

创新创业教育在高校思政课中的渗透策略研究

翟超

(潍坊学院教师教育学院, 山东 潍坊 261061)

摘要: 创新创业教育在高校思政课程中的渗透, 实现了二者的相互交叉与优势互补, 并最终实现高校思政课程新模式的构建。本文在研究创新创业教育在高校思政课程中渗透必要性的基础上, 对其在高校思政课中的具体渗透策略展开深入探索, 以推动创新创业教育在高校教育中的可持续发展, 提升思政课程教学实效性。

关键词: 创新创业; 高校思政; 渗透策略

党的十九大中提出: “创新是发展的不竭动力, 是建设现代化经济体系的战略支撑, 要坚定不移的实施创新驱动发展战略, 加快建设创新型国家。”近年来, 国家对创新创业教育给予了高度重视, 并将其体现在国家战略层面。在此背景下, 高等教育也要加快与创新教育的渗透融合, 推动创新教育的深入开展。思政课程作为高校普遍开设的基础性课程之一, 对于创新教育的深化实施有着重要的促进作用。然而由于创新教育在我国起步较晚, 其与思政课程的融合尚出于实践探索阶段。对此, 笔者结合自己的教学感悟, 对创新教育在其中的渗透方式略表浅见。

一、创新创业教育在高校思政课程中渗透的必要性

(一) 推动创新创业教育在人才培养全过程的渗透

美国创业教育联盟指出: 创业教育应贯穿于教育体系的全过程, 渗透于教学活动的每个环节, 包括基础教育、高等教育甚至继续教育。实际上, 我国的创业教育最早是以基础教育作为试点开展实施的, 并取得了一定的效果, 后来才陆续将创新教育的重心向高等教育转移, 以更好地解决大学生就业问题。然而正是由于教育目的的功利性, 导致高校在这方面的教育实际效果始终差强人意。甚至还有高校至今仍未将此教育内容纳入课程体系, 再加上教育开展方式单一, 难以与专业教学进行有效融合, 极大地限制了创新创业教育的开展效果。我国思政课程体系涵盖了自初级基础教育阶段到高等教育阶段全过程, 特别是高校思政课程更是历史悠久, 无论是教育经验还是课程体系都已经趋于成熟, 可为尚在探索阶段的创新教育提供宝贵经验。

(二) 推行面对全体高校学生的创新创业教育

创新教育的开展实施, 并不是针对少数具有自主创业倾向的大学生。美国学者蒂蒙斯认为: 高校创业教育有别于就业培训, 更不是针对富家子弟的精英教育与商业教育, 真正意义的创业教育是面向所有高校在校学生的教育。但是在实际推行过程中, 我国高校创新教育存在严重的精英化倾向, 无论是辐射度还是受益面都明显受限, 能够接受该教育的学生少之又少。而高效思政课程是高校所开设所有课程中, 辐射面最广的, 是面向所有大学生的, 与创新教育有着较高的同质性, 在培养大学生创新意识、引导大学生关注创业问题等方面, 有着其他课程无可比拟的优势。

(三) 借力高校思政课程在思想教育方面的“主阵地”作用

高校创新教育有效开展的关键与前提在于科学完善的创新课

程体系。早知 20 世纪, 美国高校就已经有多所高校开设了创业课程。美国创新教育之所以如此成功, 还是得益于其独具特色且具有可操作性的创新教育课程体系。但是在我国的创新教育课程体系中, 大多为兼职课程, 专职课程属实少之又少。且除“创业基础”课程外, 其他都是“就业指导”“职业规划”等边缘性课程。而思政课程作为当代大学生必修课程之一, 是开展针对大学生思想教育的“主阵地”。高校创新教育完全可以借力思政课程的权威性以及充分的课时保障, 提升创新课程地位, 促进创业教育在高等教育中的深入开展。

二、创新教育在高校思政课程中的渗透策略

(一) 树立融合发展理念

行动落实, 理念先行。创新理念在高校思政课程中的渗透, 是建立在二者教育理念相互融合的基础之上的。高校思政不仅要落实提升学生思想品质、政治素养的基本目标, 同时还要根据时代发展特点以及市场对人才素质的最新要求促进学生的发展成才。而创新教育的出发点正是基于社会对不同类型专业人才的具体需求以及学生的综合能力的全面提升。创新教育在高校课程教育中的渗透, 为高校思政改革提供了落脚点。创新创业理念导向下的思政教学, 思政教师应及时转变教育教学理念, 积极探索创新理念的在其中的融入思路与方法, 推动创新创业理念与思政教学相互渗透、同步发展, 启发当代大学生的创新意识, 培养学生的创业能力, 引导学生树立正确的就业观。

(二) 完善高校课程体系建设

高校应不断完善思政课程体系建设, 将创新理念融入思政教育体系。首先, 高校应继续推进思政课程改革, 让思政教育真正走进高校课堂, 武装学生头脑。在高校思政课堂教学过程中, 教师应积极开发、整合教学资源, 利用微课、案例、影像资料等多种方式, 将创新内容引入思政课程, 以不断充实、完善当代大学生的知识体系, 为之后的创新创业奠定基础; 其次, 健全创新教育体系。创新创业理念在高校思政课程中的渗透, 不仅要增加创新能力、创业指导等课程纳入思政课程体系, 还要增加一些诸如社会责任、经济法务等相关课程, 构建立体化、多元化的高校创新教育体系。

