

浅谈高中数学有效学习策略

王 焕 高 丽

(延安大学数学与计算机科学学院, 陕西 延安 716000)

摘要: 数学作为高中三大主科之一, 是难度最大、提分最快、较为抽象的一门学科。数学成绩的高低很大程度就决定了高考总成绩的高低。现如今, 数学是很多学生都头疼的一门课, 究其原因还是学生不能有效学习, 所以常常导致自己努力了成绩却没有提高。本文在分析高中生数学学习效率低下原因的基础上, 结合自身的教学实践, 对于如何提高高中数学学习效率给出了相应措施。

关键词: 高中数学; 有效学习; 策略

一、高中生数学学习效率低下原因

(一) 学生自身因素

学生自身是影响数学学习效率的最主要的因素, 也是成绩是否能提高的决定性因素。其主要包括: 第一, 智力因素的影响。智商是一个人先天具有的, 其对学习效率高有着很重要的影响, 但并不是起决定性的作用。记忆力强、观察细致、注意力集中、想象丰富的人, 数学思维能力一般都很好, 其能很大提升学生的解题能力, 触类旁通, 提高学习效率, 反之, 则需要更多后天的勤奋和努力, 才能获得成功。第二, 非智力因素的影响。较低的学习兴趣, 遇到题就意志消沉, 自卑和失落, 缺乏坚持, 对自己没有时间管理, 自制性差的学生更容易学习效率低下, 其不仅体现在数学学习中, 在其他学科中也会出现这种情况。此类学生就欠缺非智力因素的培养。第三, 其他自身因素, 如: 学生本身的数学基础和数学学习方法等也会影响其课堂听课效率, 从而影响数学的课后巩固练习。

(二) 教师因素

在课堂上, 有的教师授课方式刻板, 讲课没有激情和吸引力, 不苟言笑, 课堂缺乏气氛, 长此以往使学生丧失了学习数学的兴趣, 导致课上似是而非, 课下巩固效率低下。比如必修一的函数, 此部分是高一的重难点, 教师上课时就应该根据学生反馈, 调整好上课节奏, 否则从高中开始的内容没有做好衔接, 就会让学生失去信心, 感觉数学这座“大山”太难了, 对以后的数学学习产生畏难心理。又比如, 讲必修五一元二次不等式解法时, 教师可以联系学生初中学过的二次函数内容, 以此为基础进行讲解, 会让学生更容易理解接受, 所以教师教学前得先自己理清教学内容, 才能适当的进行拓展延伸, 提高教学效率。教师不应该只是传道解惑者, 更应该是家长代理人, 朋友的角色, 课下也应该做好和学生之间的沟通, 拉近和学生之间的距离, 用人格魅力去引导学生提高学习兴趣, 进而爱上数学。

(三) 环境因素

环境因素主要包括校内因素和校外因素两个方面。校内因素主要有学校的校园文化, 学校环境氛围等, 学校适当利用隐性文化的引导会极大地提升学生的学习的高效性。校外因素主要包括学生的家庭影响。除了学校以外, 高中生在家的时间就是最长的, 比如作业的完成, 课后的复习巩固等, 父母对孩子高效性的培养有着很大的监督和榜样的作用, 父母在家里不能对孩子进行过度放纵, 应给孩子制定合适的计划和要求, 提高孩子的办事效率,

青春期的孩子处于成长叛逆期, 父母应该给孩子做好榜样, 做事专注, 今日事今日毕, 在生活和学习中用自己的点滴去影响孩子, 塑造其健全的人格。

二、提高高中数学学习效率的措施

(一) 从学生自身出发

在平时的学习和生活中, 家长和老师要注重对学生非智力因素的培养, 根据中学生的特点, 为其创造良好的学习氛围, 提高数学的趣味性, 以兴趣为师, 加强对高中生的情感教育, 提高意志品质和学习动机, 帮助其养成良好的学习习惯, 这样不仅对数学的学习, 对于其它学科的学习和以后的人生都会有很大的帮助。除此之外, 鉴于高中数学的学科特点, 学生自身也应该加强对自己智力因素和非智力因素的培养, 平时应该“刻意”训练去提升自己, 在平时的数学课上严格要求自己, 积极思考, 认真听课, 课后及时复习巩固, 使自己的数学基础知识和运算技能等达到自动化的熟练程度, 从而能更好地进行数学学习。

(二) 从教师教学出发

提高学生学习的效率性, 教师是其中很重要的一环。教师在教学中需要从自身出发, 研读教材, 带领学生领悟教材, 同时需要转变传统的教学观念, 以新课改的理念去灵活教学, 讲课不只是一简单地上课, 而应该是走进学生内心, 尊重学生, 将学生视为课堂的主体, 带领他们学会思维, 领悟学习数学的思想和方法, 从而去提高学生的数学学习兴趣。当他们对数学充满好奇心时, 自然也就愿意去主动探讨, 积极思考, 进而提升学习的效率。

(三) 从周围环境因素出发

环境是不可变的, 但是人具有可变的, 所以不管是学生, 家长还是老师, 要学会去创造适合学生学习高效性的环境, 创造轻松舒适的学习氛围, 作为学生自己要学会利用周围的人和事, 让他们“为你所用”, 而不是随波逐流, 任自己随意成长, 错了也不及时去改。

一个人是否成功, 不是在于你必须干多么好的工作, 处于多么好的环境, 而是在于你如何去对待这些环境和工作, 类比到学习, 我们也应该将有利环境化为学习动力, 并学会化不利为有利,

三、结语

综上所述, 高中数学的学习影响因素是多方面的, 是一个巨大的综合体, 我们要想取得高考的胜利, 就必须要在平时跨越这些难关, 针对自身自身的特点, 去逐个攻破。高中是人生很重大的一个转折点, 也是人品、心理成长发生很大改变的一个关键时期, 高考对于大多数人来说又是一个很重要的人生片段, 高考数学的高低有时候就直接决定了一个人以后的生活和学习轨迹, 所以定要全力以赴。学生家长和教师也应做好一系列工作, 共同帮助学生促进其数学学习成绩的提升。

作者简介:

王焕 (1993-), 女, 陕西西安人, 延安大学数学与计算机科学学院, 硕士研究生, 研究方向: 数学教育;

高丽 (1967-), 女, 陕西绥德人, 延安大学数学与计算机科学学院, 教授。