

浅谈大学英语教学中二语习得环境论的运用

陈国良

(武汉轻工大学外国语学院, 湖北 武汉 430048)

摘要: 随着时代的进步和全球一体化趋势的逐渐形成, 大学英语教学变得前所未有的重要。很多大学的英语教师都在积极探索英语教学的新方式, 并取得了一定的成效。但是大学英语的教学效果还有进一步的提升空间, 教师通过二语习得理论已经初步明确了改变的方向。本文将针对大学英语教学中二语习得环境论的实际运用进行探讨, 旨在进一步提升大学英语的教学质量。

关键词: 大学英语; 二语习得环境论; 运用

大学是培养学生发展为高素质人才的重要阶段, 学生在大学课堂学习到的知识是非常重要的, 这些知识不仅能帮助学生将自我人格进一步完善, 还能扩展学生的知识体系, 对学生未来的工作、生活有着不可估量的重要作用。近年来, 大学英语教学中出现了以二语习得理论为指导思想的教学方法, 教学效果非常不错。教师这种在教学方式上的大胆尝试, 不仅提升了自身教学质量, 也为未来的教学方向提供了另一种可能。环境论是二语习得理论的一个重要组成部分, 因其具有较好的可实施性, 已经被广大师生所认可。

一、二语习得环境论的概念

二语习得理论中“环境论”的观点最为大众所接受, 它认为影响人们行为活动的并非是先天基因, 而是后天的经验积累。环境论刚被提出的时候, 受到了“行为主义”的很多影响, 当时的环境论认为人类的语言就是一种行为习惯。随着时代的进步, 部分学者提出了“文化迁移模式”, 即语言学习者受到社会环境的影响更多一些。大学英语教学的二语习得环境论就是以这种理论为指引, 强调周围环境对学生英语学习的影响, 这也从侧面说明, 学生在学习英语时, 除了要具有先天的因素, 如智力水平、声带发育等, 后天的培养也能决定学生的知识水平。

二、大学英语教学运用二语习得环境论的意义

随着科技的不断进步, 国家之间的交流变得愈发频繁, 很多西方文化通过互联网传入了我们的生活中, 这说明各个国家之间的壁垒正在瓦解, 人与人的沟通将会变得更加便捷。在这种背景下, 大学英语教师应该努力提升学生的英语水平, 帮助他们在未来的生活、工作中有较好的沟通基础, 同时, 良好的英语能力对于扩展学生的视野, 使其了解更多西方的文化也有非常大的帮助。为了提升教学质量, 教师在大学英语教学中, 运用二语习得环境论的思想开展教学工作, 是教师对学生未来负责的最明显体现。

三、大学英语教学中二语习得环境论的运用

(一) 丰富教学环境, 激发学生的英语学习兴趣

无论是小学生还是大学生, 教师想要让他们更好地掌握一门知识, 必须要注重学生的兴趣所在。教师只有足够了解学生对什么感兴趣, 哪些信息能够刺激到学生的“痛点”, 才能充分利用这些信息组织、开展自身的教学工作。因此, 教师可以在充分了

解学生好恶情况的前提下, 根据学生的爱好信息帮他们构建一个英语学习环境, 使其能够在一种快乐的氛围中, 增加自身对英语学习的喜爱程度。大学英语教师还能对英语的价值进行介绍, 并带领学生参加一些国际性展览, 让他们能有机会和外国人面对面交谈, 将学生的新奇感调动起来, 进而激发学生对英语学习的兴趣。

(二) 教改革教学模式, 注重课堂环境的构建

英语学习从来都不是教师的事情, 而是需要学生亲口读、亲耳听、亲眼看才能学会。因此, 教师要改变以往的教学模式, 避免出现英语教师在讲台上“口若悬河、滔滔不绝”, 学生在台下“无精打采、昏昏欲睡”的情况。大学英语教师只有帮学生把学习环境搭好, 学生才能有兴趣、有舞台来展示自己的才华, 因此, 教师在授课时可以结合教材中的内容“即兴发挥”, 用一些幽默的语言、夸张的动作抓住学生的注意力, 进而引导他们主动思考英语知识。教师只有多和学生进行有效互动, 才能发挥出作为学生后天语言学习引导者的作用, 进而提升学生的英语水平和人文素养。

(三) 利用分层教学法, 提供不同教学环境

在大学中, 学生的家庭背景和个人性格各不相同, 教师应该仔细分析学生之间的异同, 结合不同学生的性格特点和思考能力, 给他们提供不一样的英语学习环境。在面对英语较好的学生时, 教师可以时刻用英语与之交谈, 这样可以有效提升他们的自信心。对于那些基础不好的学生, 教师引导他们去参与一些校园英语作文大赛, 通过让他们接触更多学生, 提升他们的沟通能力等。二语习得环境理论重视的是学生所处的环境, 学生本身的英文水平并非主要影响因素, 学生如果想要学好英语必须改变心态, 必须融入到不同环境中, 才能有机会在无意识的情况下提升自身的英语水平。

四、总结

综上所述, 二语习得环境论在大学英语教学中具有非常重要的指导意义, 不仅是各个教师改革教学方式的思想指导, 还是切实增强学生英语水平的有效途径。人们生来就能够说话、交流, 需要的只是后天环境的引导, 进而形成对不同事物的观点、看法。因此, 大学英语教师要重视这种后天环境影响的力量, 并不断尝试将这种力量为己所用, 这样才能造福于所教授的学生, 进而为大学英语教学事业贡献出一份力量。

参考文献:

- [1] 贺学贵. 高师英语专业语法教学存在的问题及对策个案研究[J]. 华中师范大学, 2011, 32(15): 57-58.
- [2] 王寅. 象似性辩证说优于任意性支配说[J]. 外语与外语教学, 2010, 16(02): 24-26.
- [3] 王珍. 英语语境与交际能力的培养[J]. 闽西职业技术学院学报, 2011, 18(13): 80-81.