

# 论新冠肺炎疫情背景下网络在线教育在高校教育中的应用

## ——以西南交通大学希望学院采用泛雅平台为例

赵绍院

(西南交通大学希望学院, 四川 成都 610400)

**摘要:** 2019年12月初,在中国湖北省武汉市发现新型冠状病毒肺炎疫情,而后2个月左右感染范围扩展至全中国乃至全世界,2020年2月21日,国家卫生健康委发布了关于修订新型冠状病毒肺炎英文命名事宜的通知,决定将“新型冠状病毒肺炎”英文名称修订为“COVID-19”,与世界卫生组织命名保持一致,中文名称保持不变<sup>①</sup>。由于该病毒存在人传人、社区传播等现象导致人民群众进行居家隔离,不得外出。在这样的疫情下,聚集性的活动将无法进行,最严峻的就是学校无法开学,导致实体教育全线瘫痪。要解决此问题,网络线上教育成了主要教育渠道。2020年1月30日教育部发布要求“停课不停学”,为了不让疫情向校园扩散,要求“不能面对面课堂上课,我们就搭建云课堂,让孩子们在家也能开展学习”。充分利用好网络在线教育平台开展授课,充分利用好网络教育资源开展学习,充分利用好网络在线教育促使学生确立自己在学习过程中的主体地位。本文以西南交通大学希望学院采用的泛雅平台为例展开探讨新冠肺炎疫情背景下网络在线教育在高校教育中的应用。

**关键词:** 新冠肺炎网络教育泛雅平台

自2019年12月以来,2019新型冠状病毒肺炎(COVID-19)在短短的2个月之内蔓延至全中国和部分海外国家,疫情传播速度极快,感染人数突破7万,疫情形势非常危急。(新型冠状病毒肺炎(Corona Virus Disease 2019, COVID-19),简称“新冠肺炎”,是指2019新型冠状病毒感染导致的肺炎,,在如此严峻的形势下,为了不让疫情向校园扩散,教育部通知“停课不停学”,充分利用网络在线教育平台开展好各类教育教育工作,不能因为疫情而影响到教育。

临近学生收假开学,但是疫情仍然严峻,各地区教育厅都发布了关于“坚持大局为重,防控优先,一级应急响应不解除不返校;坚持省上统筹,属地负责,物资保障不充分不开学;坚持生命至上,健康第一,措施落实不到位不开课”的总体要求。根据要求我们可以看得出,基本很多学校开学时间都要延迟,延迟的时间里,严格按照“停课不停学”的目标,选择网络在线教育平台进行教育教学是必然趋势,网络在线教育平台必当发挥其重要的作用

本文以西南交通大学希望学院为例,围绕“停课不停学”的

生对理论知识的理解记忆,有助于临床实践能力及科研意识的培养。

(三)角色扮演病例讨论式教学的方法缩短了课堂学习与具体临床实践的差距。

通过此种教学方法,将临床常见问题、难点问题引入课堂,启发学生临床思维能力。这种方法能帮助学生灵活运用书本知识,提高他们的综合分析和判断能力。既注重理论知识的掌握,又兼顾实践能力的培养,缩短了课堂教学与临床实践之间的差距。

(四)角色扮演病例讨论式教学不同于传统的以授课为基础的教学,对教师特别是学生提出了更高的要求。

对于学生,角色扮演病例讨论式教学法是理论学习上的一个挑战,它要求学生应具备较高的素质,如胆识、现场发挥能力、语言表达能力等。但它同时也培养了学生的自学能力、语言表达能力、积极参加和主动学习的习惯。角色扮演病例讨论式教学方法对教师能力的要求也较高。教师不仅要熟悉教材内容,以便在学生进行扮演疾病发生的场景的过程中,能很好地指出他们扮演过程中的优缺点;同时在讨论中能引导学生围绕中心展开讨论,又要注意启发学生的创造性思维,要能驾驭和控制活跃课堂气氛,

把讨论不断引向深入。所以,这也促使教师应不断学习、不断完善,使教师具备了扎实的基础知识、精深的专业知识、较高的教学组织和管理能力。实践证明,角色扮演病例讨论式教学是一种较新的教学方法,在教师的指导下,能够全方位充分调动学生参与学习的积极性,从而提高学生利用所学知识,解决实际问题的能力,在促进学生多方面能力培养上受到广泛欢迎,激发了学生的学习兴趣,使他们紧跟专业发展前沿,更好地完善自我,尽早地进入护士岗位角色,为就业打下坚实的基础。

### 参考文献:

- [1] 杨丽清, 中等卫生学校外科护理学教学方法研究[J]. 护理实践与研究, 2008, 5(6): 65-66
- [2] 刘晓敏,《外科护理学》教学法改进之探讨[J]. 中医药导报, 2006, 12(9): 98-101
- [3] 邢永新, 隋永双, 改革教学方法提高外科护理学教学质量探析[J]. 中国现代药物应用, 2007, 1(11): 85

目标积极开展如何做好网络在线教育而展开讨论,主要思路是:在新型冠状病毒肺炎严峻疫情背景下,西南交通大学希望学院的学生基本概况,使用的网络在线教育平台的优势有哪些以及网络在线教育平台泛雅系统在西南交通大学希望学院的应用。

