化、认真领悟、学思践悟, 做好新时代新思想的传播者、指导者、引领者。

(二) 拓展第二课堂主渠道

加强第二课堂建设是丰富学生课外学习生活的重要载体。全国本专科院校都成立了“习近平新时代中国特色社会主义思想研

习社”, 以之为载体, 可以开展理论宣讲、阅读、研习、实践等多种多样的活动, 为学习、研讨及宣传习近平教育思想提供了新载体、新路径, 同时加强“匠心筑梦理论研究实践社”“青马工程”“文学社”等其他社团建设, 拓展学生学习课堂, 丰富课外生活。开展寒暑假读书班, 或利用“学习强国”“共产党员网”等平台, 深入学习系列讲话特别是关于教育工作的重要论述, 形成了主动学、比着学的良好学习氛围, 坚持原原本本学, 读《谈治国理政》《干在实处 走在前列》及其系列讲话等, 学懂弄通习近平教育思想, 用理论武装头脑, 用实践投身到奋斗中。

(三) 打造名师课堂主战场

大学之大在于大师, 要从根本上提升教育质量, 就要靠名师。去年, 教育部出台文件规定, 高等学校教授、副教授要给学生上课, 连续三年未上课的转出教师系列。同样, 贯彻全国教育大会和全国思政教育会议精神, 推进习近平教育思想“三进”, 就需要遴选一批教育学方面专家名师, 打造一大批“黄大年式”教学团队, 加强其教育思想研究与解读, 打造习近平教育思想研究公开课, 建设一大批名师教育课堂, 深入践行新时代新思想和社会主义核心价值观, 构建“大思政课”教育格局和“十大育人”体系, 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 全面推动习近平教育思想进校园、进课堂、进头脑。

(四) 唱响网络课堂主旋律

新时代, 要充分利用互联网, 加强网络课程育人教育。开展以网络课程形式, 系统性、全方位推动优质教育资源在区域或全国范围内共享, 满足学生对个性化发展和高质量教育的需求。类似举行“千万师生同上一堂课”“全国大学生同上一堂思政大课”网络思政教育大课堂, 通过建立网络教育主阵地, 依托互联网, 思政教育工作者开展习近平总书记关于教育的重要论述特别是关于大学生成长成才的系列讲话融入到网络课堂中, 培养青年学生的奋斗精神、社会责任感和使命感, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和可靠接班人, 提升思想政治教育工作效率和质量。

四、结语

综上, 习近平教育思想, 内涵丰富、博大精深, 它根植于中华民族崇文重教的优秀传统文化, 又体现新时代教育发展的新趋势, 指引着我国未来教育发展的前进方向。教育系统特别是高校要深入学习习近平教育思想, 深刻理解其政治意义、理论意义、科学内涵和精神实质, 坚持立德树人, 推动其进教材、进课堂、进校园, 切实增强责任感、使命感、紧迫感, 开创教育事业发展的新局面。

参考文献:

- [1] 教育部课题组. 深入学习习近平关于教育的重要论述 [M]. 北京: 人民出版社, 2019.5.
- [2] 曹中秋. 习近平教育思想研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2017 (4): 11-13.

本文系 2018 年重庆交通职业学院教学改革研究项目《习近平教育思想进课程的课堂志实证研究》(项目编号: 201801) 阶段性研究成果。