

基于工匠精神视域下的高职院校学生党员培养模式研究

汪 妮

(辽宁广播电视大学, 辽宁 沈阳 110000)

摘要:现阶段,我国制造业快速发展,社会对于技能型人才的需求逐渐增加。各高职院校在培养人才,特别是对学生党员进行培养时,需要充分融入工匠精神,使学生成为高素质的技能型人员,这样才能为社会源源不断的输送优质人才。本文主要针对高职院校学生党员教育培养的现状及存在的问题,基于工匠精神视域下,重点从创新教育内容、改革教育管理模式、利用多样的教育管理媒介以及利用校企合作等构建协同培养模式等方面进行探究,希望能为我国高职院校学生党员培养模式带来启示。

关键词:工匠精神;高职院校;学生党员培养模式

工匠精神是一种职业精神,追求卓越是其核心精神,它是对职业敬重、对工作执着、对产品和服务追求完美的一种态度,也是职业道德、职业能力、职业品质的集中体现。工匠精神所表征的这些精神特质,和我们党对党员、特别是高职院校的学生党员教育培养和要求存在许多共同点。作为培养高素质技能型人才的高职院校,用工匠精神教育学生党员,既有得天独厚的氛围、资源优势,也是教育、培养学生党员的有效资源和方式。

一、培养工匠精神对高职院校学生党员培养的重要意义

工匠精神要求从业者对职业敬畏、热爱、对质量精益求精、有追求卓越的创新能力。具有这种精神的高素质技术技能人才是“中国制造 2025”实现的最重要支撑力量,因此高职院校需要用这种工匠精神来培养学生党员,切实增强学生党员的“四个意识”,增强他们提升技术技能的自觉性,为中华民族的伟大复兴贡献力量。

“高职院校党员培养教育关乎未来中国制造业人才队伍的深层次发展,培养具有匠心精神的高素质党员队伍,是我们党稳步加快实现制造业强国的有力抓手。”将工匠精神培育贯穿于高职院校党员教育管理,有助于培养出更多高素质技能型人才,以适应当前我国经济社会发展的新形势,为早日实现中华民族伟大复兴的中国梦提供人才保障。

二、高职院校学生党员的特点

在当前高职院校教育中,基本实行的都是“2+1”的学制,即2年的校内学习加1年的校外顶岗实习。为了能够保障党员的可持续发展,充分遵循我国党员规章制度及培养流程,对申请入党的学生进行全面考察与培养,学生积极分子到确立发展对象考察期至少为一年,因此发展的学生基本都已步入二年级下学期,这就导致大多数发展的预备党员都是正处于顶岗实习期的学生党员。他们在党组织中的时间较短,并且大多数仍处于预备党员考察期。这些顶岗实习的学生党员由于受到诸多因素的影响,所实习的企业与实习地点不是一成不变的,因而学生党员流动性较大,他们

的思想状态、联系方式、居住地址也都会发生改变,在组织集体活动和教育管理上有一定难度。

三、高职院校学生党员教育管理存在的问题

通过与学校各学院学工党支部的书记和专职组织员、学校合作企业的顶岗实习管理人员访谈后,总结出现在高职院校学生党员教育管理中的主要问题有以下四点:

(一) 学生党员的党性意识不强。

高职院校的学生党员身份意识和党性意识大多不强。一些学生党员入党后不懂得以更高的标准要求自己,缺乏进一步完善自我、提升自我修养的党员意识和进取精神。尤其是入党后马上进行校外顶岗实习的学生党员,时间空间上几乎不允许参加党组织活动,也接受不到党组织的教育,所以他们的基本理论知识薄弱,党性素养不够高,人生观、世界观和价值观还不是非常成熟。

