

试述中高职五年贯通制培养模式的利弊

——以青岛市中职为例

刘丹书

(青岛外事服务职业学校, 山东 青岛 266000)

摘要: 对比分析我国现行的中高职贯通培养的模式, 五年制高职一体化培养模式更具有优势, 特别是在人才培养一体化设计方面是分段式的“3+3”和“3+2”模式不能比拟的。但青岛市中职在具体实施五年制高职一体化培养模式时仍遇到很多问题, 因此还应该完善有关制度, 实施宽进严出的招生制度, 这更有利于提高教学质量。

关键词: 五年制; 一体化培养; 宽进严出; 终身教育

2002年, 青岛高职与青岛旅游学校、青岛电子学等中职学校开展中高职对口合作, 使中职毕业生能够“直通”高职进行学习。2011年, 青岛职院与青岛开发区职业中专、青岛商务学校、青岛市化工职业中等专业学校、胶南市高级职业技术学校、胶州市职业教育中心等5所学校9个专业联合开展“三二连读”人才培养工作。2015年, 青岛市教育局启动五年制高职贯通培养改革项目。2016年, 青岛高职与黄岛区高职校等15所中职学校开展五年制高职贯通培养……从社会经济发展对人才需求的角度出发, 研究中高职五年贯通制培养模式, 对我国中高职衔接和现代职业教育体系的构建具有重要意义。

一、中高职衔接分段培养模式的弊端

(一) “3+3”培养模式

“3+3”培养模式, 是指学生经过三年的高中或中职教育后再进行三年的高职教育。这种模式按生源不同又分为两类: 一类是招收普通高中毕业生, 另一类是招收中职学校的毕业生。高职院校针对这两类不同生源的学生, 在课程的设置、培养目标的确立、教学管理的方式等诸多方面存在着弊端。首先, 由于高职院校的课程体系一般是针对普通高中毕业生而设计的, 不适合中职学校的毕业生。就目前而言, 中职毕业生进入高职学习的人数少于普通高中, 大部分专业还做不到高中生与中职生分类教学只能把中职生插入高中生的班里一起上课。这就使高职所开设的专业课程和技能训练, 有一部分是中职生学过的, 造成了内容重复和时间浪费, 影响中职学生的学习积极性。

(二) “3+2”培养模式

“3+2”分段培养模式: 一种是中职学校与高职院校合作培养模式, 即在三年中职学校学习后, 经过高职院校的甄选考核, 合格者升入高职院校学习两年, 获得高职院校文凭。甄选考核不合格者, 不能升入高职学习, 只能获得中职学校毕业证。另一种是由高职院校独立实施的“3+2”分段培养模式: 完成三年中职阶段教育再继续完成两年高职教育。青岛市实施的普遍为第一种模式。

这种“3+2”培养模式, 是针对职业院校的, 在课程设置上能够克服“3+3”分段培养模式造成的课程重复现象。因此, “3+2”培养模式比“3+3”培养模式在学习时间上缩减了一年, 有利于人才的快速培养。但这种“3+2”培养模式仍然存在一些弊端: 不论

是在两所学校分别教育, 还是在同一所学校进行分段教育, 都是把中职教育和高职教育明确分开, 造成两个层次的职业教育完全割裂。这不利于课程体系的整体化设计, 不利于教学环节科学地、系统地安排。若是中职、高职的教育分别在两所学校进行, 两所学校的教育理念、教学方式和教学要求上的差别, 会给升入高职的学生带来思想上和心理上的不适应, 甚至影响到正常的学习。

二、五年制高职一体化培养模式的优势

(一) 协同合作实施“一体化”学生管理

高职院校与中职学校定期开展“一体化”学生活动。在试点中职学校组织校际学生会之间定期交流活动, 共同分享自我服务、自我管理、自我成长的经验, 还在试点中职学校成立社团联合会分会, 部分活动纳入学院统一安排。从第四学年开始, 试点专业学生可代表高职院校参加高职类文艺、体育、职业技能竞赛等各类竞赛活动。

(二) 有利于提高招收优质生源的吸引力

五年制高职一体化培养模式有利于生源的优化, 主要有两个方面的原因。一是五年制比原来的“3+3”分段式培养减少了一年的时间, 这并没有“偷工减料”, 而是把“3+3”分段式培养过程中课程内容和实训环节的重复学习所浪费的时间剔除掉, 使人才培养更有效率。这给同样的初中生获得高职文凭减少了一年的时间, 也就意味着学生少交一年的学费和提前一年就业, 无论是在经济上还是在时间上都赢得了学生和家长的青睐。二是初中毕业生可以直接进入高等院校就读, 让学生提早看到自己的前途和希望, 有利于激发学生的学习积极性和对职业的向往。同时, 由于初中生的可塑性较大, 在高校学习生活的环境中, 受到较好文化氛围的影响, 更容易培养成合格的高素质技能人才。因此, 五年制高职一体化培养模式会进一步激发更多的初中毕业生选择职业教育的途径, 改变过去那种升不了高中而不得已进入职业学院的局面, 使生源质量大有提高。

三、结语

随着国家大力提倡职业教育, 崇尚“一技之长”的背景下, 构建现代职业教育体系和职业教育内部层级衔接的系统化, 成为高职教育发展研究的重要课题。中高职贯通和中本贯通培养模式的研究成果不断涌现, 但涉及初中起点的五年制高职一体化培养模式研究还不多, 涉及七年本科一体化培养的研究就更少见。因此, 五年制高职一体化培养模式为今后实施七年制职业本科教育甚至九年制职业研究生教育在一体化培养上提供了经验, 为构建现代职业教育体系奠定了基础。

参考文献:

- [1] 赵敏俊. 五年制高职历史教学的现实困境与对策[J]. 中国职业技术教育, 2015(26).
- [2] 韩天学. 基于系统理论与终身教育理念的职业教育体系研究[J]. 职教论坛, 2014(26).