

# 取利去弊，用好网络这把“双刃剑”

## ——浅谈网络于中职教学中的实践运用

程 超

(常熟市滨江职业技术学校, 江苏 常熟 215513)

**摘要:** 网络在给我们带来便捷的同时, 也给我们带来了不少诱惑。网络对于学生来说, 更是一把双刃剑, 它会让自控力差的学生沉迷于网络游戏里, 也会给乐于学习的同学带来方便优质的学习资源。对于教师来说, 我们应该选择适合中职学生的网络平台, 甄选切合学生生活的素材, 引导学生合理运用网络, 帮助学生养成学习习惯。

**关键词:** 双刃剑; 网络平台; 网络资源; 校企联合

网络好比一把“双刃剑”。在网络不断发展的时代, 我们老师的教学方法也在悄然发生着变化, 多媒体的运用、网络课堂的开展、微课的制作、精品课程的设立等等, 这些都是网络给我们教育行业带来的红利。所以我们现在应该要想办法引导学生, 充分利用网络这把“双刃剑”的利端, 让他们逐步养成好的学习习惯, 将更多的精力放到学习生活之中。但是如何通过信息化, 利用网络上丰富的资源, 让学生更感兴趣, 更愿意主动去学习, 这就是我们所要解决的问题。我认为, 利用好网络这把“双刃剑”, 需要做好以下三点:

### 一、深入群众, 平台贴近学生实际

2019年的这场突如其来的肺炎疫情, 打乱了我们正常的学习和生活, 同时也加快了线上教育的推进力度, 各个学校都尝试了多种线上教育的平台。这些APP和网站, 学生平时很少能够接触到, 登陆这些平台完全就是为了完成学习任务, 这会让他们产生压抑感, 很难保证他们的学习积极性。所以如何选择一个合适的网络平台让学生从中获取知识, 这是我们必须思考的问题。为此我对学生平时经常使用的网络平台进行了统计, 获得了如下数据:

平台名称	抖音	哔哩哔哩	斗鱼直播	优酷	爱奇艺
使用率	75.2%	64.3%	61.7%	53.4%	47.5%

由数据可知, 抖音、哔哩哔哩(以下简称B站)、斗鱼、优酷、爱奇艺是学生使用率较高的几个平台, 在学生中比较流行。通过调查, 我也了解了学生对于这些常用平台的看法, 总结了学生选择这类平台的一些原因: (1) 学生经常使用此类软件, 他们对于平台的操作方法非常熟悉, 也不需要特地下载软件, 非常便捷。(2) 这类平台为了增加趣味性, 视频通常包含有趣的弹幕、直播时有师生间实时的互动, 互动性极强。(3) 学生登陆这些平台, 就像平时看自己喜爱的视频节目一样, 不会特别的压抑, 亲切感十足。鉴于此种情况, 我便尝试着通过那些比较流行的平台来让学生学习相关知识。

比如在疫情放假期间, 我就组织班里学生开展了几次病毒防疫的主题班会, 第一次是在学校的官方平台上传了资料让学生去学习, 写观后感, 事后发现学生的参与率和学习情况不甚理想。第二次我就把班会的主阵地搬到了B站, 通过推荐一些优质的视频资源, 让学生去观看和学习, 根据后来学生群内的反响和学生提交的感想来看, 学生的参与度和学习情况有了明显提升。还有

一次我准备给学生上一堂机电专业课, 内容比较晦涩难懂, 鉴于之前学生在官方平台的学习情况较差, 我尝试着在斗鱼平台直播教学, 结果学生们听到这个消息, 在群里就炸开了锅, 有几个平时签到率很低的学生也在群里询问直播间的号码, 要进来观看, 这让我很是惊讶, 同时也坚定了我在这些平台进行网络教学的决心。

### 二、精挑细选, 素材切合学生生活。

我在教授学生《工程力学》这一门课的时候, 就把现实生活中的桥梁建造过程和书本中的受力分析相结合, 通过课前在B站上分享桥梁施工过程的视频, 然后在课上分步讲解其中的受力原理, 之后我还通过网络下载了一个闯关类建造桥梁的游戏, 让学生们都亲身体验了一下造桥的过程, 使学生对桥梁建造过程中包含的力学原理有了更加深刻的认识。

另外我在教授物理课中伯努利原理时, 就曾在网络上搜集了一些介绍足球比赛中“香蕉球”的视频, 学生们刚开始看到视频有点兴奋, 同时又有点疑惑: “难道老师今天要给我们上体育课吗?”直到后来我在分析“香蕉球”原理时, 引出了“马格努斯效应”, 学生们才终于发现, 原来这就是今天要学习的内容“伯努利原理”。之后我再和学生讲解其中的原理, 并且结合B站上介绍飞机机翼升力的视频, 让学生对“伯努利原理”有了更加深刻的了解。这样一堂课下来, 学生学习的兴致保持得很好, 学习的效果自然也不差。

### 三、校企联合, 指导学生融入社会。

中职教学是面向企业, 面向就业的教育, 所以我们不能把学生的学习局限于学校之中。在这个信息技术发达的时代, 我们可以利用网络, 更好地进行校企联合, 将学校和企业联合成一个实时互通的整体, 使得学生在校里, 也能学习到企业中的技能知识, 也能得到企业文化的熏陶。

比如我们可以通过校企合作, 于某些特定的岗位上开设网络直播, 由企业负责人在线给学生介绍企业的工作流程, 学生可以通过直播看到企业一线的员工是如何工作的, 同时学生也可以通过直播平台的互动功能, 实时地提出问题, 方便答疑解惑。另外类似于我校合作的观致汽车公司, 这类大型企业每周都会举行视频会议, 讨论近期企业生产中遇到的问题, 在不涉及到保密信息的前提下, 我们可以让学生通过在线网络, 实时连线企业一线员工, 一起听听企业中遇到的实际问题, 以及他们是如何来解决这些问题的。我认为, 这些知识是我们更应该教授给学生的, 这样可以帮助学生早日与企业对接, 与社会同步。

### 四、结语

总而言之, 要想用好网络这把“双刃剑”, 我们必须要以学生为中心, 要将网络资源与生活相结合, 要通过网络加强校企联合, 这样才能充分发挥这把“双刃剑”的利端。

### 参考文献:

[1] 周德藩. 走近陶行知 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2011.