

取利去弊，用好网络这把“双刃剑”

——浅谈网络于中职教学中的实践运用

程 超

(常熟市滨江职业技术学校, 江苏 常熟 215513)

摘要:网络在给我们带来便捷的同时,也给我们带来了不少诱惑。网络对于学生来说,更是一把双刃剑,它会让自己自控力差的学生沉迷于网络游戏里,也会给乐于学习的同学带来方便优质的学习资源。对于教师来说,我们应该选择适合中职学生的网络平台,甄选切合学生生活的素材,引导学生合理运用网络,帮助学生养成学习习惯。

关键词:双刃剑;网络平台;网络资源;校企联合

网络好比一把“双刃剑”。在网络不断发展的时代,我们老师的教学方法也在悄然发生着变化,多媒体的运用、网络课堂的开展、微课的制作、精品课程的设立等等,这些都是网络给我们教育行业带来的红利。所以我们现在应该要想办法引导学生,充分利用网络这把“双刃剑”的利端,让他们逐步养成好的学习习惯,将更多的精力放到学习生活之中。但是如何通过信息化,利用网络上丰富的资源,让学生更感兴趣,更愿意主动去学习,这就是我们所要解决的问题。我认为,利用好网络这把“双刃剑”,需要做好以下三点:

一、深入群众,平台贴近学生实际

2019年的这场突如其来的肺炎疫情,打乱了我们正常的学习和生活,同时也加快了线上教育的推进力度,各个学校都尝试了多种线上教育的平台。这些APP和网站,学生平时很少能够接触到,登陆这些平台完全就是为了完成学习任务,这会让他们产生压抑感,很难保证他们的学习积极性。所以如何选择一个合适的网络平台让学生从中获取知识,这是我们必须思考的问题。为此我对学生平时经常使用的网络平台进行了统计,获得了如下数据:

平台名称	抖音	哔哩哔哩	斗鱼直播	优酷	爱奇艺
使用率	75.2%	64.3%	61.7%	53.4%	47.5%

由数据可知,抖音、哔哩哔哩(以下简称B站)、斗鱼、优酷、爱奇艺是学生使用率较高的几个平台,在学生中比较流行。通过调查,我也了解了学生对于这些常用平台的看法,总结了学生选择这类平台的一些原因:(1)学生经常使用此类软件,他们对于平台的操作方法非常熟悉,也不需要特地下载软件,非常便捷。(2)这类平台为了增加趣味性,视频通常包含有趣的弹幕、直播时有师生间实时的互动,互动性极强。(3)学生登陆这些平台,就像平时看自己喜爱的视频节目一样,不会特别的压抑,亲切感十足。鉴于此种情况,我便尝试着通过那些比较流行的平台来让学生学习相关知识。

比如在疫情放假期间,我就组织班里学生开展了几次病毒防疫的主题班会,第一次是在学校的官方平台上传了资料让学生去学习,写观后感,事后发现学生的参与率和学习情况不甚理想。第二次我就把班会的主阵地搬到了B站,通过推荐一些优质的视频资源,让学生去观看和学习,根据后来学生群内的反响和学生提交的感想来看,学生的参与度和学习情况有了明显提升。还有

一次我准备给学生上一堂机电专业课,内容比较晦涩难懂,鉴于之前学生在官方平台的学习情况较差,我尝试着在斗鱼平台直播教学,结果学生们听到这个消息,在群里就炸开了锅,有几个平时签到率很低的学生也在群里询问直播间的号码,要进来观看,这让我很是惊讶,同时也坚定了我在这些平台进行网络教学的决心。

二、精挑细选,素材切合学生生活。

我在教授学生《工程力学》这一门课的时候,就把现实生活中的桥梁建造过程和书本中的受力分析相结合,通过课前在B站上分享桥梁施工过程的视频,然后在课上分步讲解其中的受力原理,之后我还通过网络下载了一个闯关类建造桥梁的游戏,让学生们都亲自体验了一下造桥的过程,使学生对桥梁建造过程中包含的力学原理有了更加深刻的认识。

另外我在教授物理课中伯努利原理时,就曾在网络上搜集了一些介绍足球比赛中“香蕉球”的视频,学生们刚开始看到视频有点兴奋,同时又有点疑惑:“难道老师今天要给我们上体育课吗?”直到后来我在分析“香蕉球”原理时,引出了“马格努斯效应”,学生们才终于发现,原来这就是今天要学习的内容“伯努利原理”。之后我再和学生讲解其中的原理,并且结合B站上介绍飞机机翼升力的视频,让学生对“伯努利原理”有了更加深刻的了解。这样一堂课下来,学生学习的兴致保持得很好,学习的效果自然也不差。

三、校企联合,指导学生融入社会。

中职教学是面向企业,面向就业的教育,所以我们不能把学生的学习局限于学校之中。在这个信息技术发达的时代,我们可以利用网络,更好地进行校企联合,将学校和企业联合成一个实时互通的整体,使得学生在学校里,也能学习到企业中的技能知识,也能得到企业文化的熏陶。

比如我们可以通过校企合作,于某些特定的岗位上开设网络直播,由企业负责人在线给学生介绍企业的工作流程,学生可以通过直播看到企业一线的员工是如何工作的,同时学生也可以通过直播平台的互动功能,实时地提出问题,方便答疑解惑。另外类似于我校合作的观致汽车公司,这类大型企业每周都会举行视频会议,讨论近期企业生产中遇到的问题,在不涉及到保密信息的前提下,我们可以让学生通过在线网络,实时连线企业一线员工,一起听听企业中遇到的实际问题,以及他们是如何来解决这些问题的。我认为,这些知识是我们更应该教授给学生的,这样可以帮助学生早日与企业对接,与社会同步。

四、结语

总而言之,要想用好网络这把“双刃剑”,我们必须要以学生为中心,要将网络资源与生活相结合,要通过网络加强校企联合,这样才能充分发挥这把“双刃剑”的利端。

参考文献:

[1]周德藩.走近陶行知[M].北京:高等教育出版社,2011.