

# 职教新形势下专业师资队伍建设的思考

尹翠玉

(沈阳市外事服务学校, 辽宁 沈阳 110005)

**摘要:** 伴随着相应的配套文件落地, 我国打出了办好职业教育的政策“组合拳”, 职业教育正步入快车道, 迎来黄金发展期。伴随着新时代国家职业教育改革的不断推进, 对职教教师的专业标准体系和新时代“双师型”教师素养的要求均发生了变化。但随之而来也凸显出了专业师资问题, 以沈阳市一职业学校电子商务专业为例, 比较突出的问题是师资力量明显薄弱, 结构组成不合理, 教师教科研能力较弱, 这些问题均已经严重阻碍了专业的发展, 笔者经过一线调研, 对中职学校的新形势下专业师资队伍建设的深入调研和分析, 从而提出建设性的发展对策。

**关键词:** 双师型; 五步项目教学法; 全方位; 多角度

## 一、专业师资队伍现状分析

### (一) 数据分析

以目前某一电子商务专业在校生 250 人为例, 配备专业教师 12 人, 其中双师型教师 10 人, 双师型教师的比例达到专职专业教师的 83%; 企业兼职教师 2 人, 占总人数的 14%; 市骨干教师 1 人, 占专职专业教师人数的 8%; 专业带头人 0 人; 高级讲师 1 人, 占专职专业教师总人数的 8%; 讲师 6 人, 占专职专业教师总人数的 50%; 研究生学历 0 人。

### (二) 存在问题

从现有专业师资队伍状况来看, 专职专业教师严重短缺, 造成现任专业课教师教育教学等任务不堪重负, 故偶尔会出现工作倦怠, 同时双师型教师、专业带头人、专业骨干教师的比例均未达到专业师资队伍建设标准; 根据教育部规定的中等职业学校 1:16 左右师生比要求, 急需扩大专业教师队伍, 从而优化教师队伍架构; 教师对电子商务的企业实践经验不足, 为防止教学与现实商务实践相脱节, 一方面要进一步加强教师企业实践培养, 进一步提升专业教师的专业技术水平, 另一方面引进具有丰富实战经验的企业人才做兼职教师, 从而满足人才培养模式改革中教学内容要对接企业工作任务的需求。另外因年龄差异, 学历层次的不同, 要从多方面应加强专业教师队伍梯队建设, 为专业长远建设和发展做准备。

## 二、专业师资队伍建设举措

(一) 依据专业教师《专业标准》、专业师资队伍建设标准来衡量相比较, 针对现状对教师进行有目标、有层次的梯队培养

1. 专职专业教师。为满足专业建设的需要, 弥补专职专业教师的严重不足。向学校提出申请有针对性地引进电子商务专业的专职专业教师, 或者对在任教师通过国家级等电子商务专业性的培训来扩大专业教师的队伍, 从而来满足该专业发展的需要。

2. 专业带头人培养。制定专业带头人培养和实施方案, 培养不同专业的 1 名专业带头人。通过国家级培训、企业实践、课题研究、参与编写校本教材等方式, 提升其业务水平, 考取国家二级电子商务师或国家二级营销师资格证书。鼓励专业带头人参加或指导电子商务技能大赛, 力争在参加国家省市技能大赛, 并力争取得优异成绩。

3. 骨干教师培养。制定专业骨干教师培养和实施方案, 选拔

并培养专业骨干教师 1 人。组织参加各级各类培训, 到企业实践, 参与编写专业项目课程的校本教材, 参与不同项目课题研究, 提升其综合业务水平, 考取国家二级电子商务师或国家二级营销师等专业资格证书。

4. “双师”资格专业教师培养。为提高“双师型”教师比例, 建立并完善“双师型”教师培训, 校方给予多方面支持, 从而打造一支数量足、素质优、结构合理、专兼结合的“双师型”专业教师队伍。要定期对专业教师进行滚动技能考核, 鼓励其参加专业技能培训取得技能证书, 参加专业技能竞赛并取得优异成绩。

5. 兼职教师队伍建设。再聘请 2-3 名具有电子商务企业实战工作经验的能工巧匠任兼职教师, 组件一支稳定的高技能的兼职教师团队。

(二) 根据专业发展特点和需求, 采用多途径多手段加强专业师资队伍建设

1. 以人才培养为主线, 加强专业教师的学习。教师通过自学或参与各类培训及进修以及不同层次的学习交流活动, 学习最新的教育理念, 提升专业实践技能, 并在实践中坚持尝试用新的理念指导自己的教学设计、课堂教学、实训指导等, 在实践中逐渐建成一支师德高尚、强责任心、专业能力过硬的教师队伍。

2. 鼓励专业教师组建教育科研团队。教育科研是专业发展的生命线, 但教育科研能力的培养不是一朝一夕的, 它必须经过实践-理论-再实践的螺旋式上升过程, 在理论和实践反复磨合中不断提升。针对目前大部分教师不具备教科研能力, 甚至不愿意参与教科研活动的现状, 首先对教师进行教科研方面的专业培训和指导, 还要利用一些激励政策提升教科研参与度和质量, 如组织一些本专业课题研究和优秀教学成果评选, 逐步培养出既具备理论教学能力, 又具备实践操作能力的“双能”专业教师。

3. 组建“技能大赛”团队。专业教师的专业能力如何来考核? 近年来“以赛促学, 以赛代训, 以训促研, 研训结合”给我们人才培养作出指引, 把优秀专业教师组建成“技能大赛”团队, 要求教师亲自参加各类专业技能大赛或指导学生参加专业技能大赛。通过参赛, 既能充分调动了教师和学生的积极性; 同时教师参与或指导, 又能提升教师和学生的专业技能。

4. 增加企业实战操作能力。由于电子商务专业的特点, 教师如何不与实际工作脱轨, 要建立可行且完善的教师下企业实践制度, 并对教师下企业实践进行严谨的跟踪考核。还可以学习某些学校的经验, 鼓励专业教师利用假期时间尝试创业, 增加实战经验。

## 三、结语

专业师资队伍建设决定了中职学校培养人才质量, 不是阶段性的, 要根据经济发展和政策指向保持可持续, 使中等职业教育更好地适应经济建设、社会发展和劳动就业的需要, 为社会服务。

## 参考文献:

- [1] 郑雪红, 郑爱榕. 加强实验技术队伍建设促进高校实验室建设与发展 [J]. 实验室研究与探索, 2017, 30(9): 334-336.
- [2] 王杰, 任佳. 推进高水平实验室建设着力培养创新人才 [J]. 实验室研究与探索, 2017, 34(11): 233 ~ 237.