

校城融合视域下高职科研工作发展策略的思考

杨云龙

(吉林工业职业技术学院, 山东 吉林 132013)

摘要:在国家大力发展高职教育的背景下,高职教育得到快速发展,但其科研工作开展情况限制了内涵建设的快速发展。本文结合校城融合建设情况,总结出目前高职科研工作面临的主要问题,在此基础上分析解决对策和提出发展建议。

关键词:高职科研;发展对策;校城融合

高职教育作为高等教育的重要组成部分,其主要目的是为区域经济发展培养技术技能人才,是与区域经济发展最为紧密的一种类型教育。2017年,国务院发布了《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》,产教融合、校企合作正式被确立为职业教育发展的途径。产教融合、校企合作需要政府、行业企业、校方专业的共同参与,是校城融合的本质外显。通过校城融合发展,发挥好区域高校的才智作用,才能有效集聚和整合人才科技等资源,加快推动区域产业的发展。产教融合、校企合作使高职的人才培养实现了质的飞跃,但相比之下,科学研究依然是高职发展的痛点和难点。对如何实现高职教育与城市的融合发展的的问题仍然是一段时期内教育工作者的研究焦点。

一、高职科研的重要性

同普通高等教育一样,科学研究也是高职院校的重要职能之一。但科研工作在校不是独立存在的,科研工作的发展是影响人才培养质量和社会服务工作的水平的重要因素,又是学校办出特色、提升质量、创造品牌的重要手段和途径。著名科学家钱伟长院士说过,“你不教课,就不是教师;你不搞科研,就不是好教师。”由此可判,科研工作是教师岗位职责和基本素质要求的一部分。教师只有通过科研工作,才能增强自我发展意识和终身学习意识,才能将科研工作成果应用到教育教学、专业建设和实训基地建设中,从而服务学校的人才培养工作。社会服务是与地方企业发展最为紧密的工作,也是校城融合的重要方向之一,但其发展程度完全取决于高校教师的科研能力与取得的科研成果。人才培养、科学研究和社会服务三个职能相互支持,相互联系,离开了其他职能,任何一个职能都不能快速发展。不重视科研工作的结果就会使产教融合、校企合作流于形式,校城融合更是无从谈起。

二、高职科研工作面临的主要问题

由于高职教育发展较晚,科研基础相对薄弱,主要存在科研定位和发展方向、管理政策、团队建设等方面的突出问题。

(一) 高职科研定位和发展方向问题

虽然科研工作是学校内涵建设的重要影响因素,但从目前发展形式看,许多高职对科研工作的重视程度明显弱化于教育教学工作,重教轻研现象较为突出。多数高职科研工作还处于教师的

自觉行为,主要是满足职称评定需要,缺乏主动性与广泛参与性,科研工作多是教师的自主行为,而缺少科研与专业发展相结合,没有明确的科研定位和研究方向,科研工作与地方经济联系也不够紧密,科技服务能力不强,各专业(群)的特色科研更是无从谈起。根据刘歆等学者研究,目前高职,重学术论文发表,轻技术应用开发,这与职业院校科研宗旨相违背。从一定程度上讲,高职科研是校城融合的重要影响因素,离开高职科研,校城融合的发展必将失去发展的内在动力。

(二) 高职科研的管理与发展政策问题

高职院校科研工作还局限于政府主导的课题立项,没能鼓励教师积极走出去,从而出现因研究而研究,科研成果主要集中在论文上,且缺少标志性的成果。在管理政策上仅仅停留在科研管理制度、科研奖励和简单的评价制度上。与本科院校相比,缺少科研发展的扶植政策,如研究基础建设和研究经费保障等,由于得不到必要的孵化与培育,一些课题前期研究只能进行浅显的研究致使在特色科研发展的道路上停步不前。一些高职院校,因缺乏管理,在专业发展规划中都缺少科研规划部份。也有一些高职院校由于缺乏相应的管理制度,有些教师受功利因素的影响,职称晋级后,科研主动性明显减弱。这些都是致使高职科研工作发展缓慢的重要因素。

(三) 高职科研团队建设问题

随着国家对高职发展重视程度的提高,高职院校的教职员工的科研积极性也较以往有了很大提高,但他们在科研过程中的单打独斗现象依然没有得到明显的改变。科研团队是开展科研活动的灵魂,但目前高职对科研团队建设相比教学团队建设而言还缺乏政策支持,各高职院校对科研团队建设没有明确的建设目标和指标要求。由于科研团队建设的弱化,不利于教师在科研活动中确立自己的研究方向,从而导致专业(群)的科研无法建立研究领域。因此,高职科研团队建设在学院内涵发展中一直处于薄弱环节。

三、高职科研工作发展对策

(一) 科学定位促进高职科研特色发展

高职科研定位问题,实质是关于高职院校科研工作认识论的问题。各个区域都存在或多或少的研究型、应用性的大学和一定规模的高职院校,他们的人才培养目标不尽相同,科研工作的性质和定位也应各不相同。但由于高职科研缺乏明确的定位和发展方向或者与本科院校定位和方向交叉重叠,致使高职科研不能发挥自身优势。为加快高职科研工作的发展,前沿、高尖的科研不适合高职院校科研发展的实际,坚持“立足职业教育,突出应用研究”的科研工作方针,使其科研发展要与专业技术人才培养

相适应,紧紧围绕职业和技术来开展,避免本科院校的科学性和学术性的研究,重点开展区域经济发展紧密的应用技术开发和技术创新,改善纵向课题多余横向项目的现状,深化产教融合,提升服务社会的及时性、有效性,实现高职院校的应有担当。

