

浅谈角色扮演式教学在教学改革中的应用

张霞

(哈尔滨市卫生学校, 黑龙江 哈尔滨 150010)

摘要: 为了更好的培养出有创造力、全面适应 21 世纪发展需要的高素质内科护理新型人才, 在教学中采用新的能提高学生学习积极性的教学方法至关重要。笔者应用角色扮演病例讨论式教学方法, 对提高学生自学能力、语言表达能力及主动学习等方面均取得了很好的效果。

关键词: 角色扮演; 教学改革; 应用

教学是教师引导学生按照一定的目标, 通过学习教材来逐步掌握知识、技能, 发展智力和体力, 逐步培养学生健全个性的教育活动。教学方法是教师和学生为完成教学任务所采用的工作方式或方法。病例讨论式教学是给出一个病例场景, 要求学生围绕病例进行讨论从而回答一系列问题。角色扮演病例讨论式教学是由一组学生简单扮演某一疾病发生的场景内容, 然后由教师提出一系列问题, 再由其余小组的学生根据该场景内容及教师提出的问题, 进行讨论, 从而得出一系列问题答案的教学方法。本人在内科护理学教学过程中, 插入了角色扮演病例讨论式教学的模式, 逐步培养了护理专业学生对常见病、多发病的分析与判断能力, 取得了一定的效果。现将角色扮演病例讨论式教学的体会报告如下。

一、对象与方法

(一) 对象

选取我校 2016 级护理专业的学生, 随机抽取实验班及对照班各一个班, 均为女生。实验班按学号顺序编成 6 个学习小组, 每组 8 名学生。

(二) 方法

对照班按照常规教学方法教学, 实验班则采用角色扮演病例讨论式教学方法授课。

1. 时间安排

在“消化性溃疡”教学后, 开展一次角色扮演病例讨论式教学, 时间安排为 3 学时 (每学时 40 分钟)。

2. 抽签、准备及扮演

上课后先安排其中一组的学生进行抽签, 签上只写了一种内科常见的病名, 然后给该小组学生 10 分钟的时间进行扮演前准备, 可参考教材内容。准备就绪由他们当中的表演者演示该疾病发生的场景内容, 时间控制在 5 分钟内。

3. 讨论

由教师提出若干问题, 然后由其余组的学生根据问题并结合扮演疾病发生的场景内容进行讨论, 讨论时间约 20 分钟。讨论时, 针对所提供的问题每个小组推荐 1 名中心发言人, 充分表达本组

的分析、见解和结论。同时, 允许其它小组补充和质疑。教师给予适当的启发和引导, 充分调动学生的学习热情。

4. 总结归纳

讨论结束后, 教师用 10 分钟对该疾病进行总结。一方面对扮演组学生在该疾病发生场景的扮演中不足的地方进行点评, 同时对讨论组学生讨论遗留的问题进行解答及不足方面进行纠正, 以加深所有学生对该疾病的进一步理解。

5. 循环反复

第一次扮演讨论结束后, 同上述方法再进行两次扮演讨论。

二、结果

角色扮演病例讨论式教学课后, 首先对学生进行授课结果调查。学生认为收获很大, 既学习了病情分析判断步骤的思维过程, 建立了内科护理专业思维模式; 同时学生又融入到疾病发生的场景中, 从而加深了对内科护理工作的认识。全体学生对这种教学方式的满意度较高。其次对实验班及对照班学生进行“消化性溃疡”这一节内容的测验 (主要以病例题为主), 结果实验班学生的成绩明显高于对照班学生的成绩。

三、讨论

(一) 角色扮演病例讨论式教学与传统的以授课为基础的学习方式相比, 能将学生长期以来习惯的“被动学习”过程转变为“主动学习”的过程。

传统的以授课为基础的学习方式要求学生认真地听教师讲解, 然后记住相应的知识内容; 而角色扮演病例讨论教学要求学生在回忆和自学相关知识的基础上, 运用所获取的知识, 围绕病例进行思考、分析、归纳、推理, 通过讨论来学习和掌握相关知识内容。这种学习方式显而易见可激发学生的学习兴趣, 更容易被学生所接受。讨论前先进行角色扮演, 又可以锻炼学生的胆量及现场发挥能力, 这样无形中又从另一方面锻炼了学生的素质水平。接着进行小组讨论, 能集思广益, 使学生在讨论中, 慢慢体会到寻找诊断依据的方法及如何正确诊断, 从而使学生对内科常见病的分析与判断能力逐步提高。

(二) 在角色扮演病例讨论式教学中, 学生融入了疾病发生的场景之中, 使他们充当了“医生”、“护士”、“检验师”“药剂师”和“病人”的角色, 使他们逐渐从理论学习向临床实践过渡。

为了更好地扮演疾病发生的场景, 必须要求学生课前就应对整节的内容做到熟悉及掌握, 且可事先多查相关资料, 以便进一步熟悉整节的内容。实验班大多数学生认为课前利用图书馆、网络查找资料, 不但获得了大量知识, 而且掌握了检索、查新的技能, 提高了自学能力。同时在课堂中开展讨论式教学能促进学

