

智慧教学模式赋能传统英语教育的探索

姜 雪

(内蒙古师范大学鸿德学院, 内蒙古 呼和浩特 010000)

摘要: 本文从智慧教学完善教学内容, 优化教学模式, 提升教学效果, 拓宽教培途径, 构建多元评价体系, 满足个性化学习需求等几个角度探讨了融智慧教学于传统英语教育的突出优势和补充中华文化知识的探索。

关键词: 智慧教学; 英语教育; 教学模式

我国大学生的英语学习有“只知国外事, 不知中国事; 只知语言事, 不知文化事”的倾向。自 2007 年学院招收第一届本科生起, 英语专业课程和大学英语课程建设一直争取与时俱进, 教师的教学观念也在不断更新转变。但作为独立学院, 我校招收各专业学生的英语水平参差不齐, 课程设置合理与否就显得格外重要。暂未涉及《大学语文》《英语畅谈中国文化》或《中西方文化比较》等相关课程的状态会极大影响学生的中华文化传播桥梁作用的发挥和跨文化交流能力的提高, 如果仍按普通高等院校的课程设置进行授课, 恐怕无法满足国家发展对学生的要求。

因此, 我们应从实际出发, 对学院英语类课程的设置及教学模式进行改革, 通过智慧平台的搭建来拓宽教学内容的宽度, 完善教学模式。该信息化教学模式有如下优势: 信息源丰富、知识量大, 有利于理想的教学环境的创设; 有利于发挥学生主动性、积极性; 个性化教学有利于因材施教; 有利于培养学生的创新精神和信息处理能力。据此提高学院广大英语专业学生和非英语专业学生的实际综合运用能力和母语文化表达能力, 最大限度地满足社会和用人单位的要求。在借助智慧教学完善教学模式的过程中, 应该注意以下几个方面:

一、坚持教育信息化理念开展智慧课堂, 完善教学内容

坚持教育信息化理念, 一是把提高信息素养纳入教育目标, 培养适应信息社会的人才; 二是把信息技术手段有效应用于教学与科研, 注重教育信息资源的开发和利用。依托智慧教学平台的搭建, 可结合我校实际, 秉承外语教育的人文性, 顺应信息化时代, 注重将现代信息技术运用到课程教学中, 把握主动权, 积极推进教学理念转变, 推动教学方式变革, 促进课程内容丰富, 比如: 在许多高校的课程设置并未涉及《英语畅谈中国》、中西方文化对比类等相关课程, 而英语教学中中国文化知识的缺失, 极大的限制和影响了其潜在文化桥梁作用的发挥以及跨文化交流和思辨能力的提高。所以通过智慧教学平台提供的相关的慕课内容、线上教学的答疑和互动, 可以在不对本校课程设置进行大改动的前提下, 丰富和完善作为英语学习者应该掌握的学习内容, 从而实现信息技术和人文教育的有效融合, 会为我区培养出更优秀的英语学习者。

二、通过智慧教学模式提升教学效果, 拓宽教师培养途径

根据传统教学模式存在的不足, 依托智慧教学平台和共享资源, 有助实现“课内课外相结合、线上线下相结合、自主学习和教师指导相结合”的智慧教学模式设想。课内注重基本知识的传

授和语言能力的培养, 课后部分依托智慧教学平台, 为学生提供优质、现代化的外语学习环境, 培养其自主学习能力。利用有效网络资源, 线上自主探索和学习与线下个别辅导和培训相结合的方式, 使外语教学可以超越时空限制, 突破课时瓶颈, 实现立体化、网络化、个性化, 进行多维的、动态的英语教学。同时, 智慧教学平台的使用还能帮助加强对教师的多途径培训, 使其知晓新的教学模式下课程设置、教师角色变化, 教学资源整合、教学管理以及评价模式等系列变化的意义和作用, 以新思想、新观念、新方法投入教学, 助力高校课程改革和教师发展。鼓励教师进行微课制作, 通过线上与线下融合的教学模式, 实现对语言、思维与文化等相关能力的综合培养, 从而真正达成符合国家、社会与学生需求的育人成效。以智能科技之力, 成智慧教学之实, 助力教师双重文化身份的构建, 最终成就智慧教育之师。

三、借智慧教学模式构建多元评价体系, 满足学生个性化需求

在新的教学模式下, 依托数字化平台, 可实现教学评价的多样化和高效性。利用数字化平台, 可以克服班级大、人数多, 教师多次考试评阅费时费力的弊端, 随时随地进行检测, 监督学生学习, 同时根据教学过程中阶段性形成性评价的大数据统计, 并根据分析结果为师生提供反馈信息, 为师生调整教学提供依据。通过智慧平台的搭建, 可以拓展了学生的英语学习空间, 补充课程设置上母语文化缺失的版块, 帮助学生逐步形成良好的自学、互学形式的语言学习习惯, 有利于教师对每一位学生个体进行反馈和必要的指导。另外, 教师在课程平台中专门建立一个学习、交流的平台, 上传受课时限制而无法在直播课堂中呈现的中国文化的视频、音频、电子书等资料, 可以作为课前预习或课后自学的补充资料, 供有兴趣且学有余力的学生作为学习拓展, 供学生下载学习。利用多媒体及网络实现教师授课的随时暂停、反复播放等, 有利于学生参与其中并且可以反复观看、揣摩、思考等行为的实施。

四、结语

总之, 在信息化、数字化浪潮席卷整个教育领域的背景下, 从课程建设、教学模式、教师培养和学生学习几个方面对借智慧教学优化英语教育的效果探索, 对解决学生跨文化交际能力提升困难, 对母语文化了解不足、英文表达欠佳的现状有一定的帮助。望最终通过智能化手段“武装”英语教育, 推进“互联网+教育”在高校外语教育领域生根发芽。

参考文献:

- [1] 程彩兰, 韩彦林. 基于“产出导向法”的大学英语信息化教学效能研究 [M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2018 (02) 55-57.
- [2] 赵波. 智慧教育时代高等教育领域的创新与建构 [J]. 学术探索, 2018, 229 (12): 151-156.