

中国 0-3 岁婴幼儿教育政策下的高职 《0-3 岁婴幼儿保育和教育》课程建设探究

王 勤

(上海东海职业技术学院, 上海 200241)

摘要: 随着“二胎”政策的放开与实施,我国教育部门越来越重视婴幼儿的保育与教育方法。0-3岁阶段的幼儿需要专业性较强的幼儿教师以及幼儿原生家庭的辅导教育,而职业教育是向社会输送实践型人才的重要基地,因此专业教师要主动分析与中对0-3岁婴幼儿教育政策,以此来确保《0-3岁婴幼儿保育和教育》课程建设的专业化与理论性。本文重要通过分析对我国上海、福建等地的《0-3岁婴幼儿教养方案(或指南)》来剖析与研究课程建设方向,从教育理念、发展领域、教育要求中剖析出对师资的师德修养、社会家庭指导能力、专业素质的要求,并以此提出在课程体系、课程内容、教学模式以及质量评价等方面课程建设的思考,为高职婴幼儿相关教育课程体系的建设和完善提供参考。

关键词: 0-3 婴幼儿; 教育政策; 课程建设

依据科学研究表明,学前教育强调环境的重要作用,而营造符合新时代婴幼儿发展的社会环境对婴幼儿情绪的认知、语言与交流等方面发展具有重要的促进作用。因此,早教教师应承担起面向全社会的科学早期教育思想、早教知识、早期教育意义的宣传责任,形成全民性重视早期教育的良好局面。在家庭这一婴幼儿成长的重要环境,婴幼儿重要的教养工作往往由每位家长承担,但是科学教养的知识和方法并不是每个家长都掌握的,这就需要高等职业院校输送大量的专业性婴幼儿保育与教育人才,帮助家长进行家庭教育与指导,精准地引导幼儿自身意识、能力与习惯。

一、中国 0-3 岁婴幼儿地方性教育政策分析

(一) 教育理念

我国《0-3岁婴幼儿教养方案(或指南)》中提出:要尊重幼儿的权利,以满足其实际需求为主题;对幼儿进行科学与合理抚养与教育,保证教养两者结合;要充分关注到幼儿的个体特质,积极顺应幼儿的自然发展;保证幼儿的有效回应,注重小习惯培养。我国所提及的内容具有概括性,涉及到幼儿的保育与保教要求,也涵盖了“以婴幼儿为本”的思想。

(二) 发展领域

在《0-3岁婴幼儿教养方案(或指南)》中,将发展主要内容划分为生长与发育、动作、认知、语言、情感和社会性等五个领域,分7-9个年龄提出行为指标,共计309项指标,这充分体现出我国对幼儿现实发展情况的重点关注,但是却忽视了对婴幼儿未来发展潜力关注。

(三) 教育要求

我国在《0-3岁婴幼儿教养方案(或指南)》的教育要求中,明确提出了保教者“做的内容”,并围绕“教养环境”“教养人员”“家庭教养与指导”宏观提出组织与实施的要求,没有关注到为保育员和家长提供直观且丰富的案例,无法为他们在实际生活中实施正确的保育实践提供指引方向,缺乏可读性与实践应用价值。

二、高职《0-3 岁婴幼儿保育和教育》课程建设方向

(一) 课程体系

课程体系从课程实施结构体系与课程内容体系两个方面构建。要形成课堂与实训结合、且网络与社会交叉融合的课程实施的结

构体系。具体而言,要保证课堂上的理论教学与开展校内实训室的基本技能和专业技能的培养与培训。在网络上利用网络上的慕课、推课等课程资源拓宽课程内容,开阔学生视野,拓展学生能力;此外,要通过主题社会实践、顶岗实习等方式,让学生从事早期教育实践活动。

(二) 课程内容

从必修课程内容看,要注重设计与布置教师素养,如教师品德修养,教育法律常识,党的基本思想、基本理论及国家领导人重要讲话、心理健康教育、国学经典、普通话等。从教育理论课程内容设置上看,要合理设置与调整学前心理学、学前教育学、学前儿童卫生营养与保健学前教育政策法规、学前教育科学研究方法、幼儿文学、0-3岁婴幼儿游戏、家庭教育指导、0-3岁婴幼儿教养方案解读、护理与营养保健、智能开发等知识。此外,还要保证专业技能型课程的科学性与合理性,如舞蹈及幼儿舞蹈创编、钢琴与儿歌弹唱、0-3岁婴幼儿亲子活动设计与感觉统合训练等,这样就能够保证课程教育内容健身的丰富性与多样性,为专业教育提供理论指导。

(三) 教学评价

为了保证课程建设的有效性,教师要借助理论考试形式与技能课程演示方法来对学生的学习能力与成果进行全面的测评,并依据教学要求来划分“了解”“一般掌握”“重点掌握”三个层次的测评标准,针对课程内容的实际应用型来设定考核比重。具体而言,教师要整合与归纳所教内容,涉及到基本概念和知识,要通过名词解释、选择题、判断题或简答题等题型来进行教学考核与评价。同时,要针对性加强重点掌握内容的考核,如重点原理、方法等,要求学生在熟练背诵与记忆的情况下,参加简答题、论述题或案例分析题综合评估,保证学生对知识的掌握。

三、结语

基于以上阐述可得,高职《0-3岁婴幼儿保育和教育》课程体系的研究与建设对我国的早期幼儿教育改革与理念发展具有重要价值,既能够满足日益增强的家庭婴幼儿保育与教育需求,更能够不断完善高等职业教育体系,为社会输送更多高素质、高技能的实践型与应用型人才。

参考文献:

- [1] 王玲. 高职高专学前教育专业 0-3 岁早期教育感觉统合课程构建与实践初探 [J]. 理论观察, 2015 (06): 176-177.
- [2] 刘晓艳. 高职高专 0-3 岁儿童早期教育专业课程设置初探——以 HKJ 职院为例 [C]// 黑龙江省高等教育学会 2016 年学术年会暨理事工作会议论文集 (下册). 2016.
- [3] 沈跃珊, 张春荣. 中美 0-3 岁婴幼儿地方性教育政策比较研究下的高职早教专业课程建设的思考 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2017 (4).
- [4] 杨梦琪. 大学社区视野下高职早期教育实践课程研究 [J]. 酒城教育, 2019, 132 (01): 50-53, 58.
- [5] 张青允. 高职高专幼师保育保健专业素养的职前培养策略 [J]. 家教世界·现代幼教, 2018 (6).