

# 高职院校面向社会开展职业技能培训的研究与探讨

王妙琼

(漳州科技职业学院, 福建漳州 363202)

**摘要:** 随着新时代中国教育理念的不断发展, 高职院校作为现阶段我国职业教育体系的重要组成部分, 其承担的教育功能也在不断扩展。随着我国高等教育的不断发展, 大量的毕业生面临着就业市场的激烈竞争, 在我国产业不断转型升级的背景下, 传统劳动力素质势必难以满足行业的动态发展需求, 那么对在岗人员以及剩余劳动力进行就业技能培训就显得至关重要, 我国人口基数庞大的特点, 决定了政府就业培训部门和企业岗位培训部门的技能培训工作涵盖范围不足, 那么高职院校开展职业技能培训活动就成为一种重要的补充形式。基于此, 本文通过深入探究高职院校面向社会开展职业技能培训的相关策略, 以及提升高职院校的发展质量, 为高校职业技能进一步优化发展提供一些有价值的参考。

**关键词:** 高职院校; 社会; 职业培训; 研究探讨

职业院校开展社会培训, 是指在常规教学活动之外, 面向社会、企业和劳动力市场开展的, 旨在提高受教育者职业素质的教学工作, 包括进行职业技能、专业知识、创业能力以及适应市场竞争力的培训, 进行思想道德教育, 强化公民意识、职业意识和市场意识, 增强法治观念、劳动观念和道德观念。职业院校开展社会培训既满足了社会及人才成长的需要, 也培养了学员终身学习的良好职业习惯。

## 一、高职院校开展技能培训工作的重要性

### (一) 院校本质决定职业技能培训义务

随着我国新时代教学理念的不断发展, 职业教育作为传统文化教育模式的重要辅助形式, 受到了国民越来越多的重视。高等职业教育作为我国职业教育体系的重要组成部分, 其教育属性与我国职业教育体系的发展完全一致。高等职业教育的本质在为行业转型升级提供对应的综合性技术人才, 以推动区域经济的发展。我国《职业教育法》第十四条明确, 职业培训包含就业前的岗位培训、专业岗位培训、学徒培训、在岗期间的技能培训、转岗、再就业技能培训五个方面, 等级上分为初级、中级、高级。职业技能培训活动有相应的职业院校与相关培训机构、政府的培训单位统一协作完成。由此可见, 对劳动力开展职业技能培训是高职院校发展的责任所在。

同时, 与其他的职业培训机构相比, 由于高职院校的开设层次相对较高, 在政策支持和行业带动下能够顺利进入职业培训市场。因此, 高职院校办学上的灵活性有利于职业技能培训工作的具体表现: 高职院校在发展过程中不是以盈利为目的的, 所以在培训内容的设置上能够及时根据市场变化、行业动态需求

作相应调整, 通过单向培训活动与系统性培训活动相结合的形式, 实现全日制教学与职业技能教育的有效结合, 职业前教育和职业后教育的有效结合、长期性职业技能培训与短期技能培训的有效结合, 阶段性培训与连续性培训有效结合, 从而形成内容多样、层次丰富的职业技能培训模式。

### (二) 有利于职业技能培训特色的形成

教育部发布的《21世纪教育振兴计划》指出, 高等职业教育在发展过程中必须以服务地区经济发展和社会发展为目标, 充分适应行业发展需要, 培养出集生产、服务、管理、发展能力为一体的实用性人才, 真正实现高职院校的高质量办学发展。在新时代教育理念的指导下, 全国各大高职院校在发展过程中均以服务社会经济发展为导向, 当前我国基本形成了职业教育地方性、灵活性和科学性的特色办学模式。

高等职业教育的地方性特色, 要求高职院校在开展职业技术培训的过程中, 密切联系区域经济发展特点和社会需求, 这既是要求, 也是高职院校实现高质量发展的必要途径。因此, 为了满足区域经济的高质量发展, 提升区域劳动力就业能力, 高职院校在进行正常的学历教学活动时, 也要注重承担区域经济发展的各类技术人员的技术教育和培训活动, 没有对区域经济的贡献, 高职院校在发展过程中就会失去立足之本。