论新冠肺炎疫情背景下网络在线教育在高校教育中的应用

——以西南交通大学希望学院采用泛雅平台为例

赵绍院

(西南交通大学希望学院, 四川 成都 610400)

摘要: 2019年12月初,在中国湖北省武汉市发现新型冠状病毒肺炎疫情,而后2个月左右感染范围扩展至全中国乃至全世界,2020年2月21日,国家卫生健康委发布了关于修订新型冠状病毒肺炎英文命名事宜的通知,决定将“新型冠状病毒肺炎”英文名称修订为“COVID-19”,与世界卫生组织命名保持一致,中文名称保持不变^①。由于该病毒存在人传人、社区传播等现象导致人民群众进行居家隔离,不得外出。在这样的疫情下,聚集性的活动将无法进行,最严峻的就是学校无法开学,导致实体教育全线瘫痪。要解决此问题,网络线上教育成了主要教育渠道。2020年1月30日教育部发布要求“停课不停学”,为了不让疫情向校园扩散,要求“不能面对面课堂上课,我们就搭建云课堂,让孩子们在家也能开展学习”。充分利用好网络在线教育平台开展授课,充分利用好网络教育资源开展学习,充分利用好网络在线教育促使学生确立自己在学习过程中的主体地位。本文以西南交通大学希望学院采用的泛雅平台为例展开探讨新冠肺炎疫情背景下网络在线教育在高校教育中的应用。

关键词: 新冠肺炎网络教育泛雅平台

自2019年12月以来,2019新型冠状病毒肺炎(COVID-19)在短短的2个月之内蔓延至全中国和部分海外国家,疫情传播速度极快,感染人数突破7万,疫情形势非常危急。(新型冠状病毒肺炎(Corona Virus Disease 2019, COVID-19),简称“新冠肺炎”,是指2019新型冠状病毒感染导致的肺炎,,在如此严峻的形势下,为了不让疫情向校园扩散,教育部通知“停课不停学”,充分利用网络在线教育平台开展好各类教育教育工作,不能因为疫情而影响到教育。

临近学生收假开学,但是疫情仍然严峻,各地区教育厅都发布了关于“坚持大局为重,防控优先,一级应急响应不解除不返校;坚持省上统筹,属地负责,物资保障不充分不开学;坚持生命至上,健康第一,措施落实不到位不开课”的总体要求。根据要求我们可以看得出,基本很多学校开学时间都要延迟,延迟的时间里,严格按照“停课不停学”的目标,选择网络在线教育平台进行教育教学是必然趋势,网络在线教育平台必当发挥其重要的作用

本文以西南交通大学希望学院为例,围绕“停课不停学”的

生对理论知识的理解记忆,有助于临床实践能力及科研意识的培养。

(三)角色扮演病例讨论式教学的方法缩短了课堂学习与具体临床实践的差距。

通过此种教学方法,将临床常见问题、难点问题引入课堂,启发学生临床思维能力。这种方法能帮助学生灵活运用书本知识,提高他们的综合分析和判断能力。既注重理论知识的掌握,又兼顾实践能力的培养,缩短了课堂教学与临床实践之间的差距。

(四)角色扮演病例讨论式教学不同于传统的以授课为基础的教学,对教师特别是学生提出了更高的要求。

对于学生,角色扮演病例讨论式教学法是理论学习上的一个挑战,它要求学生应具备较高的素质,如胆识、现场发挥能力、语言表达能力等。但它同时也培养了学生的自学能力、语言表达能力、积极参加和主动学习的习惯。角色扮演病例讨论式教学方法对教师能力的要求也较高。教师不仅要熟悉教材内容,以便在学生进行扮演疾病发生的场景的过程中,能很好地指出他们扮演过程中的优缺点;同时在讨论中能引导学生围绕中心展开讨论,又要注意启发学生的创造性思维,要能驾驭和控制活跃课堂气氛,

把讨论不断引向深入。所以,这也促使教师应不断学习、不断完善,使教师具备了扎实的基础知识、精深的专业知识、较高的教学组织和管理能力。实践证明,角色扮演病例讨论式教学是一种较新的教学方法,在教师的指导下,能够全方位充分调动学生参与学习的积极性,从而提高学生利用所学知识,解决实际问题的能力,在促进学生多方面能力培养上受到广泛欢迎,激发了学生的学习兴趣,使他们紧跟专业发展前沿,更好地完善自我,尽早地进入护士岗位角色,为就业打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 杨丽清, 中等卫生学校外科护理学教学方法研究[J]. 护理实践与研究, 2008, 5(6): 65-66
- [2] 刘晓敏,《外科护理学》教学法改进之探讨[J]. 中医药导报, 2006, 12(9): 98-101
- [3] 邢永新, 隋永双, 改革教学方法提高外科护理学教学质量探析[J]. 中国现代药物应用, 2007, 1(11): 85