

新型冠状病毒背景下中职学校课堂管理模式的探索与研究

钟 琴

(广西商业技师学院, 广西 桂林 541001)

摘要: 2019年12月, 湖北省武汉市爆发了新冠肺炎疫情。这次疫情来势凶猛, 波及范围和病情严重程度是前所未有的。针对这次新冠肺炎疫情, 教育部在2020年1月29日明确提出了“停课不停学”的教育政策, 要求各地教育部门集合现代信息技术开展线上教学活动。截止到2月10日, 各省市教育部门相继出台了行之有效的线上教育教学方案, 截止到4月为止, 我国各地的线上教学活动正有序开展, 保障了学生正常接受教育的权利。但是, 在疫情背景下教师和学生异地相处, 学生的课堂管理方式成为了当前中职班主任比较关注的问题。基于此, 本文通过深入探究在新型冠状病毒背景下中职院校课堂管理方式的转变, 以期能够提升中职院校课堂管理质量, 为促进中职学生的全面发展提供一些有价值的参考。

关键词: 疫情背景; 中职院校; 课堂管理; 模式转变

2019年12月湖北武汉发生了新冠肺炎感染案例, 一度对国民的生产、生活造成一定的影响。自疫情产生以来, 全国各地教育部门按照教育部的指示, 严格落实“停课不停学”的教育政策, 保障了各地教育活动的正常有序开展。我校结合省教育厅和市教育局相关文件的指导, 严格落实“停课不停学”, 通过一系列线上教学活动的开展, 推动我校教学活动的正常运行。下面根据个人的线上班级管理经验, 来谈一谈疫情背景下中职课堂管理模式

的转变。

一、结合现代信息技术的网络课堂管理模式的运行现状

在疫情背景下, 中职班主任进行课堂管理的最主要问题就是师生异地情况下导致的学生的自律性如何保持。在当前的线上教学活动中, 基于现代信息技术的网络课堂教学活动是中职院校采用的主要教学模式。因此, 中职院校的班主任在探索班级管理模式的转变方式时要结合教师的线上教学模式, 开展行之有效的课堂管理模式。

比如, 在正常的学习活动中学生是8点30分上课, 每节课40分钟, 上午四节课下午两节课, 直到下午4点30分课程结束, 学生结束了一天的学习活动。中职班主任在疫情背景下进行课堂管理, 首先要做的就是学生的线上学习过程中做好课堂纪律的维持, 包括学生的出勤、学生学习活动的进度、学生的专业知识掌握情况、疫情期间学生的身体状况等等。针对这些管理要素, 中职班主任可以结合当前网络平台的主流办公软件和班级的社交群进行解决。针对学生每节课的出勤, 中职班主任可以通过打卡签到或者其他线上教学平台的签到模式来判断学生的出勤率; 学生的学习活动可以通过视频会议的形式进行督促, 保证学生在线上教学的过程中养成良好的自律意识。针对学生的学习情况班主任既可以向专业课程教师进行了解, 也可以借助基于现代信息技术的网络数据教学平台进行更为直观的了解。此外, 中职班主任

发展带来了澎湃动力。例如, 党的十八大所提出了“创新驱动发展”战略; 2020年4月13日, 国务院办公厅颁布的《关于支持国家级新区深化改革创新加快推动高质量发展的指导意见》; 2020年3月, 国家科技部引发的《关于推进国家技术创新中心建设的总体方案(暂行)》中明确指出: 到2025年, 布局建设若干国家技术创新中心等政策。引导学生认识到, 当代中国良好的社会创新氛围以及支持创新创业的态度与决心。

(四) 创新教育在高校思政实践课程教学中的渗透

无论是思政课程还是创新理念教育都需要相应的教学实践为其提供支撑。但是以往的思政课程中, 实践教学环节无法与当代大学生学习需求进行有效衔接, 导致实践教学大多流于形式, 学生对思政课程普遍存在排斥甚至厌烦的心理。而创新创业理念在思政课程实践教学环节的融入, 能够有效提升思政课程实践教学的实用性, 有效促进学生创新意识与创造能力的释放与施展。高校应积极利用校内实训教学资源, 将创新创业理念融入高校各个院系、各个专业的实训教学环节, 立足于当代大学生的实际需求, 实现创新创业理念与各专业思政实训教学的无缝衔接, 构建更为

开放、全面、立体的创新创业实践平台, 促使学生在思政课程实践中获得综合能力的全面提升, 为将来的创新创业奠定实践基础。

三、结语

创新教育与高校思政课程教育的融合是迎合时代发展的现实需求, 是高校发展的必然趋势。创新创业理念强调激发、培养学生的创新思维与创业意识, 注重引导学生的思维方法与行为方式。在国家大力倡导创新创业的今天, 高校思政教师应从多角度强化创新教育在思政课程中的渗透, 培养学生的创新能力, 启发学生的创业意识, 为国家、为社会培养更多高素质创新创业人才。

参考文献:

- [1] 丁娟娟. 创新创业教育导向下高校思政课教学整体设计改革探讨[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2018(04): 25-26.
- [2] 施夏, 叶晓静, 张河, 曾源, 陈奕荣. 高校思政教育与大学生创新创业的有机融合分析[J]. 科技风, 2020(08): 78-79.
- [3] 王涛. 高职院校创新创业教育模式探索——以成都创业学院为例[J]. 教育与文化, 2015(2): 53-56.

