基于小学道德与法治课与法治教育有机结合的思考

何旭

(四川省遂宁市船山区教育科学研究所, 四川 遂宁 629000)

摘要: 小学道德与法治课教学中, 道德与法治课与法治教育的有机结合是时代发展的必然要求。所以, 关于道德与法治课教学中, 应当加强法律法规的教育力度, 以简洁的文字形式呈现相关的法律条例, 并结合一定的方式方法, 引导学生树立良好的法律意识, 从而学会运用法律的武器保护自己。

关键词: 小学道德与法治; 法治教育; 有机结合; 思考

小学道德与法治课教学中, 引导学生构建法律意识是非常重要的。它不但是新课程改革的教育要求, 也是促使学生树立正确的人生观、世界观和价值观的前提条件。所以, 在实际的教学过程中, 教师应当立足于新课程改革的要求, 实施家庭、学校、社会一体化的教学模式, 并联系学生实际的生活, 通过一些实际案例, 加强学生的法治观念, 以此提高道德与法治课与法治教育有机结合的效率。

一、通过情境创设的方式, 实施课程与法治教育的有机结合

小学道德与法治课与法治教育有机结合的教学中, 教师能够运用多媒体技术, 创设不同的教学情境, 以此引导学生针对一些典型的法治问题, 进行深入探究和分析, 以此培养学生的法治意识和观念。比如, 在部编版六年级上册《国家机构有哪些》教学中, 教师借助多媒体信息技术, 为学生播放社会不同机构, 如全国人民代表大会、国务院、中央军事委员会、监察委员会、人民法院、人民检察院的视频资料等。这时, 有学生提问: “这些机构都是用来干什么的?” 此刻教师不要急于回答, 而是引导学生继续探究。以全国人民代表大会为例, 展示一段人民代表大会的视频, 让学生从观看视频的过程中了解到人民代表大会是我国最高的权力机关。然后, 结合一些案例, 让学生探究人民代表大会具体的权力, 如结合某一法律的订立, 是需要全国人民代表大会投票表决之后, 才能立法, 以此阐述出它的立法权。此外, 还有其他的权力, 如任免权、决定权、监督权等, 都可以结合一些实例进行阐述, 以此加强学生对章节知识的理解。又比如, 教师可以利用周六日带领学生到本地检察院进行实地考察, 引导学生了解我国检察院基本的制度, 研究探索检察院对我国经济社会的作用。这样, 能够从根本上加强学生对法治观念的认知, 以此形成一定的法治意识。

二、联系实际的生活, 实施课程与法治教育的有机结合

道德与法治课教学应当从学生的生活角度出发, 引导学生了解法治, 认识到法治教育的重要性, 以此培养学生的法治意识。为此, 在具体的教学过程中, 教师应该结合具体的教材内容, 搭配一些实际的生活案例, 让学生了解到法治源于生活, 用于生活的道理, 从而提高学生的法律意识。比如在部编版六年级上册第一单元《我们的守护者》教学中, 教师邀请民警针对如何运用法律的武器来维护自己的权益, 进行讲述。这时, 民警简述了一个实际案例: 杨某在饭店吃饭, 1个小时之后, 杨某上吐下泻, 被送往医院, 声称晚上只在某饭店吃了饭, 并没有吃其他的食物。根据医院检测报告, 杨某属于食物中毒, 这时, 杨某去找饭店理论。但是, 饭店坚持否认杨某的指控, 并表示饭店食物非常干净、卫生, 是杨某个人的原因造成食物中毒。此刻, 杨某非常气愤, 不知道

怎么办。民警问学生: “他应该怎么办?” 有学生说: “打110报警, 让警察叔叔把他们抓起来。”有学生说: “只能自认倒霉了。”等等, 民警同志说: “大家都说得很好。在生活中如果遇到这种情况, 大家能够向当地卫生防疫部门或者卫生局反应, 或者以民事诉讼的方式, 上诉到法院, 维护自己的权利。在生活中我们可能遇到很多权利被侵害的时候, 但是, 我们要学会坚决保护自己的权益, 不能够姑息社会上这种不道德的行为。”通过这样的方式, 既可以提高学生的学习兴趣, 也能够向学生普及基本的法律知识。

三、根据新课改要求, 实施家庭、学校、社会一体化

新课程改革背景下, 教师除了在课堂相关的道德与法治知识与技能之外, 还应当注重学生思维、观念、情感, 品质等多方面的能力培养。在小学道德与法治教学中, 教师应当立足于教学改革的各项要求, 将道德与法治课堂教学与法治教育进行有效有机结合, 以此逐渐引导学生树立良好的法治观念。为此, 在具体的教学过程中, 教师应当实施家庭、学校和社会一体化的教学模式构建家庭与学校的交流平台, 如建立微信群、QQ群等, 及时向家长反映道德与法治课堂教学中的内容, 请求家长配合学校教育, 在生活中结合一些实例, 向学生传递法治观念和思想。与此同时, 学校也可以根据具体的教学内容, 引入一些社会的教学资源, 服务课堂, 充实课堂的教学内容。比如, 在部编版六年级上册《公民的义务与权力》教学中, 教师能够结合一些例子进行有效阐述, 如为了提高学生的学习成绩, 都会给学生报一些补习班。教师可以问学生: “你们认为上补习班是你们的义务吗?” 有学生表示: “是啊, 学生有义务学习。”而有学生则表示反对, “认为补习班不属于国家教育机构规定的义务教育, 所以, 上不上是我们自己的权利。”此刻, 学生分成两派开始争论, 上补习班是不是学生的权利, 或者是不是学生的义务。这时, 教师没有表示哪一方说法正确, 而是表述自己的观点, 说道: “权利是公民应当享受的权益, 而义务是公民应当付出, 应当做的事情。”而这个辩论的过程, 可以邀请学生家长全程参观, 以便家长全面且深入地了解学校对学生的道德与法治教育情况。通过这样的方式, 学生自然理清了两者的概念, 以此了解最终争论的结果。

四、结语

综上所述, 小学道德与法治课程教学中, 教师需要深入挖掘教材本身的教育价值, 结合生活中的实例, 加强学生对法律的认识和了解, 以及通过合理情境的创设教学方式, 加强道德与法治课与法治教育的有机结合, 从而有效提升学生的法律观念和法治意识。

参考文献:

- [1] 周晓丽. 小学道德与法治课程实施中公民教育实践的探讨[J]. 课程教育研究, 2019(44): 88-89.
- [2] 苏呈. 小学道德与法治课程中的隐性教育探究[J]. 中国新通信, 2019, 21(18): 197.
- [3] 马秀娥. 关于小学道德与法治课和法治教育有机结合的思考[J]. 延边教育学院学报, 2019, 33(03): 177-179.
- [4] 王亮. 基于道德与法治课与法治教育有机结合的思考[J]. 国际公关, 2019(04): 82.