

终身教育思想在中职语文教学中的尝试

郭雁彬

(沈阳市外事服务学校, 沈阳 和平 110003)

摘要: 在终身教育思想的影响下, 中职语文教学从学习兴趣、教育观念、教学方式三方面进行新思考和尝试, 将终身教育思想融入其中, 培养学生良好的学习和语言沟通能力, 让学生受益终身。

关键词: 终身教育思想; 中职语文教学; 尝试

1965年, 法国成人教育家保罗·朗格朗在联合国教科文成人教育会议上首次提出终身教育思想, 这种教育思想很快在世界各国广泛传播。近十年来, 提出“到2020年形成适应经济方式转变和产业结构调整需求, 体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系。”

中等职业学校语文课程的任务是: “通过阅读与欣赏、表达与交流 and 语文综合时间等学习活动, 是学生具有较强的语言文字运用能力和思维能力, 能够传承中华民族优秀文化, 吸收人类进步文化, 提高人文素养, 养成良好的道德品质, 成为全面发展的高素质技术技能人才。”中职语文教学力求将学到的知识能够融合到学生的终身当中。

一、学习兴趣引领中职语文教学的终身效果

中职语文教学中要抓住学生的特点, 以兴趣引领教学。提高学习兴趣是中职学生坚持终身学习的动力, 是学生学到技能的关键。“好孩子是夸出来的”, 任何人都希望得到别人的赞赏, 何况是缺乏夸奖与赞赏的中职学生呢? 教师要关注学生需要, 不吝啬赞赏的语言, 善于发现学生的特长与亮点, 并通过表扬和鼓励给予充分的肯定。一次正确的回答问题, 一个好的创意, 对老师的一句问候, 对同学的一次关心帮助等, 语文教师都要发挥丰富的语言魅力, 用愉悦人心的语气给予真诚的赞赏。“随风潜入夜, 润物细无声”, 学生慢慢地会喜欢老师, 喜欢令人舒心的语文, 会成为老师期望的样子。

教师可以让学生组成兴趣小组, 给每个组设定目标, 小组内每人领“任务卡”。如学习同题散文《我的母亲》, 可以组成四个小组: 第一组通过网络和图书馆查阅资料的方式查找写作背景和作者简介, 并介绍作者的写作风格; 第二组研讨两位母亲的性格特点, 理解母亲形象; 第三组通过文中具体语句体会作者对母亲的感情, 以及母亲对作者的“生命教育”; 第四组对比两位母亲对孩子教育方式的不同, 探究原因。学生通过自己的努力达到了教师设定的学习目标, 就会满足学习需要, 从而激发学习兴趣, 使学习由被动变为主动, 久而久之养成良好的学习习惯, 达到终身教育的目的。

二、教育观念影响中职语文教学的终身运用

教师的教学观决定学生学习知识的效果和掌握语文知识技能的方向。陶行知说过: “好的先生不是教书, 不是教学生, 乃是教学生学。”教师要在教授语文知识的同时, 更重要的是传授语文学习方法, 倡导学生自主、合作、探究学习, 在语文课堂上增加娱乐性内容, 变学习为轻松、快乐, 学生喜闻乐见的形式, 如讲故事、辩论赛、知识竞答主题诗歌接龙等, 在轻松的氛围中, 形成语文能力, 提高语文学习的兴趣, 促进学生个性的发展, 把

语文知识真正变成学生自己的东西。

中职语文教师更要注重学生语文知识的实际应用能力, 及对终身学习发挥的作用。我们要提倡并践行运用所学知识解决问题时, 能提出许多可能的解决方案, 不仅掌握相关知识, 而且能运用掌握的知识去解决问题和举一反三。

三、教学方式引导中职语文教学的终身能力

中职语文教师要利用好微课、思维导图、云课堂、钉钉直播、超星学习通等信息技术手段和平台, 实现语文教育与信息技术融合。新冠肺炎疫情期间, 云课堂、钉钉直播、腾讯会议、超星学习通等平台是运用最广、最普遍的授课模式。陶行知说过: “教的方法要根据学的法子, 学的法子根据做的法子, 事情怎样做就怎么学, 怎样学就怎样教。”教师的教学方式要因时而变, 因势而动, 学生在具体情境中习得的知识能力更易于被提取和利用。肖恩·麦库姆说过: “思维模式是教育的根本。”

当今社会高速发展, 中职学校要把培养学生创造性能力作为重要人才培养目标。语文课堂几乎是整个社会, 可以说贯穿学生的终身, 学习的外延和生活相等。所以说, 语文课堂要改变传统的“填鸭式”的“一言堂”, 多给学生独立思考的机会, 培养学生的动手、动嘴、动脑能力, 中职语文教学要遵循育人规律, 彰显职教特色。如在基础模块上册口语交际《自我介绍》和《拜访与接待》学习中, 主要培养学生的表达与交流。在教学中, 教师要营造教学情境, 培养学生大胆展示自己, 说话文明有礼、语言得体, 说好普通话; 通过创设情境进行训练, 学习即席发言的快速构思技巧, 提高学生应变能力和表达能力。这对学生普通话测试、职场求职受益匪浅。语文综合实践活动《关于“企业欢迎什么样的中等职业学校毕业生”的调查》和《模拟应聘》学习中, 教师要引导学生通过调查结果的交流, 了解企业的需求, 明确自身的优势和劣势; 通过模拟练习, 锻炼语言表达能力和归纳分析能力, 掌握应聘技巧, 提升自身应变能力和自信心, 学会运用巧妙语言赢得求职成功。

四、结语

“严谨笃学, 与时俱进, 活到老, 学到老”是新时代教师应有的终身教育观。终身教育和终身学习是中职语文教学应当传递给学生的信息。中职语文教师要利用好语文课, 将终身教育的思想融入其中, 培养学生良好的学习和语言沟通能力, 让学生受益终身。

参考文献:

- [1] 万永梅. 终身教育影响下对高中语文教学的几点思考 [J]. 网络财富, 2009, (12): 76-77.
- [2] 贺清竹. 论“终身教育思想”对现代语文教学的启示 [J]. 现代语文 (学术综合版), 2014, (11): 96-98.
- [3] 贾蕾, 郑丽丽. 语文教学中“终身教育思想”的渗透 [J]. 职业, 2015, (20): 148.
- [4] 黄丽英. 试谈终身教育与语文教学即高中生学习 [J]. 师者, 2013, (01): 35-36.