

浅谈生命教育

郑玮 何莉

(广东省食品药品职业技术学校, 广东 广州 510663)

摘要: 生命是一个不断成长的过程。教育即生活, 生命教育是用生命去影响生命, 珍惜生命, 爱护生命, 守护生命。

关键词: 生命教育; 中职

人的一生除去休息和日常饮食, 所剩的可以利用的时间并不多, 但每个人对待时间的生命态度并不相同。有的人终日用于游戏, 比如, 扑克、麻将、电子竞技, 有的人将其当做终身的职业来做追寻; 有的人终日用于美食、烹饪、试吃、创造, 终其一生去满足吃的欲望, 有的人终日用于运动, 在运动中锻炼身体, 提升自我, 给予自己的肌体焕发新的活力, 三百六十行, 行行出状元。那我们的生命教育究竟是什么呢?

是让我们在日常饮食中感受到食物的美味, 感受到大自然的恩赐, 感受到父母在其中倾注的爱意。是让我们在每日的工作中感受到职业的快乐, 无论是厨师、教师还是运动员, 裁判员, 皆能从日复一日平凡而不普通的工作中去寻找进步, 收获快乐。是让我们在每日的生活中去感受亲情、友情、爱情, 无论是悲伤、喜悦或痛苦、快乐、焦虑和平和, 皆是人之常情, 我们皆有去体验的权利。

那么身为中职学校教师, 应该如何开展生命教育呢?

一、教师自身对生命教育的理解及重视

李开复有一本书《向死而生》, 其中描述了其患病后对于健康、生命、亲情、工作等内容的更加深刻的理解与体会。

身为普通人, 往往是对亲人离世、或自己患病时对健康、生命有更加深刻的思考, 比如, 在此刻, 疫情席卷全球、武汉封城这一重大时刻, 教育者自身也会对生命有更深的领悟。

教师的生命觉悟如何, 必将影响更多的生命觉醒, 教师自身对生命的理解、感悟更将有利于生命教育的开展。

二、精心设计生命教育主题班会课

团体辅导式班会课: 将班级同学划分为若干小组, 分享十七八岁的青少年是否有亲人离世的感受, 若无, 可否描述一下自己患病住院期间的感受。

社会实践式班会课: 去敬老院、医院、福利院充当志愿者, 去感受那里的氛围, 去了解他们的生活, 通过实际的体验让自己对生命的意义有更加深刻的领悟。

普通讲授式班会课: 教师充分准备生命教育相关资料, 比如播放棺材试验视频资料, 介绍其意义及来源, 通过亲自实验者的描述, 去感受生命。

三、巧用教学契机,

(一) 生命的意义

这是每个人都会思考的问题, 身处青春期的中职生更加容易迷茫其中, 他们看到有人违纪而没有受到处罚就会思考公平的真实性, 会因打架斗殴凭武力取胜而沾沾自喜。那究竟何为生命的意义?

认清生命的意义和使命, 有利于人摆脱人性中的低级趣味, 修剪生命中原本不那么美好的部分, 不断舍弃关注得失的小我, 成就大我。通过自己的一点点努力、一点点影响, 让周围的亲人、同事和学生有所获益和帮助。如果每个人都有所改变, 国家就会越来越好。

(二) 在对比中思考

有积极奉献的医护人员, 也有逃离一线的医生。有称为城市摆渡人的快递小哥, 也有哄抬物价的不良商贩。有一心为民的村

支书, 也有隐瞒疫情的官员。他们在此时刻为什么会有不同的选择, 原因在于他们的世界观、人生观、价值观皆不相同。

(三) 自己面对此种情况, 会做出何种选择?

假设身处工作岗位的自己, 会做出何种选择呢? 是选择奋斗在一线, 还是选择果断辞职; 是选择积极支援, 还是选择肆掠破坏; 那一刻, 价值观的底色便会支撑你做出选择。我们所做的生命教育便是引导学生们正确的去理解生命的意义与价值。

四、单独谈话心中的循循善诱

(一) 倾听学生的理解

每个人的家庭出身、父母学识、环境经历都带给了学生对于生命不一样的理解, 有的学生会单纯认为学习成绩好就已经成功, 有的学生认为取得物质利益就是成功, 可以用一切东西用来交换; 有的学生认为生命是爱、是给予、是助人为乐, 在帮助他人中去体会成就感、满足感和价值观。因人而异、因材施教, 是倾听过程中个性化引导的重中之重。

(二) 理清其误区和盲点

某些不成熟的学生的理解比较容易有误区或者盲点, 教师要在倾听中准确的区分且抓住, 自己给予分辨。同时给予通过合适的方式指出, 给学生重建新的认知。

(三) 树立积极的榜样

那些正确认识生命, 且将其一生的实践践行其中的积极榜样, 是我们思考的。为什么他会有这样的行为选择? 以及他是如何践行这样的行为选择呢。

快递小哥汪勇在疫情中的主动为医护人员解决难题, 李文亮医生作为吹哨人, 勇敢说真话, 为疫情防控赢得了宝贵的时间; 千千万万的志愿者们主动请缨, 奋战在一线, 量体温、运送物质、护送志愿者、心理热线援助、医生在线咨询, 无数的人伸出援助之手, 从微光到聚集成巨大的光亮, 照亮了人间。

(四) 践行日常学习与生活

思想的巨人, 行动的矮子。这是我们生活中常常出现的问题, 当自己能正确认识生命的意义时, 才有可能去践行热爱生命, 让生命中的每一个日子都没有被辜负。

具体到我们中职学生, 可以是每日的学习与生活中可以有哪方面的进步。每天进步一点点, 聚沙成塔、中职生主要任务在学习知识、增强实践能力, 为自己日后的职业实践奠定良好的基础。

在生活中, 认识到营造良好的人际关系, 助人者自助这样的生命意义, 便更能够感受到生命的成就感与满足感这一真谛。从而形成良性循环, 形成对自我成长和社会发展双赢的局面。

五、结语

以上, 是笔者对生命教育的浅显理解, 希望通过自己的思考, 能够为学生的生命教育献上一份自己的力量。

参考文献:

- [1] 宋佩楠, 钱森华. 浅谈生命教育中体验式教学的作用 [J]. 读与写 (教育教学刊), 2020, 17 (01): 68.
- [2] 陈亚萍, 童秋萍. 中职“登山型”生命教育课堂的构建与实践——以“转过冲突遇见爱”为例 [J]. 职业教育 (下旬刊), 2019, 18 (07): 59-66.