

## Focus on Details and Develop Habits

Yong SONG

### Abstract

A teacher should change the way of students raising their hands to improve students' self-confidence, accept students' mistakes and use heuristic questions to improve their ability to solve problems, improve students' efficiency awareness from setting time of homework. At the same time, a teacher should use descriptive encouragement, gratitude praise and empowerment encouragement often, and guide the students on every ordinary small things from the teacher's inner soul, which is a proper way to lead students to achieve a better life!

### Keywords

change, admit, efficiency, habit

## 关注细节 成就习惯

宋 勇

宿迁市宿豫区保安中心学校, 江苏 宿迁 223800

**[摘要]** 改变举手方式, 提升学生自信心; 接纳学生犯错, 用启发式问句, 提升解决问题能力; 效率意识, 从作业计时开始; 平常再把描述性鼓励、感谢性鼓励和赋权式鼓励语言用上, 用心引导, 从平常的点滴小事做起, 成就孩子美好人生!

**[关键词]** 改变; 接纳; 效率; 习惯

**[DOI]** 10.18686/gdjy.v2i1.237

一个良好的班集体对每一个学生的健康发展起着举足轻重的作用。作为教师, 要用心细致的做好班级管理的各项工作, 才能有助于学生在良好的氛围下愉快的学习、生活、成长。下面是我平常的一些做法。

### 一、改变举手方式, 提升学生自信心

平等和谐的师生关系是课堂教学的基石。只有在轻松自然的教学环境中学生才能思维活跃, 敢想、敢说、敢问、敢于表现自己。

有这样一种司空见惯的现象: 在低年级, 孩子们的小手是高举的, 有的甚至是站起来, 更有甚者可能会下位跑到老师的面前举手, 那种场面是活泼的、热闹的。可到了高年级, 这种现象就物以希为贵了, 取而代之的是比较安静、守纪的课堂, 有时会的都不举手, 让你感觉很沉闷、压抑和疲惫! 这其中当然有孩子的原因, 我想我们教师也有推托不掉的责任。

今年接到这个班, 爱举手的同学少之又少, 板演练习还有人举手, 要是让他们说自己的想法, 都呆坐着, 说不会。这怎么能行, 这样的课是没法上的, 纵使教师有再高的激情也燃烧不起来。

前思后想, 在改进教学方法的同时, 我改变了学生举手的习惯。让他们明确“举手”只表明“老师, 我会了, 让我试试吧”, 而不是“我会, 我来说”。不必担心说错, 老师绝不会批评大家说得不好, 因为每个人的思考都是独特的, 从心理上打消他们的顾虑, 让他们有了想法, 就把右手竖起高举过头。

如此举手, 对于学生来说, 在举手的同时无形中有一股向上的冲力让他们精神也会为之一振, 潜意识中意识到我有想法, 我要试着说一说! 同时有利于集中注意力。时间长了, 发言的积极性高了, 自信心自然就有了, 学习的兴趣也浓了。对于教师来说, 孩子的右手是高举过头的, 更有利于反馈交流, 便于及时调整课堂进度和教学方法, 促进高效课堂的生成。此外, 孩子们高举的小手, 也能给上课教师一点振奋, 提高教师上课的激情, 久而久之, 形成一种良循环。师生都很愉悦, 真的就是在享受教育, 快乐成长。

### 二、接纳学生犯错, 提升解决问题能力

学生在校常常会犯错, 会出现各种各样的问题, 其实问题本身不是问题, 如何看待问题才是问题?

例如:刚开学,有一个男孩儿怯生生的跟我说,老师,我作业丢家里了,

“哦,看样子你有点难过。”他点点头,

“那你准备怎么办呢?”“我准备等会补上!”

嗯,还可以怎么办呢?”孩子抬起头望望我,半天摇摇头,我说“你明天带来,可以吗?”嗯!

然后我又问,“还有吗?”

他瞪大了眼睛,疑惑地望着我,想了半天,摇摇头,

我说“你是不是还可以打电话请家长送来?”嗯!

“还有吗?”孩子的眼睛瞪得更大了,满是惊讶!想了半天说“没有了!”我说“你跟老师请假,然后自己回家拿是不是也是一种方法呢?”

