

基于工作过程为导向的中职《电子装接》课程教学研究

薛恩慧

(天津职业技术师范大学, 天津 300222)

摘要: 随着新课改的深入推进, 中职生综合素养的培养愈发受人关注, 这也为电子装接课程教学提出了更高的要求。专业教师应当依据企业岗位及行业形式要求, 对教学模式加以革新, 使之更具适应性与实效性特征。在此形势下, 工作过程为导向的教学模式被广泛应用于电子装接教学中来, 其不但突显了理论教学重要性, 更强调了实践教学的意义所在, 对于学生专业理实能力的提升有着巨大的指引作用。基于此, 本文围绕中职电子装接课程教学展开论述, 就基于工作过程为导向的电子装接课程教学进行了细致探讨, 以期能够为电子专业教师提供一些新的教育借鉴。

关键词: 中职; 电子装接; 工作过程为导向

一、基于工作过程为导向的课程设计

第一, 课程设计应当契合企业发展需求, 与岗位特点相适应, 将学生就业以及职业能力的培养当作首重, 彰显职业教育的特点。第二, 课程设计应当秉承能力本位原则, 以学生的学习实情以及专业能力为参考, 实现教学体系的优化与完善。第三, 课程设计应当将岗位工作内容以及结构当作主框架, 通过合作型或者任务型教学, 扩展学生的专业技能与知识储备。第四, 课程设计应当将岗位工作的各个环节作为实际导向, 安排科学化的教学模式与内容。第五, 课程设计应当以实践工作为核心, 指引学生在实践中进行专业问题的分析和处理, 增强其岗位任职, 激发其学习的自主性, 推动其专业理论的内化与巩固。第六, 课程设计应当突出素质教育, 例如协作能力、知识运用能力以及正确行为方式或价值观念等, 从而促使学生的专业素养以及综合能力的良好发展, 将立德树人理念践行于实处。

二、基于工作过程为导向的教学实践

(一) 突出主体地位

实践证明, 若想实现专业教学有效性的提高, 教师应当在正视自身教学辅助者与指引者角色定位的同时, 还需在教学中秉承生本观念, 突出学生的决定者与主体者地位, 充分调动其学习的自主性、创新性与积极性, 促使他们学习专业知识的兴趣得到有力的激发, 以兴趣需求推动其学习效果的提升。对此, 电子焊接教师在教学时, 应当实现自身教学观念由传统向新式的转变, 重视学生自主性与主体性的调动, 从而在真正意义上将学生推至教学主位, 提高其学习有效性。例如, 在讲授“安装焊接”的知识点时, 教师可指引学生自主预习相关资料, 然后提问诸如: “元器件的规格与型号如何?” “焊接时应当注意什么?” “引脚上锡要点是什么?” ……以问题为指引, 激发学生对专业知识的探究欲, 提高其主体性与积极性。

(二) 丰富教学形式

科学有效的教学方法是实现教学目标的重要因素, 所以, 在电子装接工作过程导向教学中, 教师应当不断延伸和探索实

效性教学方法, 丰富专业教学的内涵与形式, 以多措并举方式, 推动教学效果的提升。例如, 在讲授“元器件检测”的知识点时, 教师可加强任务驱动法的教学渗透, 依照企业工作模式, 设置相应的检测任务, 指引学生依照各自图纸, 选择并甄别元器件, 从而促使其专业动手能力得到良好地培养。又如, 在讲授“电路故障分析”时, 教师可将信息技术渗入于教学中来, 以图片、音频、影响等方式展示相应的故障形式, 教授他们诸如测量引脚电压、检测电阻等相应的故障查找方法, 从而将抽象性的知识加以具象化展现, 促使学生能够更加深刻地领悟到本章节的内涵精髓。

(三) 完善评价体系

首先, 专业教师应当以项目法或任务法的形式进行专业授课, 依据学生的技能熟练度或知识掌握程度, 对学生做出及时性地点拨和指引, 校正其学习方向。其次, 教师应当秉承生本观念以及少批评多鼓励原则, 对学生的表现或成果进行科学点评, 从而树立其学习自信。再者, 教师在师评的基础上, 还应将组评、互评、企评以及社评引入教学中来, 以企评为例, 教师应当邀请社会企业人员进行教学评价, 获取与岗位需求相匹配的教学反馈, 进而采取有针对性和实效性的教学改进措施, 促使教学效果得到充分良好的提升。

(四) 拓展教学内容

首先, 教师可依据电子装接教学特点, 定期性地举办以电路焊接、故障排查等为主题的校技能大赛, 以比赛为教育依托, 推动学生专业知识的内化与巩固, 促使其专业实践以及创新能力均得到有序化培养。其次, 教师可积极牵线社会企业, 为学提供企业参观实际岗位的契机, 深化他们的电子装接岗位要求、工作内容以及企业文化认知, 推动专业教学与企业工作的充分衔接。再者, 教师可依据校企合作之便, 联合电子装接企业, 指引学生进行专业顶岗实习, 从而以真实化的环境, 助推其职业素养的发展。

三、结语

总之, 电子装接专业教师应当正视职业教育特点, 将学生的实际以及发展需求当做教学切入点, 加强工作过程导向模式的教学渗透, 以科学化的课程设计思路为指导, 以多样化的践行方式为支撑, 构建实效性与适应性兼备的教学氛围, 从而在提高教学有效性的同时, 为学生专业素养以及综合能力的提升做好奠基工作

参考文献:

- [1] 李俊荣. 基于工作过程系统化的电子技术应用专业课程开发 [D]. 河北师范大学, 2018.
- [2] 周惠芳, 刘万太, 王芳. 基于工作过程的“电机试验技术”课程开发与实践 [J]. 电气电子教学学报, 2017 (01).