(二) 学生党员的入党动机不纯。

当今时代,信息传播快、途径广,各种思想充斥交汇于网络,加上就业竞争压力大,让很多学生党员现实主义和功利主义严重,从而没有坚定的理想信念。部分学生入党动机比较模糊,加入党组织的信仰还没有彻底建立起来,入党只不过是自身发展提供更多便利,为就业增加砝码。因此,有部分学生党员自身利益至上,没有高层次的理想信念追求,对社会主义和共产主义缺乏正确认识,担当意识较差。

(三) 党校教育培训方式较为单一。

高职院校党校教育培训的形式主要还是传统教学模式,即教师集中授课、课上交流讨论、课后撰写心得体会等,在教学过程中注重理论知识的讲授,缺乏师生间的互动教学,形式较为单一。这种教学模式理论性强,对于高职院校的学生来说,往往是不能很好吸收的,党校教学缺少对体验式教学、情景式教学、现场式教学等学员喜闻乐见的教学形式。尤其是对于大三顶岗实习的学生,由于在各自不同的工作岗位上实习,实习企业作息时间不统一,无法进行统一的教育和管理,传统的业余党校集中学习无法顺利开展,因此经常有拟发展对象在党课学习方面有不良情绪,使党课流于形式、成为了“应试”教育,效果不显著。

(四) 学生党员教育管理工作机制和制度尚不健全。

随着职业教育的快速发展,高职院校学生党建工作也得到了加强,对在校学生党员有系统的管理方式,但对于在校外顶岗实习的学生党员而言,却还缺少行之有效的管理机制。企业更多地注重创造价值和收益,党建方面大多还比较薄弱,很多学生党员实习的企业并没有建立相应的党组织机构,即使有党组织机构也只是流于形式,对实习学生党员的政治思想教育关心不够,使得学生党员在实习的过程中缺少对党组织的认同感。由于学校的教

育管理人员无法进行实时的监管与督导,实习生党员的教育与考核难以进行,也无法及时得到学生党员思想上的真实反馈。这样一来,很难对实习生党员形成有效的促进作用。

四、工匠精神视域下高职院校学生党员培养模式探究

(一) 推进工匠精神内涵与学生党员理想信念教育的融合

高职院校的学生是以就业为目标,所以会更加关注职业技能和创新能力。学生对事物的认知和观念更贴近社会现实。所以在对高职院校学生党员进行理想信念教育时,要把他们关注的内容作为切入点,将工匠精神融入“课程思政”,思想政治理论课程始终是对学生党员进行理想信念教育的主阵地。思政教师可以在授课中将工匠精神的内涵向学生进行传授,帮助学生树立正确观念。在基层党组织开展的党课中,也可以结合大国工匠们的先进事迹和他们的价值观念,通过学习宣传这些基层工匠典型,使学生党员认识到劳动者只要爱岗敬业、精益求精,就是当代“工匠精神”的诠释者、传承者,在平凡中也可以铸就伟大。通过这种融合,引导学生党员更加科学认识工匠精神,增强理想信念的情感认同和思想认同。

(二) 推进新媒体平台与学生党员培养教育方式的融合

信息化社会中,要积极利用新媒体平台拓宽学生党员培养教育的渠道。在顶岗实习期,由于有不同的合作企业,大多数学生党员都会在不同的地点实习,这也造成了学生与教师之间难以进行交流。因此,学生与学生、学生与教师之间的沟通问题就显得更为棘手,因此需要充分利用如钉钉、QQ、微博、微信等网络社交平台,为学生党员搭建沟通平台,扩大高职院校学生党员教育管理的覆盖范围,不受时间和空间的限制,将党员的教育管理活动渗透到每一个学生党员的生活中去。同时,还可以利用这些网络社交平台,实时掌握学生党员顶岗实习中的工作状态,在平台中发布党务相关信息,并定期在党务信息平台中进行交流,汇报自己在顶岗实习期间的工作情况和工作心得,帮助学生党员解决存在的问题。与此同时,还可以让学生党员充分感受到来自党组织的关怀,更好地培养实习生党员的组织意识。