### (三) 是实现行业转型升级的主要途径

高职院校承担劳动力的职业技能培训活动, 有利于促进职业培训活动的不断发展以及相关产业的转型升级。

首先, 高职院校承担职业技能培训活动能够顺利实现高职教育体系“双证制度”的培养目标。在培训过程中, 不仅高职院校的学生能够树立拿到毕业证书和职业资格证书, 非在校生的劳动力也可以借助职业技能培训活动获取职业学历证书和资格证书, 有利于推动我国劳动力素质的全面提升。同时高职院校开展职业技能培训, 有利于自身积累职业资格证书的训练与相关考核知识的指导工作的开展, 从而有效提升在校生的职业技能等级素质, 形成本校的特色培训专业, 在专业吸引下又会形成更多的非在校生参与培训活动, 继续积累技能培训经验, 形成良性的发展循环。

其次, 高职院校在开展职业技能培训活动的过程中, 有利于院校人才培养计划的科学制定, 是专业课程建设紧跟行业发展需求, 从而形成自身的特色专业, 有效提高自身的办学质量和办学水平。高职院校在开展职业技能培训的过程中, 需要对合作企业的技术人员和管理人员作岗位培训, 在这样的先决条件下能够深化校企合作模式, 通过校企双方的合作探讨, 设计专业的发展方

向和发展路径。这种模式有利于深化高职院校对市场人才需求的理解,与时俱进地调整院校专业课程内容,在推动学生实践能力发展的同时,增加专业教师的科研项目。

## 二、高职院校面向社会开展职业技能培训的现状

### (一) 没有形成系统性的职业技能培训体系

在当前的高职院校发展过程中,始终坚持以学生的职业技能提升为主,往往将教学重点放在了校内职业教育工作上,这种办学模式虽然符合传统的职业教育发展观念,但是已经难以适应新时代背景下的职业教育发展需求。

随着我国新时代职业教育理念的不断发展,高等职业院校在发展过程中要以培养复合型专业人才为目标,以推动区域经济的平稳健康发展为导向。在这样的任务要求下,传统的高职院校办学理念只是单方面的注重校内教育工作的开展,导致在承担社会职业技能培训职能时,难以形成系统性的职业技能培训体系,降低职业技能培训工作的质量,难以推动社会劳动力就业能力的发展。

### (二) 没有形成广泛性的职业技能培训渠道

由于高职院校在开展社会职业技能培训工作的过程中,在思想理念方面的不足,导致职业技能培训渠道方面不够广泛。在现阶段的职业技能培训工作中,大部分高职院校均以校内课堂授课的方式为主,这种活动方式忽略了接受人员的个人接受能力。

此外,在职业技能宣传工作上,高职院校的职业技能培训活动往往依托于校企合作企业方,针对的也仅仅是企业内的员工及其他劳动力,这样的情况导致高职院校的职业技能培训活动涵盖范围过低,难以形成广泛性的职业技能培训渠道,地区劳动力的实际需求与高职院校职业技能培训内容不匹配,受众过少,降低了高职院校职业技能培训活动的质量。

### (三) 没有形成优势性的职业技能培训内容

在现阶段高职院校的职业技能培训活动中,高职院校的培训主体由学生转向了社会自由劳动力,在这个转变过程中需要高职院校职业注意到职业技能培训工作的时效性,让受训者在短时间内高效掌握好主要技能,成为每个高职院校在面向社会开展职业技能培训工作中要着重考虑的问题。在这个过程中,优势性的职业技能培训内容决定了职业技能培训效果。

随着社会经济的不断发展,我国的产业已经由传统的粗放经济发展模式转型了高质量平稳发展模式,在这样的背景下劳动力的综合职业素养是开展就业活动的重要内容。因此,劳动者必须根据劳动岗位的需要不断学习和补充相关知识,完善知识结构,掌握更高、更好甚至是全新的技能,以增强自身的竞争优势。面对这种情况,高职院校要形成优势化的教学职业教育培训内容,通过现代信息技术与培训内容、培训手段相结合的方式,加深培训者的理解,才能有效提升职业技能培训质量。

