

# 信息技术在小学语文情境教学中的巧妙应用

杨择英

(甘南藏族自治州舟曲县峰迭新区小学, 甘肃 甘南 746301)

**摘要:** 随着教育的改革, 在小学阶段的语文教学已经发生了很大的改变, 教师不能只是再严格地遵循着刻板的比较传统的教学方式, 而是让学生能够有更加高效的学习方式, 其中情境教学就是比较受到师生欢迎的一种学习方式, 为了能够给学生一个更好的教学情境的营造, 教师可以将信息技术运用到小学的情境教学中, 教师首先就可以利用信息技术为学生创建一个更加真实的课堂情境, 然后利用多媒体为学生突破教学上的重难点, 提高学生的学习效率, 最后让学生在情境学习中积累自己的写作素材, 提高学生的语文水平。

**关键词:** 信息技术; 小学语文; 巧妙应用

因为科学技术的发展, 多媒体已经走进了学生的教学课堂, 给教师和学生带来了很大的便利, 同时也可以为学生营造一个沉浸式的学习体验, 对于教师来说也是一种解放, 可以轻易地为学生提供更多的教学信息, 丰富学生的感官体验, 充分激发学生的学习兴趣, 让学生能主动参与到教师所设置的教学情境中

## 一、创建更加真实的课堂情境

因为学生的年龄较小, 所以教师若是想要让学生将所有的注意力都放到自己所要讲述的东西上面是有些困难的, 所以利用情境教学在一定程度上能够帮助更好地理解所要学习的内容, 对于提高学生的学习效率有着很大的帮助。而学习情境营造的越逼真, 对于学生理解接下来要学习的内容就有着越大的帮助, 针对于这一点, 教师就可以将多媒体巧妙利用起来, 用多媒体播放一些背景音乐, 或者是当作是背景画面, 给学生视觉和听觉上的双重刺激, 全面提高学生的学习效率。

例如, 在小学语文课本《小熊住山洞》一篇文章中, 主要就是讲述了小熊因为舍不得砍树所以一直住在山洞里面的故事, 在故事中涉及到了春夏秋冬四季的场景, 而且故事出现在森林里面, 很多生活在城市里面的学生可能根本就没有见过这样的场景, 所以在这个时候, 教师就可以寻找一些合适的图片, 当作是学生的学习情境中的扮演。另外, 为了增加真实性, 教师也可以播放一些在森立里面的风声、雨声或者是树叶落地的声音等一些大自然的声音, 让学生能够更快地感受到课文中所描述的这一种情境, 对于课文有一个更加深入的了解。

## 二、突破教学的重难点

在以往比较传统的小学语文的教学过程中, 很多教师在讲解课本中重难点的时候, 都是依靠自己反复的讲解, 或者是重点强调, 让学生去记录笔记, 但是这一种学习的方式是比较枯燥的, 很多学生无法接受, 就很容易造成学生对于要学习的东西失去了信心, 所以为了能够改变这一种教学的现状, 教师可以利用多媒体在情境教学的过程中, 用另外的一种方式体现出课本中要学习的重

点内容, 让学生能够用一种更加自然的方式去学习知识。

例如, 在小学语文课本《我要的是葫芦》一个章节中, 其中重要讲述的就是书生与葫芦的故事, 让学生能够明白各个事物之间都是有联系的, 其中教学的重点就是让学生能够了解到葫芦的生长过程, 所以在学生进行情境扮演的时候, 教师就可以用多媒体为学生播放葫芦的生长过程, 从一颗种子种到土地里面, 需要经历什么时刻才能够长出来, 以及在葫芦生长的过程中为什么需要除草和施肥。等到学生对于葫芦的生长过程都有一个比较深刻的理解的时候, 就可以知道书生的做法为什么是错误的了。同时也可以为学生播放葫芦因为没有除草施肥一个个脱落的情景, 让学生知道若是只看重眼前, 不在意事物之间联系的话是行不通的。

## 三、积累写作的素材

在小学语文的学习过程中, 写作也是一个比较重要的学习内容, 但是同时也是学生学习中的一个重难点, 因为很多小学生在拿到了题目之后脑子里面都是一片空白, 所以情境教学就是一个很好地可以帮助学生来积累写作素材的方式, 也可以增加学生的生活体验。所以, 在情境教学的过程中教师就可以利用多媒体为学生做课外知识的延伸, 开拓学生的视野, 让学生能够学习到更多的内容。

例如, 在小学语文课本《小蝌蚪找妈妈》一篇文章中, 主要就是讲述的小蝌蚪寻找自己的妈妈的故事, 同时也是小学生都比较熟悉的一篇故事, 在进行情境教学之前, 教师可以先让学生了解一下一些小动物或者是小昆虫的成长轨迹, 尤其是像小蝌蚪这样变化比较大的, 对于学生接下来的学习也有着很大的帮助。等到课文讲解完了之后, 教师也可以让学生选择自己比较喜欢的小动物, 来观看其生长轨迹, 并且让学生尝试着去描述这一个过程, 让学生可以充分积累自己写作的素材。

## 四、结语

综上所述, 在学生小学阶段的学习中, 语文是十分重要的一门科目, 教师一定要将学生的语文学习重视起来, 同时, 为了能够给学生更加新鲜的学习体验, 教师要让自己的教学方式跟得上时代的进步。另外, 情景教学作为一种新的教学方式对于提高学生的学习效率有着很大的帮助, 而多媒体的加入可以与情境教学相辅相成, 让学生能够在情境教学中达到深层次的学习, 全面提高自己的小学语文的学习水平。

## 参考文献:

- [1] 侯小艺. 小学语文写作教学过程中如何利用情境教学增加学生的写作素材 [J]. 外国语文, 2011.
- [2] 李艳丽. 浅谈在小学语文教学中如何将多媒体巧妙的利用起来 [J]. 池州学院学报, 2017.