

就业视域下的高校学生创新创业教育探讨

孙 玥 阳 鹏

(桂林电子科技大学信息科技学院, 广西 桂林 541000)

摘要: 随着我国教育质量的提升, 高校的人才培养数量不断增加, 而持续发展的社会企业往往难以提供大量的就业岗位, 这就造成大学生就业难的问题。高校就业人数与就业岗位间的矛盾使得大学生就业市场出现严重的供求不平衡现象。而解决上述问题的主要方式是鼓励大学生自主创业, 既能够提升高校人才的就业率, 更能够为其他学生或社会人才提供工作岗位。因此高校与教师要注重创新创业教育的开展, 培养学生创新创业能力, 增强其就业竞争力。本文基于当前就业形势, 分析了高校创新创业教育所面临的问题, 并研究与探讨了高校开展创新创业教育有效策略。

关键词: 就业视域; 高校; 创新创业教育

在当前就业视域下, 大学的“就业难”问题直接关系到人民生活与社会稳定问题。在教育教学质量不断提升的大背景下, 高校毕业生数量也在逐年增加, 势必会出现人才就业市场饱和的局面。而鼓励大学生创新创业是解决就业问题的重要途径, 所以高校大力宣传大学生创新创业理念, 并组织教师悉心分析大学生创新创业中遇到的实际问题, 及时进行解决, 使大学生创新创业能力得到提升。

一、高校创新创业教育中面临的问题

(一) 学生创业素养不高

与传统就业方式相比, 创新创业对高校学生素质与能力要求较高, 然而当前大学生在创业能力、创业知识、创业品质以及创业意识等素养方面存在明显不足。企业在评估大学生创新创业素养时, 超过半数企业单位评估当前学生缺乏创新创业意识, 并且认为高校应注重学生创业品质与创业精神的培养与磨练。同时, 诸多学生在选择创业项目、制定创业计划时, 更多涉及到服务与淘宝商家等行业, 难以体现出新时代创新创业理念。由此不难看出, 大学生创新创业素养仍存在很大的提升空间。

(二) 教育课程不合理

创新创业课程是传递创新创业理念, 提升学生创业能力重要平台。但是高校在创新创业教育课程的设置上缺乏合理性。受传统教育理念影响, 诸多教师在开展创新创业教育中仅关注到理论知识的讲解, 尚未帮助学生将理论与转化与实践经验, 使得创业教育过于专业化、理论化, 学生对创新创业课程的参与积极性不高, 对新时期创新理念与创业知识的理解也不够透彻。此外, 课程所采用的接受式教学模式使得课堂学习氛围较为枯燥, 难以突显实际教育效果。

二、就业视域下高校学生创新创业教育策略

(一) 注重创业知识, 提升创业素养

依据科学调查研究表明, 限制大学生创新创业的主要因素是创业素质的不足。因此, 院校与教师要多元途径来帮助大学生积累创业知识与经验。从课堂实践教学出发, 教师要搜集新时期创新理念与创业成功案例, 并学生借助现代教育手段来导入创业实践案例, 采取一步一设问的方式来激发学生思考。具体而言, 在多媒体课件中导入创业理念或知识点后, 要巧妙联系创业实际, 询问学生对创业知识观点, 并组织进行分析、讨论并在课堂中学生进行分享, 使他们主动去思考与记忆创业知识点, 加强其创业知识的积累。同时, 要在创业教育中渗透创业品质与创业精神的培养, 引导学生透过成果创业案例来分析创业者所具备的创业品质, 树立先进的创业榜样, 使学生不断自主磨练其创业精神与品质, 为开展创业教育奠定基础。

媒体课件中导入创业理念或知识点后, 要巧妙联系创业实际, 询问学生对创业知识观点, 并组织进行分析、讨论并在课堂中学生进行分享, 使他们主动去思考与记忆创业知识点, 加强其创业知识的积累。同时, 要在创业教育中渗透创业品质与创业精神的培养, 引导学生透过成果创业案例来分析创业者所具备的创业品质, 树立先进的创业榜样, 使学生不断自主磨练其创业精神与品质, 为开展创业教育奠定基础。

(二) 完善教育体系, 全面提升能力

健全的创新教育体系能够确保学生在正确理念引导下提出创业构想, 提升其创业成功率。所以高校与教师要重点关注放在教育机制的健全与完善上, 尝试将多元化的教学理念与模式应用到课堂实践中, 让学生们意识到创新创业的重要性, 提升课堂教学的参与度。同时, 要结合创业实际来划分课程内容, 先明确将创新教育划分为知识传授、素养提升与能力培养三个方面, 再结合教学目标来开展理论性教学与实践性教学课程, 让学生创新理念在实践课程中得到发挥。在完成基本知识及理念的理论教育后, 教师可在实践课程中组织学生搜集案例, 并在原有案例上学生提出个人的创新点与突破点, 教师要从多个角度来分析学生创业理念的可行性, 并提出相应的评价与修改意见, 让他们独立完成创业项目计划书的各个部分, 提升其创新与创业实践能力。

(三) 完善保障体系, 增强创业信心

从高校学生创业角度出发, 由于创业经验不足、缺乏专业教师的指导, 诸多大学生空有创业构想与理念, 却难以将理念转化为创业实践。因此高校与教师要认真参考相关政策与法规, 主动为学生构建高校创业实训基地, 创业孵化园等, 为更多具有创业想法的学生提供场地支持。同时, 要注重创新创业专业教师团队的建设, 积极引入掌握先进指导经验的教师, 并邀请相关学者与专家来开展讲座, 增强教师们的创业指导能力。最后, 高校要向地方政府与国家申请支持大学生创新创业的资金学生, 为学生创新提供资金保障。这就形成了场地资源、教师资源与资金三方联合的创业保障体系, 增强学生参与创业的信心。

三、结语

基于以上阐述可得, 创新创业型人才是推动社会经济发展与转型的重要动力。因此高校要重视创新创业教育的开展, 通过提升创业素养与完善教育体系来使学生提升自身创业素养、掌握创业知识, 提升他们的创业动力, 并通过构建联合保障机制来增强学生的创业意识与自信心, 为更多在校大学生提供了创业机会。

参考文献:

- [1] 王东丽. 基于就业大环境下民办高校大学生创新创业能力培养研究[J]. 时代教育, 2018(1): 40.
- [2] 田京京, 李欣雨, 王艺勋, 等. 促进就业视角下的陕西应用型高校创新创业教育调研与对策[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(7).