“你看我们一会儿就想了四种方法,比较一下,那种方法更安全?你更喜欢哪一种?”他想了想说,“我明早再带来”

“好的,相信你明早可以带来,那以后我们遇到事情都要想三种以上方法,然后比较一下,哪种更适合自己好吗?”我明显的感受到他的眼里放光!那一节课他一直做得特别端正,听的特别用心,还举了好几次手。

当孩子遇到问题时,我们可以积极倾听孩子的情绪,关注问题的解决,用启发式问句,培养孩子的发散思维,凡事想三种以上的方法。

再如:孩子的作业常常会出错,有机会面批的时候,我们会用上启发式问句,例如:

明明,跟阳阳的作业比,你还可以怎样做?( )

“我可以字写的大小均匀点,我可以把每个字写端正点,我可以把字写好,不丢笔画,我可以把字写在一条线上。”

“看你自己就发现了四处可以改进的地方,相信你能按你说的去做。”

不会过日子,看邻居!不会学习看同学。我们运用启发式问句,让孩子自己在比较中思考,真正的激发他学习的内动力。再把赋权性的鼓励及时跟上!效果会很明显。

这样的例子在班级生活中比比皆是,无形中传达了一种教室里的无条件的接纳与爱,时间长了,孩子们自然能感受到老师对自己的接纳与爱,给孩子种下了一粒种子,一粒,“犯错,是学习的好机会的种子!!孩子与老师之间也有了一种深度的链接,他将更有力生长出能力感和资格感。

### 三、效率意识,从作业计时开始

在这个一切讲究效率的时代,部分同学效率意识淡泊,数学课外作业拖拖拉拉,边玩边做,战线拉得较长,很是让家长和老师头疼。如何才能提高学生的作业速度,进而提高效率意识?

想来想去,又想到一招:做作业时“计时”。

经过一段时间的实践,我发现作业“计时”的效果还真好:

首先,便于教师调整作业量。按照国家规定,小学低年级教师一般不布置课外书面作业,中年级控制在半小时内,高年级控制在 1 小时内。我们了解大部分学生完成作业的时间,便于我们更好地调整作业量,不至于过多或过少的布置作业,既能达到一定的练习量,又不至于剥夺了本应属于孩子玩耍的时间。

其次,便于孩子们自己找差距,调整作业速度。例如,我让孩子们汇报前一天晚上做作业所用时间,大部分孩子在 20 分钟左右就能完成,那作业在 40 分钟左右才能完成的同学就要思考一下,是什么原因了!是自己太认真、太求完美,还是边做边玩影响了作业的进程,还是对这部分内容就不太理解……再对症下药!而作业只用 15 分钟左右或更少时间完成的孩子,则能体验到一种成就感。无形中就培养了孩子效率意识。

时间长了,我们的孩子不觉中就多了几许灵气。作业量适中,孩子们不再把作业当成一种负担。他们想的是只要能高效作业,他们就会拥有更多的自主支配的时间。他们可以在玩中尽情地展现他们的思维!玩出快乐,玩出智慧!亦可以在阅读中扩大知识面,逐渐变得博学多才,儒雅、博纳。让学生做作业时“计时”,我想不失为一种良策。

平常再把描述性鼓励感谢性鼓励和赋权式鼓励语言用上,并引导学生注重自我评价,如:

“我看到 XXX 坐端正、认真听讲” “我有能力做端正,认真听讲”

“我看到你有大声发言的能力了” “我有能力大声发言”

“掌声感谢小老师的分享” “我有能力当小老师”

“你有能力当小老师” “我有能力快速口算”

“犯错是学习的好机会”, “我有能力订正错题。”

再例如:我相信你可以的!你自己就找到解决问题的方法。你自己就把错题订正的很好!你努力了,这颗星是你应得的!

总之,关注细节,用心引导,从平常的点滴小事做起,成就孩子美好人生!

### 参考文献:

[1]郭娟.浅探小学语文课外习惯指导[J].教育观察(下半年).2017(04)

[2]张辉.小学生习惯有效性考核办法研究[J].基础教育研究.2017(04)

## 稿件信息:

---

收稿日期: 2019 年 3 月 15 日; 录用日期: 2019 年 3 月 23 日; 发布日期: 2019 年 3 月 29 日

文章引文: 宋勇. 关注细节 成就习惯[J]. 高等教育前沿. 2019, 2(1).

<http://dx.doi.org/10.18686/gdjy.v2i1.237>

### 知网检索的两种方式

1. 打开知网页面 <http://kns.cnki.net/kns/brief/result.aspx?dbPrefix=WWJD> 下拉列表框选择: [ISSN], 输入期刊 例如:  
ISSN: 2661-328X, 即可查询
2. 打开知网首页 <http://cnki.net/> 左侧“国际文献总库”进入, 输入文章标题, 即可查询 投稿请点击:  
<http://cn.usp-pl.com/index.php/gdjy/login> 期刊邮箱: [xueshu@usp-pl.com](mailto:xueshu@usp-pl.com)