自主招生班学生管理工作探析

方露燕

(金华职业技术学院, 浙江 金华 321000)

自主招生政策是国家在选拔人才方面赋予高校更多的自主权, 以保障特别优秀的学生或者在某一方面特别出众的学生能通过自主招生这一途径进入高校, 也使高校能够结合本校特色去招生, 并通过有针对性的培养使这批学生成为某一领域内的拔尖人才。但是, 近几年随着高考生源的减少, 高职院校招生的竞争愈发激烈, 自主招生和单考单招的学生质量水平有下降的趋势。今年本学院共 29 个专业参与了自主招生, 招生计划 1324 人, 占到今年总计计划招生人数的 17% 左右。随着自主招生人数的扩大, 面临着生源复杂, 学生质量参差不齐、文化素质下降、行为习惯散漫以及自我为中心的意识等问题。这已经影响到学院对自主招生学生的教学和管理工作的顺利开展。笔者所在二级学院就一个中外合作项目进行了自主招生, 且只招收了一个班级, 笔者有幸担任了一届自主招生班的班主任。现将管理过程中碰到的问题和经验探讨如下:

一、存在的问题

(一) 学生学习目标不明确

很多学生没有明确的学习目标和前进的动力。很多学生来参加自主招生的原因是为了混一张专科文凭, 甚至是为了来打磨时间; 有些是因为学习成绩差没有自信通过高考考上大学的一次妥协; 还有的是完全遵从父母的想法, 而选择自己不喜欢的专业或学校; 更有甚者纯粹是父母觉得年龄还小, 舍不得让其踏入社会, 想再“托”几年而选择自主招生的。这就造成了自主招生的学生普遍素质和水平不高, 普遍具有四大特点: 基础薄弱、兴趣不高、缺乏自信和动力不足。由于基础薄弱或者入学动机不良, 很多学生不仅没有明确的学习目标, 还缺乏基本的学习兴趣和动力, 甚至没有积极的职业观、正确的价值观。

(二) 学生自律能力差

摆脱了应试教育的枷锁之后, 进入周学时只有 30 学时左右的高职院校之后, 出现了大把大把的空闲时间。再没有了升学压力, 远离了父母的监督, 加上对毕业后的就业没有明确的概念和忧患意识, 大部分学生都会丧失动力, 取而代之的是松懈。再加之越来越多的娱乐工具如电脑、手机、游戏机的诱惑, 学生经常出现迟到、早退、无故旷课、夜不归宿, 以及不完成作业等情况, 即使在课堂上也是玩游戏、网上聊天或者睡觉。这已经严重影响了高职教育的正常教学秩序和质量。

(三) 学生心理自卑及自尊心强

据自主招生的心理咨询调研结果显示: 很多学生普遍存在自卑心理严重、逆反心理较强、自尊心又极强。他们中很多都是老师眼中的“问题学生”, 他们不懂得“既来之则安之”, 高考的挫败感经常会使一些学生倒在挫折的岸边, 一次的失败而心灰意冷, 折伤了奋斗的翱翔翅膀; 不懂得珍惜第二次的读书机会, 反而会自暴自弃, 在校期间学习积极性差、学习能力有限等都会导致其学习无果而终, 消极人生目标中度过高职的学习生涯。但这些学生的自尊心又极强, 他们本身自卑却不容许别人有半点看轻他们, 他们的内心深处极其渴望被尊重、被肯定、被鼓励。

二、解决对策探析

(一) 树立正确的学习目标

针对学生学习目标不明确的问题, 班主任在管理班级的过程中可以引导学生树立正确的学习目标。针对我们中外合作的学生, 学习任务会比普通班级的学生更重一些, 学生既要学习专业知识, 还要额外增加很多英语课程, 这对于基础薄弱、学习兴趣不高的学生来说无疑是雪上加霜。如何引导他们树立明确的学习目标, 主动投入学习, 是学生管理工作者的职责。

不同的阶段确定不同的学习目标: 比如大一第一学期, 注重学生英语 B 级、计算机一级的通过率和专业基础课的学习。因为是中外合作项目的自主招生, 在招生时对于英语成绩稍微有所考量, 所以学生的英语成绩不至于太差, 一般通过英语 B 级不会有太大的问题, 但是随着外教全英文授课的介入, 有些学生会对外语产生抵触心理。在外教授课时配上助教及时给予翻译, 再与外教根据学生的接受能力共同探讨及协调授课方法和内容, 尽量争取学生能较轻松愉快地参与学习。第一学期是学生刚开始接触专业基础课的时期, 再因医学的解剖、生理、病理等课程本身就枯燥及深奥, 学生接受起来有所困难, 造成学期末很多人挂科; 因此本学期的目标就是争取专业基础课不挂科。经过班主任的引导, 绝大多数学生会有较明晰的学习目标, 增加学习动力。

(二) 规范学生的行为

一方面以就业为导向, 引导学生积极思考毕业后的就业方向, 及时提供学生相关的就业岗位信息, 随着就业形势的严峻化, 让学生产生一定的危机意识, 增加学习的动力。再适时地结合学生管理工作实际, 具有针对性地强化学生就业岗位素质教育和职业技能教育, 规范学生的在校行为规范, 让学生重拾学习的兴趣。

另一方面以严格管理为核心。班主任(辅导员)应该经常查课、记考勤、定期开班会、讲评平时表现、进行考前纪律等, 促使学生重视在校学习生活, 珍惜大学时光。同时, 要严肃校纪校规、“依法治校”、维护学生合法权益是高校学生管理的基本准则。要进一步完善学生管理制度, 坚决执行规章制度, 对违纪违规的学生一定要严肃处理, 达到对学生有效的管理和教育目的。

(三) 赏识教育的重要性

教育是一门爱的艺术, 没有爱的教育是不完整的教育。赏识是爱的真诚流露和具体展现。没有赏识就没有教育。赏识教育是世界公认的六大教育方法之一。赏识教育就是自主招生学生内心渴望被尊重和赏识的一道璀璨的光芒和一泓解渴的甘泉。

参考文献:

- [1] 周剑清. 高校自主招生的误区、禁区与盲区 [J]. 国家教育行政学院学报, 2010 (6): 73-76.
- [2] 李玉龙, 刘菊, 张文龙. 论赏识教育在高职药物化学教学中的应用 [J]. 河南科技, 2014 (1): 272.
- [3] 李玉龙. 高职生的学习状况和心理分析以及解决对策 [J]. 科学管理, 2016 (8): 18-19.
- [4] 谭向荣. 高职学生管理中赏识教育的应用价值 [J]. 理论前沿, 2015 (1): 146.