### 一、西南交通大学希望学院教育背景

西南交通大学希望学院是一所民办二本工科院校,总共开设了土木工程、轨道交通、会计学等39个本专科专业,在校学生人数接近2万人,其中,男生9960余人,女生9800余人,汉族19280人,少数民族481人,19700余人分布于全国27个省市(自治区)。

### 二、在线教育平台的优势

第一,互联网+时代,充分利用互联网的特性开展网络在线教育,远程操控,不受时间和教学地点的限制,可以充分开展线上的游戏教学、娱乐教学等等丰富多彩的教育形式,对学生们在视觉和听觉上的感受产生较为深刻的刺激,使学生能轻松愉快的完成学习。西南交通大学希望学院的学生涉及近2万人,且来自全国27个省市自治区,分布较广,在如此严峻的疫情背景下,停课是万万不能的,利用线上教育平台的此优势,让学生无论在任何地方,均能按时上学。

第二,网络在线教育平台开展教育教学和传统教学有较大区别,这种模式建立了以学生为中心、以学生为本的教育新理念。另外,采用网络在线教育平台开展教育教学还具有平等性和广泛性的特点,学生所接收到的信息是平等的,相比较传统教学,没有座次的远近前后之分,学生的视听效果均是最佳效果。

第三,网络在线教育平台开展教育教学在教学手段和教学方法上更加科学化。任课教师采用网络在线教育平台开展教育教学可以采用更多更好的教学手段和教学方法来帮助和促进学生的学习主体性和互动性,让学生和老师之间更好的进行交流,更有效的接收教师所讲授的知识。

第四,网络在线教育平台可提高教师批改作业的效率以及学生的学习兴趣。通过网络在线教育平台,学生可以通过平台学生端直接在线提交作业,老师通过教师端在线进行直接对学生提交的作业进行审批,学生一方面在完成作业的时候可以实时在线向老师提问,还可以通过网络在线教育平台阅读其他同学的文章并作评价,一方面促进自己,另一方面也可以帮助其他同学一起共同提高。

### 三、西南交通大学希望学院泛雅平台的应用

西南交通大学希望学院使用的是泛雅超星慕课平台,这款平台是以学生为中心,以教师为向导的教学服务系统,以混合式的教学模式为中心思想,让教师能进行集体备课、线上教学、资源整合管理共享等为一体的交互式教学平台,是一款先进的教育与学习的平台。

在全国新冠肺炎疫情的严峻形势下,西南交通大学希望学院采用该网络在线教育平台进行教育教学。全院老师集体网络平台线上备课,线上授课,线上即时作业,线上即时解决学生作业问题。

第一,教师需要登录自己的教学空间,根据教学空间的按钮“创建课程”申请课程建设,以此根据提示填入相应的开课课程名称、教师姓名、课程相关说明等。在创建的过程中,可以选择精美的图片或者和课程匹配的图片作为本门课程的封面,视觉上一目了然。然后可以根据时间、课时安排进行课程生成,在课程建设过程中允许教师在课程中加入助教来协助共同开展课程建设工作。

第二,教师在建课过程中可以使用课程模板,这些模板针对课程建设提供了便捷,有常见的图文编排模式,可以根据自己的需求来选择。教师可以根据课程需求,可以在课程课件中插入匹配课程的图片、GIF动画、音频、视频等,精美有趣的多媒体为学生学习提供视觉的享受和学习的乐趣。

第三,为了充分体现网络在线教育平台的优势,利用该平台可以对课程知识点的进行关联链接,可以将课程中的一些关键词、延伸阅读等部分进行链接,另外,该平台还提供一套得天独厚的书籍资源,可以连接读秀等资源库,让同学们实时感受到就像在一座很大的图书馆中学习,需要什么资料都可以快速找到。

第四,课程建设完成后,教师可以根据授课不同班级不同专业不同层次的学生进行课程发放。发放模式可以是公开的,可以直接发放给学生进行学习;也可以采用定时发放模式,在教师设定的时间定时发放给学生进行学习;还可以采用一种游戏式的闯关模式发放,这种发放模式只有在学生完成上一部分课程中的所有知识点之后,下一部分课程才会发放给学生进行学习。

第五,教师可以根据课程需求为授课班级学生发放作业,教师可以设置作业的形式,包括单选题、多选题、填空题、判断题、简答题、论述题、自定义形式题等,教师只需要根据需求选择题型即可进行编辑和修改。学生收到作业后进行线上完成与提交,教师可选择线上批改或导出线下批改。为减轻教师备课负担,平台给学生提供多科课程的练习级考试题库,辅助提高学生对知识点掌握程度。

### 四、结语

网络在线教育平台五花八门,都各自绽放着自己的精彩,我们利用网络在线教育平台开展教育教学,要结合自身教学需求来选择合适的平台。网络在线教育是教育行业发展的必然结果与趋势,当代的大部分学生愿意选择网络在线学习,它能很好地摆脱时间的限制与学习地点的约束,获取自身所需的知识来提升自己的技能。在特殊时期,尤其是疫情如此严峻的形势下,采用网络在线教育平台学习是最佳选择。当然,仅有网络在线学习也是不能完全满足教育需求的,待疫情解除后,应当将传统教育与网络在线教育紧密融合在一起,在传统教育中引入网络教育的新技术与新优势来促进学生的注意力,加快学生掌握知识的进度,在传统教育中引入网络教育营造良好的学习氛围,让学生在新时代学有所成,学有所用。