

# 小学语文阅读教学探索的路向及启示

马小明

(东乡族自治县马百户学校, 甘肃 临夏 731400)

**摘要:** 随着这几年教育体制发生着不断的变化, 新课程也在不断深入, 这对于小学语文阅读教学同样也提出了新的要求, 小学语文教学过程当中, 要非常注重培养学生的阅读能力以及理解能力, 这对于小学教师来说, 必须要对小学生语文教材的重视, 要通过对于学生有效教学, 使学生的阅读能力不断提高, 同时也要使上课氛围更加融洽, 如果能做到以上几点就能够实现语文教学的大部分目标, 可以从根本上使小学生的阅读能力提高, 也能够使教师的教育教学质量在不断发生改变, 本篇文章就对小学语文阅读教学探索的几种路向进行简单的阐述, 同时也对于小学语文教学探索过程中的启示进行一定的分析, 希望可以促进小学语文教学的不断发展。

**关键词:** 小学语文; 阅读教学; 路向; 启示

要在小学语文阅读教学中有新的教学模式出现, 这就需要教师不断的进行探索以及创新, 对小学生进行语文阅读教学, 主要是锻炼学生的基础阅读能力, 每个老师在教学方面的方法都是不一样的, 而且教学的体系也是存在差异的, 在新课改不断变革之下, 开始针对于小学语文教学体系不断进行改善, 培养学生的语文阅读能力, 可以为学生的个人综合素质以及写作打下坚实的基础, 所以教师要在小学语文教学模式上进行不断突破, 提高自己的上课效率, 同时也使课堂气氛得到改变, 让学生能够对阅读理解充分掌握。

## 一、语文阅读教学中的几种路向

### (一) 教师引导型

随着教育体制的不断改革以及学生对于阅读理解的要求也更高, 传统的阅读教学方式已经不能够使学生全面发展, 同时也不能适应新的课程改革, 需要策略引导型路向。作为一种全新的独特阅读教学方式, 也受到了广大学生以及老师的欢迎和认可, 采用具体的教师策略引导型录像, 主要是将教师对于阅读理解的内容进行课前的丰富准备, 然后通过一定的分析以及研究找到适合自己班级学生的教学突破口, 这样才能够对学生进行有针对性有目的性的教学, 给学生一定的引导, 激发学生对于阅读理解学习的兴趣, 去主动加入到阅读理解当中, 老师作为一个辅助者学生才是阅读理解课堂的主体, 这种教学方法可以使学生的独立性不断增强, 同时也使教师在整个教学过程中只起到层层引诱的作用, 没有对学生的思维进行一定的干涉, 这样可以使阅读理解的教学效率不断提高。

### (二) 评价感悟式教学

评价感悟式教学属于一种传统的教学路向, 这种方式是老师先让学生对于一篇文章进行阅读, 然后根据自己的感悟以及对这篇作品的理解, 由学生写出读后感以及评价教师, 再根据这篇文章内容进行一个系统的讲解, 这样就能够使学生对于文章的评价以及感悟很深刻, 教师也可以在讲课的过程中不断发现学生的问题, 对学生的问题进行及时点评以及解决, 帮助他们进一步对阅

读理解的知识做到了解, 有利于教师在后续的课程开展当中进行知识的传授, 也使学生的感悟以及评价深刻, 让学生有自己独到的见解。

## 二、小学语文阅读教学的启示

### (一) 重视互联网等新型教学设备的应用

随着科学技术以及生产水平的不断发展, 越来越多的教学新设备出现, 教师在对小学生进行小学阅读教学的时候也要使用高科技的教学仪器对学生进行上课, 这样就可以使教学的效率不断的提高, 可以使小学语文阅读教学课堂变得更加生动, 多元化, 同时也可以使课堂气氛更加融洽, 教师利用一些高科技的教学设备以及教学仪器进行上课, 就可以使老师所讲的内容很直观地出现在大屏幕上, 让学生可以直观地进行观察, 也可以使自己的课堂内容充满趣味, 这样可以激发学生的学习积极性, 同时也可以使学生对于阅读的知识理解不断增强, 提高学生的阅读效率以及学习效率。

### (二) 教师对学生平等对待, 合理安排上课内容

因为一个班级的学生人数是比较多的, 每个学生都是一个独立的个体, 不同的学生生长的环境以及自己的家庭教育背景也是不同的, 这就会使学生产生一定的差异性, 从而会使学生的思维习惯以及知识的接受能力都是不一样的, 教师必须对学生平等对待, 接受学生的个体差异, 然后全面了解学生, 对学生进行密切关注以及了解, 对于有问题的学生, 要及时对他们进行辅导以及课程跟进; 对于接受能力比较好, 可以对他们进行知识上的拔高, 拓宽知识面, 让他们进行学习, 教师在进行上课的时候, 要根据自己的班级学生的情况安排上课内容, 使每一个学生都得到全面发展, 保证自己班级的学生对于知识有全面了解以及掌握满足不同学生的需求。

## 三、结语

小学语文阅读在小学生的语文教学当中是非常重要的, 提升阅读能力不仅仅是提升语文的关键, 同时也是为其他学科的思考以及思维能力打下坚实的基础, 所以在小学语文教学过程当中, 教师要不断更新自己的语文阅读教学方法, 脚踏实地地对学生进行治疗并能够结合自己班级的实际情况设置上课内容, 正确引导学生学习阅读知识, 同时也要教会学生阅读的有效方法, 使学生的阅读水平得到提高。

## 参考文献:

- [1] 程诚. 小学语文阅读教学探索的方向及启示 [J]. 科学中国人, 2016 (23): 253.
- [2] 姜亚南. 小学语文体验式阅读教学探索 [D]. 重庆师范大学, 2016.
- [3] 张林. 新课程理念下小学语文阅读教学探索 [J]. 中华少年, 2016 (14): 45.
- [4] 沙丽久. 关于小学语文有效阅读教学的探索 [J]. 课外语文, 2015 (04): 124.