

基于绘本的小学语文识字教学探究

姚海英

(江苏省南通市启东市桂林小学, 江苏 南通 226000)

摘要: 绘本作为图文并茂的儿童读物, 通过精美的插图、丰富的情节, 展示丰富的知识内涵, 为小学生带来充满趣味的阅读体验。在小学语文识字教学中, 为了提高小学生的识字教学体验, 降低学生的理解难度, 绘本教学是较常使用的一种识字教学手段, 能够帮助学生在充满童趣的绘本中快速、高效的理解知识内容, 实现寓教于乐的教学效果。本文从小学低年级语文识字教学中绘本的运用策略角度展开论述。

关键词: 绘本; 小学语文; 识字教学

一、小学语文识字教学中绘本教学的意义

由于小学阶段的学生年龄偏小, 思维能力和认知水平均处于启蒙阶段, 这个阶段的学生活泼好动好奇心强, 但是很容易出现“三分钟热度”现象, 因此小学语文教学中, 老师要想充分调动起学生的学习积极性, 首先要激发起学生的学习兴趣。绘本读物通常色彩鲜艳, 插画精美, 情节通俗易懂, 符合小学生的年龄特点, 老师在语文识字教学中引入绘本教学, 能够快速集中学生的课堂注意力, 有效激发起小学生的学习兴趣 and 求知欲, 使学生在图文并茂的绘本中感知到语文知识的趣味性, 从而积极参与到识字教学中, 提高了小学生识字教学的效率和质量。

二、绘本教学在小学低年级识字教学中的运用策略

(一) 借助绘本优势, 创新教学模式

随着教育改革的深入, 绘本已经成为小学语文教学中的重要教学资源, 在小学低年级语文教学中发挥了举足轻重的作用。传统的识字教学通常依托于老师照本宣科的知识讲解, 给学生留下了枯燥乏味的印象, 将图片为主, 文字为辅, 情节生动的图画绘本引入小学语文识字教学中, 拉近了语文识字教学与学生的距离, 使学生在兴趣的指引下积极的展开识字学习, 同时在绘本的情节中产生识字的渴望, 在情节中对文字的理解更加深刻, 从而提高了小学生的识字学习质量。绘本教学的应用改变了传统枯燥单一的教学模式, 使小学语文识字教学更加生动、有趣, 使学生在寓教于乐的绘本教学中获得了心灵上和知识上的双重满足感。比如一年级《古对今》这课时, 老师可以借助多媒体为学生生动呈现绘本上景物, 启发学生动手连连看, 将类型的景物进行连接, 既能够增强学生对识字内容的理解, 同时在感官刺激下学生体会到识字教学的趣味性, 提高了学生的学习兴趣 and 热情, 使识字教学充满知识性和趣味性。

(二) 结合绘本游戏, 开展识字教学

传统小学运用识字教学模式通常采用抄写的方式使学生对识字内容进行理解巩固, 学生机械的进行记忆, 很容易对相似字形、字义、字音的汉字产生混淆, 影响了学生的识字效率和质量。因此在小学语文识字教学中, 为了使学生对汉字理解更深刻, 应用更灵活, 老师可以借助内容丰富的绘本教材来帮助学生高效地完成知识的理解和内化。老师引导学生在绘本情节中理解汉字的字

音、字义、字形, 在绘本游戏中对汉字的音、形、义, 从而使学生在理解的基础上完成汉字的吸收和巩固, 既提高了识字教学的趣味性, 同时也提高了学生汉字练习的积极性。比如一年级学习《动物儿歌》时, 老师可以借助绘本来为学生设计“填字游戏”, 使学生练习绘本上的图画和游戏内容来进行识字学习, 帮助学生在绘本的辅助下理解偏旁和字义间的联系, 提高了学生对汉字的认知和学习效率。

(三) 借助绘本教学, 实现识字阅读同步

在传统小学低年级语文识字教学中, 老师通常在阅读前先为学生讲解其中的生字, 识字成为小学生阅读的唯一目标, 然后学生在掌握生字的基础上再展开课文阅读, 虽然这种教学方式能够使学生将注意力全部集中在识字教学上, 也取得了一定的效果, 但是将识字教学与阅读教学分开, 对学生理解字义、分辨字音却没有好处, 同时也不利于学生对文字的深入探究, 更会影响学生思维能力和理解能力的提高, 不利于学生语文学习能力的提高。因此在小学低年级语文识字教学中, 老师要充分发挥绘本教学的优势, 引导学生在故事情节中将识字教学与阅读结合起来, 在故事情节中理解字义, 在字义的揣摩过程中对阅读拥有更加全面而深刻的理解, 这样学生对汉字的字音、字形、字义掌握更加准确, 同时也避免了不必要的混淆, 提高了小学生识字学习的质量。比如学习《动物王国开大会》这课时, 老师引导学生结合绘本插画来进行识字学习, 使学生在阅读中完成对生字的熟悉和理解。

(四) 借助绘本, 加强课外识字指导

小学阶段是学生知识学习和思维发展的高速时期, 老师要打破课堂识字教学的局限, 引导学生在课外借助绘本拓展自身的知识视野, 并通过家校联合的方式, 鼓励家长也能够在学习能力高速发展的黄金阶段, 尽可能多地指导学生完成识字学习。家长利用学生感兴趣的阅读绘本来对学生进行课外识字指导, 使学生从绘本教学中体会到识字的乐趣, 从而形成良好的识字习惯, 积极主动地去阅读和学习, 提高了自身的识字能力。比如老师可以推荐学生阅读《汉字图画书》这本绘本, 家长指导阅读在有趣的图画中认识汉字, 爱上汉字, 进而增加了学生的知识面, 提高了学生的识字能力。

三、结语

在小学语文识字教学中采用绘本教学, 通过图文并茂的绘本读物激发学生的识字兴趣, 实现了阅读促识字, 识字强阅读的教学效果, 使学生积极主动地参与到识字教学中, 体会到识字教学的乐趣, 提高了识字教学的效率和质量。

参考文献:

- [1] 李宏伟. 关于幼小衔接绘本识字教学的思考 [J]. 学周刊, 2018 (12): 70-71.
- [2] 陈素贞. 绘本在小学低段语文阅读教学中的应用研究 [J]. 好家长, 2019 (23): 12.