(三) 在高校思政课程中渗透创新创业政策

创新教育与高校思政课程无论是教育内容还是教育目标等方面都有着高度的趋同性, 都是为了培养满足当下社会发展需求的新时代人才。开设思政课程的目标之一在于为学生探索世界提供理论支撑, 引导学生了解国家的既定方针以及最新政策。在这个国家积极鼓励创新、支持创业的新时代, 高校思政教师应向学生传达国家与地方所推出的一系列创新创业扶持政策, 开展创新创业政策主题教学, 引导当代大学生充分认识到“创新创业的春天”已经到来。创新创业已成为当今社会的潮流趋势, 为中国经济的

新型冠状病毒背景下中职学校课堂管理模式的探索与研究

钟 琴

(广西商业技师学院, 广西 桂林 541001)

摘要: 2019年12月, 湖北省武汉市爆发了新冠肺炎疫情。这次疫情来势凶猛, 波及范围和病情严重程度是前所未有的。针对这次新冠肺炎疫情, 教育部在2020年1月29日明确提出了“停课不停学”的教育政策, 要求各地教育部门集合现代信息技术开展线上教学活动。截止到2月10日, 各省市教育部门相继出台了行之有效的线上教育教学方案, 截止到4月为止, 我国各地的线上教学活动正有序开展, 保障了学生正常接受教育的权利。但是, 在疫情背景下教师和学生异地相处, 学生的课堂管理方式成为了当前中职班主任比较关注的问题。基于此, 本文通过深入探究在新型冠状病毒背景下中职院校课堂管理方式的转变, 以期能够提升中职院校课堂管理质量, 为促进中职学生的全面发展提供一些有价值的参考。

关键词: 疫情背景; 中职院校; 课堂管理; 模式转变

2019年12月湖北武汉发生了新冠肺炎感染案例, 一度对国民的生产、生活造成一定的影响。自疫情产生以来, 全国各地教育部门按照教育部的指示, 严格落实“停课不停学”的教育政策, 保障了各地教育活动的正常有序开展。我校结合省教育厅和市教育局相关文件的指导, 严格落实“停课不停学”, 通过一系列线上教学活动的开展, 推动我校教学活动的正常运行。下面根据个人的线上班级管理经验, 来谈一谈疫情背景下中职课堂管理模式

的转变。

一、结合现代信息技术的网络课堂管理模式的运行现状

在疫情背景下, 中职班主任进行课堂管理的最主要问题就是师生异地情况下导致的学生的自律性如何保持。在当前的线上教学活动中, 基于现代信息技术的网络课堂教学活动是中职院校采用的主要教学模式。因此, 中职院校的班主任在探索班级管理模式的转变方式时要结合教师的线上教学模式, 开展行之有效的课堂管理模式。

比如, 在正常的学习活动中学生是8点30分上课, 每节课40分钟, 上午四节课下午两节课, 直到下午4点30分课程结束, 学生结束了一天的学习活动。中职班主任在疫情背景下进行课堂管理, 首先要做的就是学生的线上学习过程中做好课堂纪律的维持, 包括学生的出勤、学生学习活动的进度、学生的专业知识掌握情况、疫情期间学生的身体状况等等。针对这些管理要素, 中职班主任可以结合当前网络平台的主流办公软件和班级的社交群进行解决。针对学生每节课的出勤, 中职班主任可以通过打卡签到或者其他线上教学平台的签到模式来判断学生的出勤率; 学生的学习活动可以通过视频会议的形式进行督促, 保证学生在线上教学的过程中养成良好的自律意识。针对学生的学习情况班主任既可以向专业课程教师进行了解, 也可以借助基于现代信息技术的网络数据教学平台进行更为直观的了解。此外, 中职班主任

发展带来了澎湃动力。例如, 党的十八大所提出了“创新驱动发展战略”; 2020年4月13日, 国务院办公厅颁布的《关于支持国家高新区深化改革创新加快推动高质量发展的指导意见》; 2020年3月, 国家科技部引发的《关于推进国家技术创新中心建设的总体方案(暂行)》中明确指出: 到2025年, 布局建设若干国家技术创新中心等政策。引导学生认识到, 当代中国良好的社会创新氛围以及支持创新创业的态度与决心。

(四) 创新教育在高校思政实践课程教学中的渗透

无论是思政课程还是创新理念教育都需要相应的教学实践为其提供支撑。但是以往的思政课程中, 实践教学环节无法与当代大学生学习需求进行有效衔接, 导致实践教学大多流于形式, 学生对思政课程普遍存在排斥甚至厌烦的心理。而创新创业理念在思政课程实践教学环节的融入, 能够有效提升思政课程实践教学的实用性, 有效促进学生创新意识与创造能力的释放与施展。高校应积极利用校内实训教学资源, 将创新创业理念融入高校各个院系、各个专业的实训教学环节, 立足于当代大学生的实际需求, 实现创新创业理念与各专业思政实训教学的无缝衔接, 构建更为

开放、全面、立体的创新创业实践平台, 促使学生在思政课程实践中获得综合能力的全面提升, 为将来的创新创业奠定实践基础。

三、结语

创新教育与高校思政课程教育的融合是迎合时代发展的现实需求, 是高校发展的必然趋势。创新创业理念强调激发、培养学生的创新思维与创业意识, 注重引导学生的思维方法与行为方式。在国家大力倡导创新创业的今天, 高校思政教师应从多角度强化创新教育在思政课程中的渗透, 培养学生的创新能力, 启发学生的创业意识, 为国家、为社会培养更多高素质创新创业人才。

参考文献:

- [1] 丁娟娟. 创新创业教育导向下高校思政课教学整体设计改革探讨[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2018(04): 25-26.
- [2] 施夏, 叶晓静, 张河, 曾源, 陈奕荣. 高校思政教育与大学生创新创业的有机融合分析[J]. 科技风, 2020(08): 78-79.
- [3] 王涛. 高职院校创新创业教育模式探索——以成都创业学院为例[J]. 教育与文化, 2015(2): 53-56.