

校园“自我伤害”心理危机预防与干预案例分析

——点滴感化，重回“做人”正轨

刘海涛

(长春市晨光学校, 吉林 长春 130031)

一、教育转化案例

校、家起动员，转化“小魔王”王某达。王某达（化名），2015级职业中队新生，16岁，父母通过早市卖菜为生，家庭贫困，初中辍学一年半，曾三次因聚众滋事、斗殴被派出所拘留，典型的仇视社会、仇视教师的学生，经常因父母不满足其经济上的要求而打骂父母，原校及家里实在无从管教送到我校。来校伊始就无视校规校纪，为了“立威”，多次组织同学与其他班级同学打仗，破坏公物，辱骂学校老师，家长到学校协助老师教育该生，该生甚至在校就要动手打家长，无“三观”意识。

二、教育转化案例分析

在特教战线从教18年，我深深地感悟到教育转化思想行为偏常、厌学情绪达到极致、仇视社会、仇视父母、仇视教师的孩子是多么艰辛，但是更让我看到：来到工读学校的学生由于社会负面因素的影响、家庭失败的教育，使他们心理产生了太多的、很难平复的心理阴影，所以其实他们更需要的是认同感和存在感，更需要别人的称赞和鼓励，但往往他们的过去因多方面因素，不但没有得到这些，甚至是被遗忘、被唾弃、被瞧不起！多年的班主任工作让我明白一个道理：作为特教学校的班主任，面对着这些思想行为偏常的学生，我们真正应该做的是给他们自尊，让他们自信，使他们重生重新做人的信念和希望！

其实真正做起来就是把所有积极的、健康的、催人奋进的、给人力量的、充满希望的人和事，总结归纳起来、装订成册形成惯例的利用早自习、午休、班会等时间与学生交流沟通，用自身健康乐观、积极向上的动力和情感来感染、带动每一位学生，再安排相对先进的学生影响那些后进的学生，这样循序渐进、潜移默化地创造班级正能量场即良好的班风，再利用这个正能量场来教育感动每一名学生，最终达到教育转化班内所有学生的目的。

三、教育转化方法

用超强的责任心和耐心，采用班级正能量的场效应转化法引导与设身处地与父母同吃苦的感化方法，点滴感化该生，使其懂得感恩父母，感恩老师，感恩社会，重回“做人”的正轨。

四、教育转化过程

王某达的状态一直让我让我头疼不已，但班级还有很多个“王某达”，如果任由班级被这些“小魔王”统治，别说教育转化他们，甚至是其他相对思想行为正常的学生都可能被感染，从而“班将不班”。所以我先从“树班级正气、形成班级积极向上的场效应”开始，几乎天天组织全班同学进行“团队拓展训练”，在训练中让他们每个人都懂得“我们是一个团队、我们每个人都是团队必不可少的一员”，继而让学生内心得到充分的尊重，感受到十足的存在感和认同感，最重要的是在活动中发现有一定组织能力和管理的孩子可以委以重任，组成班委会，逐渐形成具有强大的正能量场效应的“班集体”。在训练期间，王某达再次表现出了他超强的逆反状态，多次因与同组或其他组同学因相互不满大

打出手，家长到校协助教育，其父亲教育他声大一点点，他就对父母大肆辱骂，还要动手打！看到该生如此不堪，我思考了很久，最后还是制定了以下对其教育转化的方法：

1. 利用已形成的班级正能量场影响该生，让其在班级有存在感，愿意留在班级，并选出与他关系良好的优秀的班级干部一盯一的督促他尽量正常完成日常在校生活，尽量再不与同学发生冲突，一点点学会尊重他人，尊重自己。

2. 班主任在班级日常生活中、班会中、朗诵比赛、歌唱比赛、感恩节汇演、圣诞节联欢会，春季篮球赛等各项活动中，放大该生的些许优点进行表扬，让该生感受充分的认同感，重新找回做正常人的自信。

3. 在其打骂父母后，我与其软磨硬泡、软硬兼施深谈了多次，让其帮助父母到早市卖菜，每天3点上菜，7点卖完，一干就是15天，15天的风吹雨打，他看到了曾让自己丢分的父母为了家，为了生活，起早趟黑，一毛钱、一毛钱地挣钱的艰难，从开始的不情愿，还跑了三次，都被我找回来，到最后的与父母一同扛菜，一同叫卖，他感受到了父母的不易和老师关爱，他终于一点点地被多方面的关爱和尊重感化了，他真的变了。

我通过一个学期和班委会、王某达父母的共同努力，该生虽然学习成绩仍然很差，更不是什么优秀的好学生，但已能够完全融入班级，有了团队意识、集体荣誉感，懂得了尊重老师，更明白了父母的不易，在学校举办的感恩节活动中，他甚至平生第一次情不自禁地跪谢父母，与母亲抱头痛哭，看到当时的场面，我也流下欣慰的泪水。

多年来本人采用“正能量场效应教育转化法”转化了太多的班级里天不怕、地不怕的“刺头”，因为他们最缺乏的除了关爱还有的就是认同感和存在感，其实他们也不想一无世处、他们也不想成为一个社会的败类，他们也有强大的自尊心，只要班主任肯耐心地通过教育转化给他们久违的自尊，他们也会感恩于你、在做人方面有所进步，有所成长的，虽然只是一点点，一点点，但滴水穿石，终究会有“成人”的那一天！王某达同学就是被正能量场效应教育转化法成功转化的一名原校“大哥”级人物，虽然他学习还很差，但他已经很好地融入到了班集体中，懂得了“人人为我，我为人人”的为人道理，不再去欺负他人，不再为班集体抹黑，知道了如何做一个好人，看到他的每一次小小的进步，我都为他发自内心的高兴，为他自豪！也再次让我感到做为特教教师的光荣！

五、结语

本人总结的教育转化思想行为偏常学生的“正能量场效应教育转化法”是在多年的工作实践中摸索出来的，需要我们教师有十分的爱心、耐心和巨大付出，运作起来很辛苦，但行之有效，希望会给同事们有所帮助。