

基础教育视角下奥数教育的未来方向

王茜高丽

(延安大学数学与计算机科学学院, 陕西延安 716000)

摘要: 奥数教育正处于“废存”的风口浪尖, 其对教学模式的更新、教学效率的提高带来机遇, 同时也使传统教学的教育价值、教育者角色定位、教学内容结构上面临挑战。对此需要以辩证主义的哲学理论为根基, 寻求日常教学中奥数能力的培养的合理性, 探讨奥数教材的整合、管理评价体系的建立、人员专业化的培训, 为传统课堂的奥数教学的实施提供思路。

关键词: 奥数教育; 教育价值; 基础教育

20世纪80年代, 我国首次参加奥赛, 只作为选拔奥赛选手和天赋异禀儿童的一种方式, 然而, 奥数的教育价值在众多功利主义追逐的背后发生了演变。那么, 究竟是什么原因导致奥数教育偏离其本质而导致的尴尬处境? 又该如何正确认识其教育价值, 把握好奥数教育未来的发展道路呢?

一、奥数教育价值湮没的原因探析

(一) 奥数教育价值的功利化取向

奥数教育属于较高层次的基础教育, 虽然内容超前较难, 面向对象主要为中上水平学生, 但只是提高了教育层次, 并未脱离基础教育的范畴。然而, 这种特性却被功利性的当做追求其教育价值的工具。同时, 由于取消升学考试而引发的择校热现象, 奥数的选拔功能无疑成了学生和家“择校大战”中的利器, 无形中扭曲异化了其作为基础教育的本质。

(二) 混淆了奥数教育的价值、功能和目的三者关系

奥数教育是一种英才教育, 相比普通数学教育的培养功能, 还具备选拔功能和发展功能, 所具备的特有教育功能只说明可能存在潜在的教育价值, 并不是绝对的, 而特有教育功能会在不同条件的培养下产生不同教育价值, 例如正价值会培养创造性思维、负价值会挫伤学生自信心等。

奥数教育反映主体教育需要、传达着一定的教育价值, 并且反映奥数教育的客观规律, 即教育目的是教育价值符合教育规律的表达, 需要满足这种教育活动规律, 才能显现奥数的教育价值。

二、如何正确认识奥数教育价值

(一) 辩证地看待奥数教育的正、负价值

入学考试的取消直接成奥数热的催化剂, 学生家长潜意识对奥数成绩的偏差理解以及功利性的狂热追逐, 直接推动奥数经济市场快速扩张, 奥数市场的火热反作用于人们基于对奥数功能价值理解的偏差上, 走向扭曲的发展道路。一棍子打死的否定奥数教育无疑是违背了对优秀学生的因材施教, 如此尴尬的境遇没有得到理性成熟的对待, 未免凸显了解决问题时的智慧穷尽和思维简单化了。

(二) 响应素质教育目标的号召

奥数知识是以基础数学为底子, 对其内容进行高度总结抽象, 重难点内容模块化的知识体系, 具有很强的逻辑性, 不仅传授独特的解题思路方法, 还注重对学生创造性、探索性思维和习惯的培养, 能够充分发挥学生个性, 与基础教育培养智力、能力的基础教育目标相呼应。

(三) 成为输送高精尖科技人才“活的源泉”

在匈牙利历届奥数赛中, 涌现出的“大家”们——费叶、冯·卡曼、

寇尼希、哈尔、黎茨、舍费、波利亚等数学界的领舞者, 同样, 我国数学的发展也需要不断注入新鲜的血液, 而数学教育的改革, 直接关系到数学界科技人才的培养。

三、奥数教育的未来方向

(一) 整合奥数教材, 深度、广度与基础数学教材相衔接

目前市场的奥数教材版本众多, 内容杂乱抽象, 题目繁难偏旧, 甚至与学生所学内容脱节, 不符合学生身心发展及认知规律, 不适合作为普及化奥数教材。应设置与校内基础教材紧密衔接, 分模块、有梯度、深层次、逻辑性更强的奥数知识体系, 题目趣味性, 解题多元化, 注重训练学生逻辑思维能力等。

(二) 建立校内奥数标准化教学管理体系

校外奥数市场火热, 屡禁不止, 侧面反映当下社会迅速发展, 家长学生对优质教育资源的高需求, 若用学校正规办学取缔校外不正规不科学的、具有营利性质的奥数培训机构, 也能将奥数教育未来发展引上正途。在学校内建立初等到高等教育的奥数培养体系, 标准规范的管理模式。

(三) 对人员的专业化培训

目前社会上, 奥数教育活动主要在个人或团体开办的辅导班, 所聘请的老师“来路不明”, 大多数没有经过正规的师范教育, 不具备专业的教育教学理论, 很多没有领悟到奥数精神, 一味讲解解题技巧等。

(四) 建立健全监督评价体系

评价监督体系是检验环节, 是效力的保障, 是改进完善后续活动开展参考依据。对教师教学、学生学习、管理人员的合理评价监督, 不仅会调动积极性而且便于改进不足, 对学校、学生、家长社会产生更透明化的教育效果, 使得奥数更容易被接受认可。

四、结语

英国数学家怀特海曾说过, 数学的理解问题将会是今后两千年, 人类思想领域里占据统治地位的情况, 如果一个国家的公民追求更高层次的数学地理解问题时, 则可以将其视为公民的科学文化素质、精神文明和物质建设的战略目标, 同时, 数学的理解问题是一种以数学的眼光理解和解决问题的理念, 意识中渗透着数学精神, 反映着人类思想的高境界, 代表着人类社会的发达。奥数未来最好的走向是作为数学教育的新分支, 基础教育的补充完善。奥数作为一种普及教育、素质教育, 只要把握好它扬帆的航向, 必将会使得我国的教育事业绽放异彩。

参考文献:

- [1] 罗增儒. 论中国数学竞赛的教育性质[J]. 数学教育学报, 1996(03): 71-74.
- [2] 游安军. “奥数”存废之思[J]. 数学教育学报, 2008(03): 62-65.

作者简介:

王茜(1995-), 女, 陕西榆林人, 延安大学数学与计算机科学学院, 硕士研究生;

高丽(1967-), 女, 陕西绥德人, 延安大学数学与计算机科学学院, 教授。