通过班级的社交群来了解全班学生每天的体温等实际状况,掌握学生的身体健康状况。

二、疫情期间中职院校网络课堂管理现状

(一) 线上教学设备不完善

在中职院校的实际教学或者管理过程中,仍然以教师的课堂教育模式为主;在疫情背景下,突然运用线上教学模式,导致许多中职教师都没有做好准备,在教学设备上有所欠缺,软件实力不足是进行网络课堂管理的突出问题之一。许多中职教师家庭的网络软件设施不够完全,比如网速不够、教学设施简陋等,有很多中职班主任在课堂管理过程中只能依赖手机,教学设备的缺乏限制了网络课堂管理模式的发展。

(二) 线上教学资源不够充足

中职院校开展线上教学活动,不仅仅依赖于专业教师的视频教学活动,更多依赖于网络教学资源,这就要求线上教学课程的数量和质量要高。线上教学资源涵盖的范围全面,才能降低教师的网络课堂管理难度。但是由于我国网络教学模式发展尚不成熟,在线上教学资源方面尚有欠缺,这就导致网络课堂管理难度的加大。

如果一堂网络课程如果涵盖的范围很广,能够保证学生有重点地开展学习活动,那么教师的网络课堂管理压力就会小很多;但如果网络课程质量不够,在教学资源上有所缺失,势必需要教师对专业知识内容做补充,这样就会增加教师的网络课堂管理压力,同时由于教师的教育风格不同,学生不得不去适应几种风格的教育内容,也会导致学习质量的下降。由此可见,疫情期间的网络教学数据库需要在原有基础上进行内容扩展与补充。

(三) 学生线上学习能力有待提升

中职生大部分家境比较贫困,缺乏线上学习活动所需要的计算机和网络技术,比如WIFI、或者有线网络,家庭的硬件设置跟不上学生的学习需求,是制约教师网络课堂管理活动质量的主要因素。此外与普通全日制高中学生相比,中职生的学习基础普遍比较薄弱,大部分中职生是因为中小学阶段学习基础没有打好才选择职业教育,因此大部分中职生普遍存在厌学心理;甚至有些中职生会存在留级状况,这些因素导致中职生进行线上学习活动时缺乏自制力,学习质量难以提升。由此可见,中职生学习基础的不足,是中职教师进行网络课堂管理工作的难点。

三、结合家校合作,共同构建学习督促机制

家庭教育是学校教育的重要补充形式,良好的家庭教育对学生学习能力、自律能力等各种综合能力的发展有着至关重要的作用。在疫情背景下,学生进行学习活动最主要的场地是家庭。因此,中职班主任在疫情背景下进行班级管理工作,势必离不开家长的配合与支持。如果说在正常的教学秩序下,家长对学生的管理工作的重要性只占30%的话;那么疫情背景下家长对学生管理工作的重要性占50%以上。这是因为学生在进行线上学习活动时,只有家长才能陪在身边。因此,中职班主任在进行班级管理工作的过程中要密切与家长的联系,通过家校合作模式共同建立起对学生的督促体系,推动学生自律能力的发展。

开展家校合作模式的学生自主学习模式,中职班主任要注意以下几点:首先在布置学习任务的过程中注意避免学生形成“学习任务就是寒假作业”的思维,合理规划好学生的学习任务,并及时与家长做好沟通,做到学习任务有监督、有反馈。其次,针对部分学生缺乏自主学习的技巧和学习方法的问题,班主任要在指导学生开展自主学习活动的过程中传授一些自主学习的技巧,比如每天学习计划的制定、对既往学习知识的回顾,对学习时间的合理分配等等。最后教师在开展自主学习活动教学过程中要注重与家长的及时沟通,共同监督,但是不是将所有的教学任务都转移给家长,明确教师和家长之间的责任范围。

四、结合校企合作模式共同构建保障机制

深化校企合作,扩充发展线上教学资源

在当前的职业教育发展过程中,校企合作模式是一种新兴的职业教育发展模式。良好的校企合作模式,既能够推动中职院校人才培养模式的高质量发展,同时又能推动企业的转型升级。企业拥有先进的资源和技术开发人才,而职业教育的最终目标是为企业输送高质量专业人才。因此,面对线上教学资源不足、教育设备缺乏等问题,可以通过深化校企合作的方法来解决。

中职院校可以与合作企业坚定就业协议,在充分尊重学生意愿的基础上,为企业培养相应的技术人才,保障企业利益;同时,企业凭借自身的资源优势,为学校提供线上教学必须的教学设备,通过人才优势与学校共同开发课程资源,并在学生实习过程中提供实训场地,推动学生实践能力的发展。通过这样的方式深化校企合作,推动线上教学模式的有效发展,在保障企业利益的同时提高中职院校网络课堂管理质量。

五、结语

综上所述,中职班主任在疫情期间要实现课堂管理模式的转变,首先要做到管理理念上的转变,抓住线上管理工作的重点——学生的自律性,结合当前的主流教学手段——现代信息技术教学,以家庭教育和家庭监督为切入点,联合家长和各科目任课教师共同为学生构建良好的学习氛围,推动学生专业知识学习能力的发展,为疫情期间学生的全面发展保驾护航。

参考文献:

- [1] 黄勇, 杨清德. “停课不停学”——疫情期间线上教学的思考与实施[J]. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集·中国会议, 2020(04).
- [2] 张莉, 刘健, 孙波, 霍福权, 郭媛. 新型冠状病毒疫情下生理学线上教学模式的探索与思考[J]. 医学教育研究与实践, 2020(04).
- [3] 魏菁. 新时期中职班主任管理中遇到的问题与对策探究[J]. 教育教学论坛, 2020(05): 11-12.
- [4] 鞠美玲. 信息化环境下中职教师课堂教学设计现状及对策[J]. 黑龙江科学, 2020, 11(03): 52-53.
- [5] 王绍媛. 基于生本教育理念的中职课堂纪律管理[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(05): 25-27.