### (四) 没有形成特色化的职业技能培训模式

高职院校在高质量发展过程中势必具备自身的专业优势,这种专业优势是推动职业技能培训工作开展的重要保障,特色专业的开展不仅能够形成针对性的职业技能培训教育内容,同时还能够使相应的劳动力在专业领域内的个人能力得到进一步的发展,使受培训的劳动力群众适应经济新常态下的行业发展需求,从而推动受训劳动力就业能力、职业技能和职业综合素养的稳步提升,更好地发挥高职院校职业培训职能,实现推动区域经济平稳发展的目标。然而在当前,只有很少的一部分高职院校形成了特色化的职业技能培训模式,大部分高职院校仍然是以自身的专业课程和通用的劳动力技能培训活动为主,这种培训模式难以满足劳动力发展需求,职业技能培训活动的质量也不够。

### (五) 没有形成再教育与职业技能培训衔接

成人教育和社会再教育是目前阶段我国进行劳动力就业技能培训的主要形式,这种培训方式能够使社会劳动力在就业保障的基础上不断提升自身的职业技能水平,从而形成完善的就业、创业、择业能力,推动我国居民就业工作的进一步发展。但是现阶段大部分高职院校在开展职业技能培训工作的过程中,却忽略了与成人教育和再教育模式相结合,没有发挥自身的职业资格等级培训优势,导致职业技能培训与成人教育难以形成有效的衔接,高等职业院校的职业技能培训活动被孤立、割裂,与社会产业发展需求和劳动力的技能需求相脱节,拉低了职业技能培训的工作质量。

## 三、高职院校面向社会开展职业技能培训的主要路径

### (一) 构建系统性的职业技能培训体系

高等职业院校在发展过程中要始终坚持以促进劳动力就业能力、推动区域经济发展为主要目标,这就要求高职院校必须树立起系统的职业技能培训理念,以积极的姿态投身到地方经济发展的职业培训事业活动中,主动担当责任,加强与市场行业与政府培训指导部门的沟通对接,在思想上对职业技能培训工作形成高度的重视,通过政府指导、行业参与、专家评审和院校规划的方式构建起系统性的校内职业技能培训体系。

在此过程中,高职院校要将职业培训体系与职业教育体系相结合,对受训人员和在校生作统一指导,将高职院校学历证书制度与按职业技能培训教育活动有效结合,强化非在校生的职业技能训练与证书制度之间的联系,形成教、学、练、考四点合一的“一条龙”培训模式,摒弃传统的职业教育与职业培训相分离的办学思想,既推动在校生的专业实践能力,同时也能够推动受训人员的证书获取资格的提升,实现合作双赢。

### (二) 以行业带动为基础拓宽培训渠道

高职院校的服务本质决定了其在开展职业技能培训的过程中要以行业需求为导向,通过提升劳动力的就业能力和技能素质推动行业的不断发展。因此,在开展培训活动的过程中,高职院校

不仅仅要以院校教师作为培训主体，同时还要利用校企合作模式的优势，通过政府指导的方式聘请行业内部的技术人员、管理人员组成培训指导委员会，定期开展一些讲座活动，从而使技能培训活动紧紧依托于专业发展方向。

在此过程中，高职院校的技能培训部门可以按照行业需求获取相关企业的岗位招聘标准，以岗位需求为导向开展定向培训活动，同时也可以结合行业调研结果，选取发展前景广阔、有充足就业保障的职业开展针对性的职业及培训。通过二者结合的方式，充分拓宽培训渠道。在设计培训内容的过程中，高职院校要注意培训对象不仅仅只限于学生，还包括我国的转移劳动力和剩余劳动力，在教学内容的设计上要充分考虑受训人员的学习基础，通过科学合理的培训模式推动劳动力技能的高效提升，从而推动区域经济的有效发展。

