

浅谈分层递进教学法在高职英语教学中的应用

程丽萍

(常州卫生高等职业技术学校, 江苏 常州 213002)

摘要:在现阶段的教育教学中, 学生的学习需求越来越多样化。在这种教育背景下, 分层递进教学法应运而生, 极大满足了学生的个性化需求。通过在备课分层、教学目标分层、提问分层、辅导分层、作业分层和评价分层中, 转变教师的教学思路, 创新英语教学的新方式, 逐步提升学生的英语学习效果。因此, 本文创新性地提出了分层教学法在高职英语教学中的具体应用。

关键词: 分层递进教学法; 高职; 英语教学

一、对学生与教学目标的分层

备课是为了顺利开展教学进度, 是课程进行的良好开端。所以, 分层递进教学法的实施也要渗透在备课的环节。所以, 教师要立足学情, 分析每个学生的实际英语学习能力, 对学生进行分层; 教学目标的分层, 在针对学生英语学习能力的基础上, 对目标分层, 只有二者都具备, 才能逐步将分层递进教学法的理念落到实处。例如, 教师在平时课文的教学中, 可以将一篇课文的学习任务进行分层。如对英语基础能力相对较差的学生来说, 要引导学生记忆新单词, 掌握新语法; 对于中等能力的学生来说, 引导学生对课文内容进行复述, 分析文章结构等; 而对英语学习能力较强的学生来说, 教师要有意识地提升学生对英语知识的实际运用和掌握能力, 如口语交际和表达能力, 通过对文章内容学习, 提炼主题, 自己写作文, 训练自己的英语写作能力。

对学生分层的同时也是对教学目标的分层, 首先是基础知识的学习, 这也是对后续英语教学任务开展的基础。而分析文章内容和语法结构又是对基础知识的延伸和扩展; 根据课文主题进行写作, 又是对之前两个环节教学任务的总结和升华, 同时也是英语教学中最关键的部分。在自己掌握一定的单词、语法和句式学习的基础上, 进行英语能力的延伸和扩展, 是提升学生实际口语和写作能力的重要环节。所以, 在对学生与教学目标的分层中, 能够有效推进英语教学课堂的顺利开展。

二、提问与辅导分层

提问, 是英语教学环节中的重要内容。所以, 对提问做好分层, 也有利于培养学生对英语学习的自信心。教师要在深入研究学生英语水平的基础上, 在提问环节做好分层, 将提问难度设定在学生接受能力的范围之内, 从而有效起到提问对发散学生思维的重要作用。贯彻“因材施教”的理念, 对具体学生进行具体分析, 保障学生的英语学习活跃度, 充分调动每个学生对英语学习的好奇心。在英语学习中, 一改往日对英语枯燥和难理解的印象。

例如, 教师可以在课堂教学中采取“填词游戏”的教学方式, 在句子的填词游戏中, 提问学生, 以此方式检查学生的单词学习效果。这时, 教师要根据学生的英语学习水平, 在提问环节中分为优生、中等生和差生的回答, 在分层递进教学中, 更有利于根据学生的回答, 判断学生的自我学习情况。同时在辅导学生英语学习的过程中, 教师在面对成绩较差的学生的提问中, 要注意在知识讲解和思路点拨中启发学生, 帮助学生理解重难点; 而在对英语水平较好的学生的辅导中, 教师要注意对问题的延伸和启发,

发散学生的英语思维, 激发学生的英语学习潜能。所以, 对提问与辅导的分层, 有利于调动学生的英语课堂积极性, 扭转学生对英语学习的印象。

三、作业分层

在应试教育理念下, 很多教师认为在“题海战术”下, 能最快提升学生的英语学习水平。殊不知, 物极必反。学生在课业压力和作业压力的双重打击下, 更容易丧失对英语学习的自信心。英语的教学在本质上来说, 是培养学生用英语交流的实际能力。如果只是将重点放在对学生听力、阅读理解和写作当中的话, 学生在长期的作业压力下, 对英语的学习会产生抵触情绪。而在面对这种情况的时候, 教师可以采取分层递进教学法, 根据学生英语学习中的薄弱项布置作业, 在更有针对性的作业中切实解决学生的英语困惑。

教师将作业分成基础、中等和延伸题, 然后在每一次教学结束后, 让学生根据自己的学习情况, 自主选择适合自己或者自己想要挑战的习题等。逐步在作业设计的分层中, 让每个学生都能学有所用, 得到不同程度的英语能力的提升。

四、评价分层

教学活动避免不了地伴随着的就是教学评价, 在分层递进教学法的实施中, 教师也要做好教学评价的分层, 及时鼓励学生, 尊重学生的个性化差异, 满足学生的个性化表达。根据学生不同的性格特点和学习情况等, 实施差异化的教学评价, 让学生正视自己的英语学习能力, 以更好的姿态迎接英语学习中的不同问题。

对英语学习能力较高的学生来说, 教师要指出他们的不足; 在面对中等生的时候, 教师希望该部分学生能直面自己的问题, 及时反馈, 及时解决; 对英语成绩较差的学生来说, 教师的评价重点要放在引导、激励和鼓励中, 关注该部分学生对英语学习自信心的建立。所以, 在评价分层中, 充分尊重了学生英语学习的实际能力和自身的实际情况, 同时更好地满足了学生的个性化心理需求。

五、结语

综上所述, 分层递进教学法的实施是素质教育理念发展到现阶段的必然产物, 也是教师贯彻“因材施教”教学理念遵循的原则。分层递进教学法通过在备课、教学目标、提问环节、辅导环节、作业设计和评价这六个方面的渗透中, 尊重学生差异, 让学生的英语学习都能得到不同程度的提升, 对高职院校英语教学质量提高也有极大的帮助。

参考文献:

- [1] 王天衍. 分层递进教学法在高职英语教学中的运用 [J]. 课程教育研究, 2019 (52): 145, 148.
- [2] 吕楠. 谈分层递进教学法在英语教学中的应用 [J]. 才智, 2018 (32): 38.
- [3] 余兴明. 分层递进教学法在高中英语教学中的实施与应用 [J]. 中国教育学刊, 2018 (S1): 105-107.