浅谈中职电子专业创新教学方法的探索与研究

雷艳秋
（河池市职业教育中心学校，广西 河池 547000）

摘要：随着电子专业教学需求的不断提升，传统的中职电子专业教学方法已无法满足实际需求，尤其是新型冠状肺炎病毒疫情的出现，更是阻断了电子专业教育的开展。创新、优化中职电子专业教学方法，以如同箭在弦上，不得不发。因此，中职电子专业的教学，更要立足于实际环境，利用当前互联网教学优势，激发学生自主能动性，提高学生对电子专业的学习兴趣，整合、优化教学资源，并且对电子专业的考核方法进行改进，从全方面创新优化中职电子专业的教学方法。

关键词：中职；电子专业；教学模式创新

中职学校作为社会类技能人才培养的摇篮，肩负着我国创新型技能人才培育的重任。随着社会的变革，科技力量的强大，越来越多的科技性人才被社会所需要。尤其是在电子专业的创新领域，更符合互联网时代电子科技的新需求，是国家人才培养的重要方向。电子专业课程到系统化教学，切实提高了电子科技人才的专业素质，但在中职学校的实际教育方面，由于教学模式的陈旧，教学方法的落后，已经严重的影响到了电子专业的教学质量。因此，中职电子专业教学方法以亟待创新和优化。只有加强对中职电子专业教学方法的创新，才能教育更多合格的电子科技人才，为我国电子科技领域提供更充足的后备力量。故而笔者将结合以下内容，对电子教育的创新方式进行研究。

一、提高学习兴趣，激发学生自主能动性

（一）开展有趣实验教学，调动学生参与积极性

开展有趣的电子科技实验，能够吸引学生对电子科技的好奇心，从而对电子专业课程产生浓厚的学习兴趣，以此来充分调动学生钻研电子科学的积极性。老师，在激发学生电子专业课程积极性的时候，不能急于求成，而是通过积极引导，让学生主动地参与到电子实验活动的探讨中。例如，适当的调整教学安排，增加一些动手能力较强的电子实验活动，让学生在积极探讨中发挥自身优势，获得强烈的满足感与成就感，从而进一步激发学习热情形成良性的循环。可针对学生感兴趣的电子类活进行设计，但也不可过于异想天开脱离生活实际。可以将电子专业实验项目与设计制作相结合，例如为广告商家设计 led 灯、对自家的门铃电路进行自我设计，通过实践与理论相互结合的方式，加大学生对电子科技领域知识的涉猎，触发浓厚的学习兴趣。

（二）打造“老师讲课为辅，学生探索为主”的教学模式

传统的中职学校电子专业教育，都是以老师讲课为主，学生学习为辅的教学模式，非常不利于学生自主能动性的开展。因此要想进行教学模式的创新，就要打破传统教学模式的壁垒，扩展出提高学生自主能动性的教学新模式。可以通过“老师讲课为辅，学生探索为主”的教学模式打造全新电子教学课堂，老师以提问的方法作为引领，刺激学生积极主动思考，引发学生对电子设计的猜想，激发学生的求知欲望，并在不断的实操过程中，提高解决问题的能力。

二、整合优化教学资源，扩大专业技能培养

（一）整合教学资源，优化专业技能培养模式

对电子专业教学资源的整合、优化，能够进一步明确职中电子教育体系自身存在的实际问题，并针对实际问题进行有效的整改，能够最大程度的去除形式主义，切实优化。职中专业技能培训的教学新模式。整合教学资源，要让电子专业课程知识与时俱进，结合现代市场对电子专业的实际需求，设定专业化指导课程，实现对电子专业学生技能的实训培养，提高其自身的市场竞争力、专业竞争优势。

（二）丰富教学形式，开展优质技能教学

电子专业教学模式的创新，离不开课堂资源教学的优化，因此丰富的课堂教学形式，也是开展优质电子专业教学任务的重要手段。可以将传统的板书、挂图、模型等课堂教学模式进一步优化，借助多媒体手段的应用，实现“互联网＋教学”的模式来创新教育结构，用更加灵活的教学方式，来打破传统教学的枯燥性，让学生在愉快的学习氛围中，掌握专业技能，知识。

三、完善电子教学考核方式，优化考核方法

传统的电子教学考核方案多以成绩定输赢，缺少了系统化的评估，优化电子专业教学方式就要有更多种的考核模式，加强电子教学考核体现完善，为学生提供更多平台的锻炼和实验。例如在电子类专业课程的考核中，可以除期末考核成绩之外，增加课堂表现、实验成果、创新型意见等多领域的评价标准，鼓励学生自由发挥，实现将课堂上所学的理论知识，与实际操作深度结合。

四、结语

总而言之，中职电子专业教学方法的创新和优化不是一蹴而就的，而是通过长期摸索，结合中职学校的实际办学条件，在原有的教学基础上，进行符合学生教学的创新和优化。电子专业教学方式的创新涉及到学生、教师、学校三方面共同的改进，是多方协作，统一协调才能达到的理想教学模式。因此，中职电子专业的教学方式创新，更要立足实际，以学生为本，结合现代化教学理念实现自身创新。

参考文献：

[1] 蔡宁宁 . 新形势下中职电工电子专业教学改革的思考 [J]. 成功（教育），2019（10）：221.

[2] 李涛 . 互联网教育中中职电工电子专业教学的思考 [J]. 成都师范大学，2018（05）：26—28.

作者信息：雷艳秋（1977-），女，广西河池市职业教育中心学校高级讲师，主要研究方向：电子技术应用专业教学、班主任德育工作。