### （三）依托专业优势提升职业技能培训质量

高职院校的教育性质有别于普通全日制本科院校，普通全日制高等院校的教育侧重于新技术的开发研究以及高新技术的试验应用，而高职院校更侧重于现代技术的应用与专业技术人才的培养。因此，高职院校在专业设计上往往针对于相应的职业岗位，辐射乏味更大一些。有些普通全日制高校也会举办培训活动，但是其侧重点不在于职业资格培训活动中，尤其是那些技能类的工科院校。因此高职院校在开展专业建设活动时要注意，在培养学生动手实践能力的同时，也要做好特色专业的建设，在此过程中避免专业重合率，以打造自身的特色专业、精品专业为切入点，不断优化培训模式，在坚持政府指导、企业引导的前提下，推动自身职业技能培训工作的开展。

### （四）开启特色化职业技能培训发展模式

随着我国社会主义场景的繁荣稳定发展，走市场化发展道路是高职院校开展职业技能培训活动的必然。实现市场化发展首先是在培训时间上要灵活调整，不能按照职业院校在校生的作息实践和学习时间来安排受训人员时间。根据我院的职业技能培训经验来看，高职院校在培训过程中应该实施以短期培训、阶段性培训为主、长期培训为辅的职业技能培训模式，根据行业发展需求和受训人员的学习基础来确定培训时间，开展集中培训活动。

此外，在培训场所上要灵活选取，不能坚持以院校课堂为主的选择模式。我院在开展技能培训的过程中坚持以学校为依托，推行“前店后厂”式的培训服务，同时向所在地区辐射，在北区地区设置若干培训中心，通过连锁式的培训模式构建，方便务工人员的学习活动。最后在培训方式上，高职院校要坚持灵活应用多种培训手段，以行业需求、学院要求和定点培训为原则设计培训内容，退出实践操作训练，在是培训内容选择上以不同岗位人员的不同需求作具体的规划，从根本上提升职业技能培训活动的质量。

### （五）实现成人教育与技能培训的有效衔接

职业技能培训的过程不是孤立的。完整的职业教育体系需要职业技能教育与专业教育和继续教学相结合，只不过职业技能培训的活动的工具性更强。但是高职院校在发展过程中应该注意到，职业技能培训活动页数与高等职业教育的重要组成部分，是终身教育体系中必不可少的一环。

所以，高职院校在开展职业技能培训的过程中应该建立起与成人教育相互衔接、与职业资格证书考试相互贯通的教育、培训模式。高职院校在发展过程中往往承担着开展成人高等教育活动的任务，所以在进行职业技能培训的过程中应充分融合成人高等教育的特点，通过技能培训考核等形式，满足受训人员提升学历的要求，从而有效提升高职院校的职业技能培训质量，提高生产力的文化素养，推动我国从制造大国向制造强国的质量飞跃。

### 四、结语

综上所述，随着我国社会经济的不断发展，社会产业迎来了转型升级的新时代。在新时代背景下，高职院校要充分发挥自身的教育功能，开展职业技能培训活动，通过培训体系的构建，教学内容的设计与优化，证书等级制度与培训活动相融合的方式，促进劳动力的就业发展，推动区域经济的发展，从而为实现中华民族的伟大复兴贡献一份自己的力量。

### 参考文献：

- [1] 邓志新. 行业学院——职业教育产教融合的新途径——以跨境电商行业学院为例 [J]. 职业技术, 2018 (11).
- [2] 徐慧. 基于“校企合作、产教融合”的高职数控人才培养模式研究 [J]. 职业技术, 2018 (05).
- [3] 王燕. 职业院校开展社会培训现状、问题与对策研究 [J]. 智库时代, 2018 (49).
- [4] 封军. 职业院校开展社会培训的必要性与可行性分析 [J]. 中外企业家, 2018 (16).
- [5] 邢芳. 中职学校开展社会培训的意义、问题及对策 [J]. 职业, 2019 (11).
- [6] 段来根. 大力开展社会培训拓展学校生存和发展空间 [J]. 机械职业教育, 2020 (01).