

青年教师校本培训的实践与探索

——以江陵县职业教育中心青年教师“沙龙式”培训模式为例

李晶婷

(江陵县职业教育中心, 湖北 荆州 434100)

摘要: 青年教师是学校的第一资本, 是学校最丰富、最有潜力、最有生命力的教育资源, 尤其对于中职学校来说, 青年教师更是作为其学校未来发展的希望、教学和管理的中坚力量。为使青年教师迅速成长, 尽快胜任教育教学岗位, 创新校本培训方式, 紧密关注青年教师队伍学习需求促进成长极为重要。结合实际, 组织我校三十岁以下或在学校工作三年以下的青年教师开展“青年教师学习沙龙”校本培训项目。通过对青年教师的培训计划、内容、方式、师资、评价等要素的设计与实践, 构建系统化的“沙龙式”校本培训体系。经过多年的实践与探索, 青年教师队伍建设初见成效, 培训模式逐渐成熟。本文聚焦中等职业学校青年教师这一群体, 以江陵县职业教育中心培训模式为例展开介绍。

关键词: 青年教师; 校本培训; 沙龙

青年教师是教师队伍中的一个特殊群体, 在业务能力、科研能力等方面有着巨大的发展潜力, 也是先进教育理念推广实施、进行教育教学改革的桥梁和纽带, 在学校的发展中作用越发凸显。江陵县职业教育中心是一所县级职教中心, 现有专任教师近 200 人, 其中青年教师已经占到了近 35%, 他们朝气蓬勃、干劲十足, 有积极向上的钻研精神。如何让他们迅速成长为适应教育教学常规、懂得运用教育教学技巧并开始追求教育艺术的提高与完善的优秀教师, 这不仅仅是一个时间问题, 这也使得青年教师的校本培训更显得尤为重要和迫切。鉴于此开展了对他们实施有效的基于学校的校本培训。

一、产生背景

在国家大力发展职教事业的今天, 在学校发展壮大的同时, 教师数量需求逐年增多, 加之学校体制等各方原因, 教师流动性增大。2015 年以来, 我校在教师无法满足当前正常运行的情况下, “合同制”招聘教师特别是青年教师越来越多, 占比越来越大。2016 年暑假, 学校召开专题会议, 通过启动“青蓝工程”教师结对活动, 对青蓝双方提出具体要求, “导师带徒弟”作为沙龙式培训的雏形拉开了我校促进年轻教师成长的新篇章。

根据青年教师的特点, 学校确立“教育引导, 加强管理, 悉心培养, 鼓励上进”的原则, 结合“以老带新, 新老挂钩”的青蓝工程, 形成“校长负责, 班级模式, 骨干帮教, 多样培训”的管理体系。青年教师的培养被列入学校发展规划, 于是立足实际, 解决问题、发展教师实践性智慧的“青年教师学习沙龙”这一校本培训模式应运而生。随后下发实施细则, 确立了培训目标、培训方式及培训要求, 由此培训模式诞生, 我校青年教师的沙龙式成长蜕变正式开启。

二、开展情况

为切实做好培训工作, 学校组建青年教师沙龙班集体, 建立线下交流群并设置班委。校长作为班主任负责主持指导青年教师校本培训, 由学校安排“沙龙龙长”来具体落实培训工作; 通过固定集中学习场地、固定集中培训时间开展活动; 丰富培训手段, 培训方式多样化, 每学期末组织进行总结和座谈交流活动, 校级

领导全员参与, 感受青年教师们通过校本培训后的成长变化, 了解青年教师们工作和生活上的需求和待解决的问题。经统计, 仅在 2016-2018 年三年间, 学校青年教师人数分别为 31 人次、38 人次、40 人次, 青年教师沙龙活动集中学习的次数分别是 7 次、12 次、10 次, 另还有不定时的交流、“传帮带听课评课”等活动。

“沙龙”在改善教师学习、实践和反思的活动, 促进教师可持续专业发展方面起到了积极的作用。立足实际, 以每位新入职青年教师的《青年教师成长规划》为培训第一课, 在培训形式上不断创新。先后组织过微课制作学习、艺术插花活动、教学资源运用、说课展示、技能操作交流、班主任工作培训、职业规划、教学基本功、读书活动、师德师风、教师节茶话会、“青咖汇”论坛等。“沙龙式”培训模式一方面以课堂教学为主要落脚点, 以问题性、合作性和全程性原则指导展开, 重点着眼教师在课堂中的真实表现, 全方位提高教师教学业务能力; 另一方面, 围绕实际需求, 本着互帮互助、共同提高的原则, 开展参与性、娱乐性符合当下年轻一代教师的非集中性活动。“沙龙式”校本培训无形中受到广大青年教师们的喜爱, 它是一片可供栖息休憩的净土, 也是一所凝心聚力的加油站。

三、回顾思考

注重个性发展与全面提升, 真正让教师们自愿参与、自主学习、自信表达, 在轻松的氛围中, 不仅敬业而且乐业。这是我校在探索和实践“沙龙式”培训模式中看到的最真切的状态。从 2016 年开展至今, 许多青年教师在沙龙积极学习、成长迅速。有的青年教师成为了学校的中层干部, 在学校管理等各项活动中起到了不容忽视的中坚力量, 有的成为了教学骨干力量, 参加各级各类比赛, 业务能力明显提高。还有的教师将这种学习状态和精神带到了新的岗位, 立足本职工作发挥星星之火。这种基于实际、行之有效、特色创新的“沙龙式”校本培训给每一位青年教师搭建了成长的立交桥, 也让每一位拥有人生出彩的机会。

回顾沙龙历程, 我校始终坚持集中培训和自学、专题辅导和合作研讨、理论学习和实际应用相结合。立足发展实际, 关注教师的自身需求, 关心教师工作内外。在形式上创新多样, 组织有序、开展持续。当然, 关于“沙龙式”校本培训的评价机制问题、青年教师教研能力进一步提升等问题还存在不足, 需要不断探索, 在实践中深入研究, 提高培训质量, 达到在动态、发展的校本培训中实现青年教师可持续发展。

参考文献:

- [1] 李俊昌. 为青年教师专业成长寻求支撑——以东营市第一中学的教师校本培训为例[J]. 中小学教师培训, 2019(10).
- [2] 杨道州. 搭建平台促进青年教师专业成长的重要途径[J]. 宁夏教育参考, 2009(05).
- [3] 陆建江. 青年教师校本培训的原则与策略——以“三格”发展社为例[J]. 教学与管理, 2010(32).
- [4] 孙宁. 青年教师专业成长的三条“快速通道”[J]. 江苏教育, 2010(05).