

基于 TPACK 的高职院校教师信息化教学能力提升

季晓明

(江苏安全技术职业学院, 江苏 徐州 221011)

摘要: 本文以 TPACK 教学框架为基础, 首先对当前高职教师信息化教学现状展开分析, 而后根据调查结果, 对出现上述现象的本质原因展开剖析, 最后提出环境构建、培训与考评机制建设、竞赛完善与深度普及以及创建 TPACK 社区等基于 TPACK 理论的高职教师信息化教学能力提升策略。

关键词: TPACK; 高职院校; 信息化教学能力

本文基于 TPACK 理念, 在徐州职业院校 220 名在职教师深度调查的基础上, 着力探讨职业院校教师信息化教学能力提升问题, 以期职业院校、教育行政主管部门提供决策参考依据。

一、高职教师信息化教学现状分析

随着时代的发展以及信息化教育技术的革新, 信息化教学早已脱胎换骨。但是一部分教师仍然受到原来课件教学的影响, 认为信息化教学就是一种简单的辅助方法, 运用时生搬硬套, 难以真正发挥信息化教学的真实作用; 另一部分教师则专注与教学大赛或者案例制作, 并没有将其落实于日常教学之中。此外, 还有一些教师过于重视技术的辅助性, 而忽视了教学的根本目的, 也导致信息化教学的应用出现问题。

二、调查结果及原因分析

根据对我校 220 名在职教师深度调查发现, 13.5% 的教师没有使用信息化教学的习惯, 53.7% 的教师仅利用多媒体、微课等基础的信息化教学设备与内容, 26.4% 的教师参加课程大赛或金课设计时会采取信息化教学途径, 而只有 6.4% 的教师在日常教学中, 会关注信息化教学的发展与运用效果。由此不难发现, 出现上述状况的主要原因有如下几点:

(一) 缺乏环境氛围

信息化教学的基础需要良好而完整的信息化环境, 其中包括大量的信息化设备、良好的网络体系、多功能教室、网络资源库等, 同时也需要教师拥有正确的信息化教育意识, 但目前高职学校的信息化基础建设不完全, 教师的意识观念也不完善, 导致环境氛围并未成型。

(二) 缺乏培训机制

信息化教学能力的提升必须要依靠培训制度, 高职院校当前并没有良好的培训活动与制度, 同时缺乏考评机制的限制与要求, 导致教师的主动学习意识和职业发展动力不足。

(三) 缺乏外力推动

学校对于信息化教学的重视, 是推进教师发展的重要外力。但目前学校开展的关于信息化教学的竞赛、教研活动并未达到普及, 同时学校也没有建立良好的教师交流平台, 导致教师只能以个体研究为方向, 限制了发展的速度。

三、基于 TPACK 的高职院校教师信息化教学能力提升策略

(一) 构建信息化环境, 提升教师意识

在教育信息化 2.0 行动计划推进过程中, 信息化教学环境是建设基础, TPACK 框架是行动基础。首先, 高职院校不仅要加强校园网络的建设, 还要推进各项设备终端的建设, 尤其对于多媒体实训室、多功能教室、信息化教学平台、数字教育资源库等关

键内容, 必须要以不同的专业进行合理划分, 让教师可以十分自然地将与专业对应的技术设备运用于课程教学之中。其次, 引导教师建立 TPACK 意识至关重要, 一方面是为了让教师能够正确对待信息化教学的应用目的, 建立最基础的信息素养; 另一方面则是推动教师掌握主动而合理的信息技术应用意识, 能够按照 TPACK 框架将课程内容、信息技术以及教学方法进行融合, 进而达到基础的信息化教学水平。

(二) 实施跟踪评价, 强调能力发展

要想借助 TPACK 框架提升教师的信息化教学能力, 还必须要通过建立培训与考评机制, 推动教师学习的积极性与效率。第一, 培训机制需要进一步完善。高职院校应针对教师展开全面的培训活动, 一方面要从基础的信息化设备使用技巧开展, 引导教师利用设备终端对课程内容进行处理与加工的能力, 保证教师可以设计出可行性、高效率的信息化课程; 另一方面则要加强 TPACK 框架意识的理论学习, 从信息化教学的本质、目的、基本形式、实施策略等多个角度展开调研, 从理论上建立信息化教学基础。

第二, 需要完善考评机制。教育评价是提高教师教育质量, 促进教学改革发展的关键环节, 不仅可以诊断和导向教师的教学进程, 还能激励和调节教师的发展态度。高职院校应建立明确的发展要求与标准, 定时进行检测, 未达标教师需要及时整改; 同时, 可以将教师薪资福利与培训成果以及实践教学效果挂钩, 激励教师强化自身能力。

(三) 组织信息化竞赛, 普及深度应用

要想推进 TPACK 框架对教师的深入影响, 高职院校还可以以 TPACK 框架为基础, 组织信息化教学竞赛, 要求教师立足于 TPACK 理论, 将信息化教学技术与课题研究充分结合, 一方面可以提升教师的实践经验与创新能力, 可以进一步深化教师对信息化教育的理解; 另一方面则为大量青年教师提供了学习机会, 可以从竞赛之中学习和总结重点要素, 把握 TPACK 理论的实施特点。此外, 在竞赛结束之后, 院校还应开展推广活动, 将获奖的信息化教学模式在全校推广落实, 在日常教学中逐渐普及并优化。

三、结语

综上所述, 在信息化教育发展进程中, 高职院校应坚持以 TPACK 理论为基础, 通过环境构建、培训与考评机制建设、竞赛完善与深度普及以及创建 TPACK 社区等方法, 有效提升教师的信息化教学能力。

参考文献:

- [1] 周笑. 基于 TPACK 的职业院校教师信息化教学能力提升策略 [J]. 工业技术与职业教育, 2019, 17 (04): 89-92.
- [2] 周怡安. TPACK 视域下职业院校教师信息化教学能力提升研究——基于职业院校教师的调查 [J]. 职业教育研究, 2019 (03): 65-70.

基金项目: 教育部职业院校信息化教学指导委员会 2018-2020 年信息化教学研究课题 “TPACK 视域下职业院校教师信息化教学能力评价与提升研究” (课题批准号: 2018LXA0046)