

思维导图在会计专业教学中的应用

兰霞

(武汉信息传播职业技术学院, 湖北 武汉 430000)

摘要: 在高职院校会计专业的教学过程中, 教师要充分利用思维导图的优势来开展会计教学活动。思维导图是一种可视化的思维工具, 能够以不同形态的结构图为学生呈现会计知识脉络, 使学生在会计知识的学习过程中形成完整的逻辑思维。因此, 高职会计专业教师在教学中应用思维导图, 能够有效提高学生的学习效率, 从而提升会计专业教学质量。基于此, 本文通过深入探究思维导图在会计专业教学中的应用策略, 为高职会计专业教学质量的提高提供一些参考。

关键词: 思维导图; 高职; 会计专业; 应用策略

思维导图是一种新型的思维模式, 这一思维模式由英国著名心理学家托尼·伯赞在 20 世纪 70 年代提出。思维导图的核心是将思维逻辑、语言顺序、关键词、整体布局与抽象思维进行有效结合, 培养学习者的发散性思维。由于会计专业的知识量比较大, 且理论知识结构比较复杂, 如果高职会计专业教师采用传统“讲授+板书”教学模式, 会导致学生形成厌学心理, 单纯的理论灌输式教学不利于教师培养学生的发散性思维。因此, 高职会计专业教师可以在教学过程中合理运用思维导图的方式, 通过在会计基础知识课前设计、课中教学和课后反思三个阶段应用思维导图, 使学生掌握好会计专业知识的整体脉络, 提高学生对会计专业知识的兴趣。

一、将思维导图融入基础理论知识教学

在高职会计专业的教学过程中, 如果只是单纯为学生进行理论知识的讲解, 难以使学生形成整体性的会计知识理论框架。因此, 高职会计专业教师在教学中要注重培养学生的会计知识整体学习意识, 使学生在会计知识的学习过程中形成对整体知识脉络的清晰理解, 做好各项知识之间的关联性学习, 从而提高学生的会计知识学习质量。

在进行会计概念知识讲解时, 我没有按照传统的教学思路为学生进行分解式讲解, 而是以会计概念知识的整体性为教学目标, 注重生活经验与理论知识的有机结合, 从根本上提高学生的学习效果。因此, 我在讲解会计的概念时, 首先从整体上为学生确定了课程的中心“会计的概念”, 引导学生结合生活实际对“会计”进行定义, 学生的回答多种多样——“工作、算钱、职业名称、账房先生”等等, 然后我对学生的回答进行了归纳性总结, 得出了教材上对于会计的定义, 在此过程中使学生明白“会计”的定义、概念与生活的联系。紧接着我指导学生构建知识框架的主干: 我提问学生货币的种类, 学生在生活经验的帮助下形成了各种有趣的答案, 通过会计语言的转化, 学生能够明白“纸币和硬币是库存现金的范畴, 而在银行内的钱属于银行存款的范畴, 这两者统

称为货币”, 这样使学生建立起分支“货币的概念”, 同时明确“编制工资费用分配表”“审核材料入库单”都是经济活动的一部分。最后, 引导学生添加关于会计职业道德相关知识, 使学生形成法制意识和道德意识, 加强自身的思想道德修养和专业理论知识修养。通过这样的教学方式, 实现思维导图与会计概念理论知识教学的有机融合, 有效提高了学生的学习质量。

二、将思维导图与学生的实践活动相融合

高职会计专业教师应该着重培养学生的会计经济业务处理能力, 因为这一能力是评判会计专业学生学习质量的重要指标。因此, 在高职会计专业课程的教学活动中, 培养学生的实际操作能力是教师教学活动中的重点工作。由于会计专业本身的实践性比较强, 业务操作流程难度比较大, 需要学生运用到的知识点比较多; 而高职生的学习基础比较薄弱, 实践能力不足。这些状况导致学生的实践活动质量不高, 学习效果不好。因此, 高职会计专业的教师可以借助思维导图的形式, 加深学生对会计流程知识的理解, 同时为学生灵活运用会计知识开展业务流程进行指导, 以提高会计专业学生的知识应用能力。比如, 我在进行“会计核算基本流程”的教学活动时, 为学生制作思维导图来帮助学生理解整体的核算过程: 第一步“期初建账”, 第二步“识别和审核原始凭证”, 第三步“编制记账凭证”, 第四步“审核凭证, 登记会计账簿”, 第五步“对账与结账”, 第六步“财务会计报告”, 第七步“装订会计资料, 妥善保管”。通过这样条理清晰, 内容简洁、直观的思维导图, 能够有效提高学生“核算”的实际操作能力。

三、结语

综上所述, 在思维导图的辅助下, 学生可以有效掌握会计知识的整体结构, 从而激发学生学习会计专业知识的兴趣, 提高学生的会计知识学习能力与实践能力, 从根本上提升高职会计专业的教学质量。因此, 高职会计专业教师要注重思维导图的作用, 将思维导图运用到高职会计专业的教学过程中, 为学生今后的职业发展奠定基础。

参考文献:

- [1] 施颖. 思维导图在高校会计课程教学中的应用[J]. 财会学习, 2019(18).
- [2] 戴斌. 思维导图在基础会计教学中的应用探析[J]. 新课程研究(中旬刊), 2018(04).
- [3] 薛丽萍. 以职业能力为导向的高职财务会计课程改革的分析[J]. 财会学习, 2017(21).
- [4] 麻稳炎, 史鹏霜. 浅析建构主义视角下思维导图在教学中的运用[J]. 时代教育, 2017(17).