

# 浅析学生人生目标状况

张滨

(巴州红旗高级技工学校, 新疆 库尔勒 841000)

**摘要:** 学生迈进技术学校的大门, 开始了新的学习生活。但大多数进入技校的学生普遍存在学习成绩差、自我约束不强, 很多老师、家长认为这些学生无可救药了, 对其采取无视、放任的态度, 任其懒散、“混日子”。通过我校学生人生目标的调研, 我发现学生存在以上现象的原因有一部分是学生没有明确的目标, 不知道应该做什么、应该怎么做, 因此我认为: 应加强学生的人生理想教育, 引导学生做好职业生涯规划, 使自己成为有用的技能人才。

**关键词:** 人生; 目标; 技能人才

## 一、我校学生人生目标现状

为了提高学生学习的积极性, 了解我校学生的就业心理动态, 我校曾开展了德育“第二课堂”——“大胆梦想, 确定你的人生目标”活动, 主要针对学生的人生目标情况展开调研。

### (一) 调研内容

教务科针对我校学生学习兴趣比较低, 学习氛围差, 学生就业心理起伏不定等情况, 于3月31日晚自习时间对我校2018级—2020级15个班学生展开学生人生目标情况调查。

### (二) 调查过程

时间: 2018年3月31日晚自习

地点: 2018级—2020级各个班级

过程: 由教务科组织, 向各个班级发放人生目标学习材料, 由各班班长或学习委员组织学习、记录。并要求每名学生写一份自己的人生目标。

### (三) 调查结果

本次共收集我校2018级—2020级15个班共计295人人生目标情况资料, 通过对我校2018级—2020级15个班学生人生目标资料整理, 我校学生人生目标情况如下:

1. 通过对我校2018级—2020级15个班共计295人的调查, 其中有237人存在着无人生目标或人生目标不明确等现象, 占调查人数的80.3%, 人生目标明确的仅有58人, 占调查人数的19.7%。

2. 通过对我校2018级—2020级15个班共计295人的调查, 高年级学生人生目标明确的人占比较重, 如: 18电工2班, 共计30人, 有明确人生目标的17人, 占班级人数的56.7%, 目标不明确或无目标的13人, 占班级人数的43.3%; 20级1班, 共计19人, 有明确人生目标的3人, 占班级人数的15.7%, 目标不明确或无目标的16人, 占班级人数的84.3%。

3. 通过对我校2018级—2020级15个班共计295人的调查, 我校学生存在着很大的就业误区, 大多数人的人生目标是从事自己所学的专业, 其中58位人生目标比较明确的学生中, 有50位想从事自己所学的专业, 占86.2%, 只有8位学生想从事其他职业, 仅占13.8%。

### (四) 调查分析

通过调查, 我们可以发现:

1. 我校很多学生存在没有明确人生目标现象, 从而导致了学生学习兴趣较低, 不愿参加学校活动;

2. 相对2019级和2020级低年级学生, 2018级学生由于年龄

较大, 即将毕业, 面临着就业压力, 人生目标比较明确, 2019级和2020级学生年龄小, 就业压力不突出, 相对人生目标较为模糊;

3. 学生就业心理存在误区, 大多数学生想从事自己所学专业, 而不愿从事其他类别专业。

## 二、导致我校学生人生目标不明确原因

### (一) 家庭因素的影响

家庭是基础文明教育的起点, 要教育子女成为一名有理想、有道德的人, 就必须从家庭教育开始。然而事实表明, 家庭的基础文明教育是不容乐观的, 一方面, 由于我国仍处于社会主义初级阶段, 文化教育的普及面还不够, 家长文化程度偏低, 决定了学生接受的家庭基础文明教育是低层次的、不全面的; 另一方面, 20世纪90年代后期出生的独生子女已开始进入学校, 由于独生子女在家庭中的特殊地位, 往往受到过分溺爱。我校部分学生是单亲家庭或父母外出打工, 家长对学生的管理、教育力度不够, 导致学生长期处于管理“真空”状态, 家长与子女存在隔阂、代沟, 家长不了解子女的想法, 不顾孩子感受、理想, 就按自己的想法规划子女的人生。

### (二) 社会因素的影响

现在社会上存在一些不良思想, 严重影响了学生人生目标的确立。如: 社会普遍存在单位“用工荒”现象, 以后毕业了不论学习好坏, 都能找到工作, 不需要努力学习, 只要混到毕业就行了; 还有一些学生受不良社会风气的影响, 想“混黑社会”, 学习电影、电视中的黑社会, 在学校组织社团, 打架、斗殴, 欺负学生, 收保护费, 严重混淆了正确的人生目标的确立。

### (三) 学校教育和管理的不足

教育理念落后, 思想认识上存在“形式化”倾向, 现在学校大都有这样一个教育理念, 就是对学生的文化课、考试课抓得很紧, 以达到高升学率, 提高学校知名度的目的, 在这里便忽视了一个很重要的问题, 那就是对青年学生的德育教育不足, 更不要说学生人生目标的教育了。导致学生普遍存在只要学习好就行了, 不需要考虑自己将来的人生规划、人生目标。

## 三、解决措施

针对我校学生存在以上情况, 提出以下几点建议:

(一) 加强学生人生目标教育, 在学生学习过程中, 各科教师, 尤其是德育教师应多灌输明确人生目标的重要性教育, 可以通过举一些先进事例或成功实例, 帮助学生自觉树立明确的人生目标。

(二) 加强班主任的管理、教育作用, 很多班主任只顾抓学生的日常行为管理, 而忽视了学生的心理管理和思想教育, 导致学生在完成日常的值日任务、学习任务等后, 就认为没什么事了。班主任应在管理过程中, 引导、教育学生认识到有明确人生目标的重要性, 从而激发学习、参加活动的热情和积极性。

(三) 学校应多开展一些实例讲座, 请一些先进任务或把我校历年优秀毕业生请回学校, 开展人生目标教育讲座, 使学生认识到人生目标对就业、成才的重要影响, 树立向优秀毕业生学习的思想。

### 参考文献:

[1] 闫春城. 当代大学生思想道德现状分析及教育对策[J]. 教育与职业, 2007(033): 118-120.