(二) 协同发展形成科研新局面

通过校城融合工作,依托学校专业建设开展校企,联合建设应用技术协同创新中心或技术工作坊,实现企业与院校的精准对接,为教师开展科研工作提供信息,开展与企业发展紧密相关的技术研究和技术创新,探索校企合作研发新模式。校企合作的协同创新中心或技术工作坊方便学校及时将技术研发成果转化为生产力,使技术成果商业化,盘活用活知识产权资源。这样既可以解决高校科技成果在沉睡和企业找不到成果的尴尬处境。应用技术协同创新中心或技术工作坊的技术发展方向纳入政府规划,政府通过技术项目给予一定的政策扶植,维持区域经济发展中技术更新的动力,随着企业参与数目的增多,促进资源的集聚,可以形成区域技术优势,增强区域竞争能力。

(三) 创新机制鼓励技术传承与发展

好的机制是强化校城融合的不竭动力。地方政府应创新管理积极搭建合作桥梁,建设技术技能交流平台。交流与合作最好的平台就是职工技能竞赛。定期开展区域经济发展联系紧密的职工技术技能竞赛,激发广大职工的劳动热情和创造潜能,通过竞赛引导和帮助广大职工掌握现代科学技术,提高劳动技能和综合素质,增强学习能力、创新能力、竞争能力和创业能力。同时也通过竞赛促进各参赛企业间的交流和增强企业的竞争力。为进一步促进高职科研发展,政府层面要开展技术技能创新团队、技术创新成果奖、技术技能创新先进个人、科技先进工作者和成果转化先进单位等评审活动,鼓励技术技能积累工作健康发展。

(四) 做好人才管理建设人才高地

高职院校可以通过校企合作、企业实践等手段和途径,创造教师与企业一线的接触机会,在不断接触中探索研究内容和研究方向,使科学研究更加有针对性。同时,学校在奖励和岗位聘任上出台政策激励教师对科研工作的积极性,特别是培养青年教师的科研能力培养,保障科研工作的承继性和可持续性。科研团队带头人是组建科研创新团队的关键,由带头人进行协调和组建科研团队,并开展相关的研究。同时,学校通过校企合作建设创新人才团队、协同创新中心及技术技能大师工作室等培养领军人物,进一步促进科研工作的开展。团队的组建是为了更好地服务合作企业,鼓励跨校建立技术团队,以便更好地交流合作。

(五) 完善管理保障科研顺利进行

系统的、完善的科研管理对整个学校科研发展至关重要。随着校企合作的深入,高职科研管理面对的情境随之发生重大变化,如横向课题建设平台、科研经费管理、横向课题管理等一系列问题。制度的不完善致使调控手段的作用效果不明显,还不能调动教师科研工作的主动性和积极性。管理制度捋顺了,教师工作起来才

能方便快捷,工作效率才能提高。通过纵向课题管理过程我们知道,一般课题管理步骤分为课题申请、课题立项、课题研究和课题的结项等。但横向课题如何立项、如何结项等问题还需明确。通过制定管理政策形成申请立项有渠道,研究过程和研究成果有管理,成果使用和评价有依据的良好氛围。

(六) 科学考评促进科研良好发展

无论是纵向课题还是横向课题所取得的成果,均为科研成果,都应作为教师职称评定和考核教师成绩的重要依据。在各高职院校中,由于各纵向课题的立项单位不同进行等级划分,并在各类各级评审中预以定位,但横向课题如何在职称评审、成果评定、定岗定编等工作予以认定的办法和机制需与纵向课题的管理相适应,依据技术成果的技术含量等因素进行折算,形成可量化的科研工作量。引导教师树立科学的科研发展观,避免影响教师开展相关活动的积极性和主动性。同时,鼓励教师将技术技能创新及时融入教育教学,并增加该部分工作考核,引导教师带领学生共同进行技术创新,促进人才培养与经济发展结合更加紧密。

四、结语

高职科研是加强高职教育内涵发展的重要途径,尤其是加强教育研究工作,具有多方面的必然性。高职科研工作的发展受很多因素的影响,还需在不断的实践中不断总结和思考。

参考文献:

- [1] 曹青.关于高职院校科研工作的几点思考[J].天津职业院校联合学报,2013,15(09):63-66.
- [2] 杨林.高职院校科研工作定位与发展策略的思考[J].江苏工程职业技术学院学报,2016,16(04):62-65.
- [3] 杨云龙.产教融合视域下高职科研工作的思考[J].技术与教育,2019,33(02):42-47.
- [4] 刘歆,赵娟娟.新疆高职院校科研现状评价与分析[J].教育教学论坛,2017(19):253-254.
- [5] 罗金凤.新发展时期高职院校科研团队创新建设[J].教育与职业,2014(36):32-34.
- [6] 王晓红,严颖.关于高职院校科研定位的几点思考[J].职教论坛,2016(23):45-47.
- [7] 白雯.协同发展视角下高职院校科研工作实效性提升的策略研究[J].湖北工业职业技术学院学报,2019,32(06):28-30.
- [8] 王丹,周彦利.第四届全国职工职业技能大赛决赛在一汽集团启动[J].工会信息,2012(16):39.
- [9] 王蒙田.高职院校科研工作发展思考[J].中国高校科技,2012(Z1):87-88.

本文系基金项目:2018年吉林省教育科学“十三五”规划智库研究专项课题;课题题目:校城融合视域下的高职业院校发展研究(课题编号:ZK1828)的成果。