(三) 推进校企合作模式与学生党员管理模式的融合

工匠精神的内容学习和党员理想信念的树立在实践中若能正确引导,将会事半功倍,因此对高职院校学生党员的教育培养需要构建校企联合教育管理机制。主要指由高校与企业建立合作育人的紧密关系,制定明确的规章制度,在顶岗实习阶段,双方共同对学生党员进行全面考察监督,确保对其的教育培养质量能够得到有效提高。

一是加强顶岗实习前与企业的对接准确性。高职院校要在顶岗实习的准备阶段,将所要进行实习的学生党员在院校期间的综合表现情况准确无误的转达给实习企业,并在学生党员进行实习的过程中,院校要与企业随时保持联系,以便更好的了解学生的实习情况,掌握他们的思想变化,进而调整教育管理方案。

二是企业不断强化对学生党员的培养。建立党组织的企业,不断组织丰富多彩的党组织活动,如讲座、演讲等,帮助高校强

化毕业生党员的教育管理工作。还没有建立党组织的相关企业,应指派专门的企业党员与院校党建工作人员共同监督并管理实习期间的学生党员学习及工作情况,最终将观察及监督结果纳入到学生党员的评价机制中,从而形成“双管齐下”的理想化模式。

(四) 推进营造学习工匠精神氛围与完善学生党员教育管理制度的融合

从本质上来说,营造学习工匠精神氛围与严格学生党员的教育管理是殊途同归的,都是为了给中国制造业培养优秀的人才,因此在学生党员顶岗实习这一实践阶段,将培养工匠精神也推向制度化规范化,对完善学生党员教育管理制度机制也是大有裨益的。高职院校顶岗实习有一定的特殊性,基本都是企业生产一线,工作时间紧、任务重,这就更需要完善相关制度。

一是要建立登记制度。对实习学生党员的基本信息、实习时间、实习单位信息等情况细致的记录备案,同时还要完善实时跟踪与反馈制度,由院校指派专人到毕业生党员们所进行实习的相关企业,全面了解他们在实习期间的思想政治表现、在岗态度、实习成绩、工作能力等,要及时与企业领导或是相关企业党员进行交流,进一步掌握学生党员的实习情况。

二是建立回访制度。不定期前往实习单位看望学生党员,与实习企业保持良好联系,结合实际可以与企业联合开展党日或者党课活动,交流工作实践中的思想动态,也可以请具有工匠精神的身边典型宣讲话迹,感染这些即将步入社会的学生党员。

三是建立考核评价制度。要求企业单位对实习党员进行评价,主要考核实习表现、思想状况、党建学习、发挥先锋模范作用等方面。也可将平时走访时企业相关人员的意见记录下来,最终与学生表现及自评意见一并纳入到评价考核中,也可以让分散到各地区、各单位的学生党员,在实习期间定期写工作思想报告,将这些信息作为期末考核的重要依据。

参考文献:

- [1] 姜海军,工匠精神融入高职学生党员教育探析[J].高职院校创新与发展,2019(2)
- [2] 钱巧云,工匠精神视阈下高职院校学生党员理想信念教育研究[J].文化创新比较研究,2019(32).
- [3] 伊焕斌,实施人才培养供给侧结构性改革,为辽宁振兴发展培养具有“工匠精神”的新型实用人才[J].辽宁广播电视大学学报,2017(1):5-10.
- [4] 杨倩倩,樊镇棣,林洁.高职院校学生入党动机现状调查及其分析[J].现代经济信息,2017(4):434.
- [5] 刘振宇,赵君,刘玉敏.提高高职院校学生党员质量的实践探索[J].教育管理,2017(1).

基金项目:本文系2019年度辽宁省高校党建研究课题《工匠精神视阈下高职院校党员教育管理工作创新研究》(2019GXDJ-QN031)阶段性成果。

作者简介:汪妮,女,文学硕士,讲师,现任辽宁广播电视大学(辽宁装备制造职业技术学院)专职组织员。