

批注式阅读在小学高年级语文教学中的尝试

蔡利娟

(江苏省张家港市塘桥中心小学, 江苏 张家港 215600)

摘要: 批注式阅读教学法的运用, 旨在培养学生独立阅读学习能力, 能够在自主学习和探索中对文本字词、语句进行思想情感分析。强调了学生的主体发展, 在实践的过程中, 提高阅读能力, 培养阅读素养。为此, 本文针对批注式阅读为辅助, 探究分析了小学高年级批注式阅读教学的意义, 并对其运用策略展开了分析, 旨在通过批注引导学生学会分析文章, 理解本文, 掌握阅读方法, 培养阅读素养。

关键词: 小学高年级; 批注式阅读; 尝试

批注式阅读旨在引导学生利用批注符号, 针对文章中所需要理解的字词句, 或者对存有疑问、有自己感想的内容进行品评, 写下注释, 它可以提高学生对文章的理解能力, 促使其形成良好的阅读学习习惯。重视学生阅读能力和综合素质的培养, 是在做的过程中进行的教和学, 体现了学生的课堂主体地位, 旨在培养自主学习能力, 促进全面发展。它的运用和落实, 与小学语文课程培养目标不谋而合。为此, 本文从批注式阅读的学习出发, 针对小学高年级批注式阅读教学策略进行了探究分析。

一、批注式阅读教学的意义

批注式阅读是指学生在阅读学习的过程中, 对文章不懂之处或者印象深刻的地方, 写下自己的理解和感悟, 以便于学生体会文章整体情感, 找准阅读线索。在小学高年级语文阅读教学中, 批注式阅读教学模式, 可以有效培养学生掌握阅读方法, 提高阅读质量, 在批注文字、分析内容、思考问题、探索思想情感的过程中, 培养语文鉴赏能力、理解能力、学习能力、语言运用能力等核心素养。

二、批注式阅读在小学高年级语文教学中的运用策略

(一) 批注落地, 体会文本情感

要想提高学生对本情感的理解, 找准文章中心主旨, 对文字、词的批注学习是基础所在, 也是批注式阅读的基础。为此, 可以以字词批注为辅助, 进行阅读学习探究, 让学生知道在什么地方批注, 怎么批注。

例如, 在教学《梅花魂》一课时, 可以从字词批注入手对文章内容进行初步理解, 如题目中的“魂”, 可以批注: 梅花是一种植物, 怎么会有“魂”呢? 是不是指梅花的精神? 文中提到清白的梅花玷污不得, 可以批注: 清白、玷污等词可以有效体现梅花高洁的秉性。通过文字批注, 强化对文本情感的理解, 让学生知道在什么地方批注, 随后借助文字、词批注对文本内容进行初步探究, 培养学生良好的阅读习惯, 在批注式阅读学习的过程中提高阅读能力, 教授阅读技能, 培养阅读素养。

(二) 多元批注, 提高阅读能力

批注式阅读, 重点是通过自主阅读学习和实践探索, 促使学生掌握阅读方法, 提高阅读能力。为此, 在批注式阅读过程中, 可以采用多元批注方法进行教与学, 如联想批注、疑问批注、反思批注等, 通过多元化批注的应用, 促使学生针对文本内容选择

合理的阅读学习手段进行探究, 提高阅读能力。

《北京的春节》以幽默风趣的语言, 描写了我国民间最隆重、最热闹的一个传统节日, 表达了作者对传统文化的认同和喜爱。在学习文章的结构安排, 理解文本情感, 认识传统文化时, 可以以词语批注——句子批注——整体批注——反思批注等多种批注方法进行指导。如, 在词语批注的时候, 可以针对文本内容中的春节、腊月、腊八粥、小年等进行注释解析, 提高对节日的记忆, 认识文章写作顺序; 在句子批注中可以利用语言的趣味性、地方方言等进行批注学习, 如: “除夕夜家家灯火通宵, 不许间断, 鞭炮声日夜不绝。在外边做事的人, 除非万不得已, 必定赶回家来吃团圆饭。这一夜, 除了很小的孩子, 没有什么人睡觉, 都要守岁。”这一段的学习, 可以批注: 日夜不绝、万不得已、必定、守岁无不体现了除夕热闹, 人们对除夕夜的重视, 以及对传统美德的继承。随后让学生通读文章进行整体批注, 以时间、活动等为线索纵观全文进行批注品评, 最后利用反思批注的方法, 让学生就文本情感和所学感想谈一谈自己的理解, 联系生活实际进行情感表达。通过多元批注, 让教和学得到有效落实, 培养学生良好的阅读习惯, 提高阅读能力。

(三) 批注共赏, 培养语文素养

批注式阅读是一种方式, 其目的在于提高学生的语文素养, 在老师组织下进行的共赏活动能有效地激发学生的学习兴趣, 更有效地引起学生的情感共鸣, 促进共同成长。如《西游记》整本书共读的过程中, 我曾以人物形象的赏析为主题, 开展批注共赏活动, 有的关注了人物的整体形象, 如: “沙僧是个重情义的人, 而八戒却一点也不关心孙悟空, 听到悟空的声音才慌乱, 与沙僧形成了鲜明的对比。”有的通过对比感受人物形象, 如: “‘魄散魂飞’‘抱头缩颈’俩词将妖精写得十分懦弱, 胆小如鼠, 与本领高强的行者形成了鲜明的对比, 真是精妙啊!”有的走进了书中的人物内心, 与其对话, 如: “孙悟空啊孙悟空, 当年欺负红孩儿, 现在你想借扇可难喽。”“行者, 没想到你竟为了扇子进了罗刹女的腹内, 快出来吧, 她可是牛魔王的老婆, 小心她算计你。”

当然, 共赏活动的形式还可以多种多样。比如有的以朋友圈的形式制作了阅读卡片, 有的根据小说情节绘制了思维导图, 有的以手抄报的形式展示了阅读成果……在共赏的过程中学生的语文素养得到了提高。

三、结语

小学高年级语文批注式阅读教学, 不仅可以培养良好的自主阅读习惯, 还可以促使学生掌握阅读技巧, 提高学习能力。

参考文献:

- [1] 张梅. 小学语文批注式阅读教学探索分析[J]. 学周刊, 2020(06): 109.
- [2] 刘学强. 小学高学段批注式阅读教学策略研究[J]. 新课程, 2019(08): 88.