

少数民族学生学业水平现状分析及提升路径研究

——以某高校某学院为例

张立 郝锐 史歌

(西北大学, 陕西 西安 710127)

摘要: 内地高校在少数民族学生培养工作上取得巨大成就的同时仍然存在一些亟待解决的问题, 尤为突出的就是少数民族学生的学业问题。本文选取西部某高校某二级学院少数民族本科学生为样本, 数据分析了学院少数民族学生的基本情况, 探讨了目前少数民族学生学业存在的问题和影响因素, 提出了增强学习适应力、狠抓学风建设、规范第一课堂、发挥第二课堂作用、实施多重学业帮扶、构建学业预警机制等提升少数民族学生学业能力和水平的对策建议。

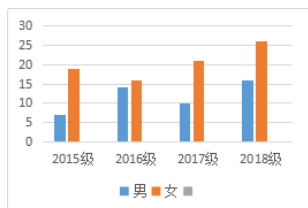
关键词: 高校; 少数民族学生; 学业水平提升

党和国家对少数民族学生的教育问题高度关注, 特别是针对高校少数民族大学生给予了政策倾斜、经济补助等多方面大范围深层次的投入, 少数民族学生教育取得了重大成就。本文选取某高校某学院 2015 年 9 月至 2018 年 9 月入学的少数民族本科学生为样本, 分析少数民族学生的群体特点、学业问题及学业提升路径。

一、某高校某学院少数民族学生的基本情况

(一) 学生人数

某学院共计有少数民族本科学生 129 人。从图一来看, 整体上, 学生人数近年来逐年上升趋势。



图一 某学院少数民族学生人数分布图



图二 某学院少数民族分布图

(二) 民族分布

某学院少数民族本科学生共 24 个少数民族。从图二可以看出, 回族、藏族、维吾尔族和哈萨克族四个民族学生占比所有少数民族学生 60.1%, 其余 20 个民族学生占比 39.9%。

(三) 地域分布

某学院少数民族本科学生来自 23 个省、市、自治区。由图三可知, 新疆、西藏、青海、陕西、宁夏和甘肃西北六省、自治区生源占比 55.8% (其中西藏、新疆生源占比 65.3%); 其他 17 省、市生源占比 44.2%。



图三 某学院少数民族学生地域分布



图四 某学院少数民族学生家庭类型分布

(四) 家庭类型

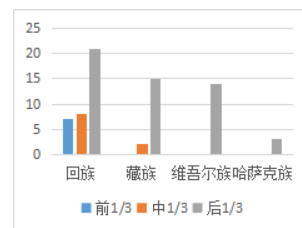
图四可以看出, 某学院的 129 名少数民族学生中, 农村户口学生占比 66.7%, 城市户口学生占比 33.3%。

(五) 受助情况

某学院的 129 名少数民族学生中, 享受国家助学金、被认定为特别困难人数和被认定为一般困难人数, 三者比例如图五所示。藏族、维吾尔族和哈萨克族三个民族学生中享受国家助学金资助的占比 91.3%, 其余 2 人未申请认定。回族学生享受资助占比 50%, 未享受的 18 人 95% 是城镇户口且不在西北地区。



图五 某学院少数民族学生受助情况



图六 某学院少数民族学生学业成绩位次的民族分布图

二、某学院少数民族学生的学业情况

整体上看, 少数民族学习成绩与汉族学生学习成绩差距明显。

从成绩位次上看, 129 名少数民族学生中成绩位于班级前 1/3 占比 14.7%; 成绩位于班级中 1/3 的占比 22.5%; 成绩于班级后 1/3 的占比 62.8%。

从民族分布上看, 如图六所示。58.3% 的回族学生位于后 1/3; 88.2% 的藏族学生位于班级后 1/3; 100% 的维吾尔族和哈萨克族学生成绩全部位于班级后 1/3。

从地域分布上看, 回族学生中位于后 1/3 的生源来自西北六省区的占比 81%。维吾尔族学生、哈萨克族学生和藏族学生中占比 94%, 学习情况存在明显的地域倾向。“重灾区”属于新疆和西藏的维吾尔族、哈萨克族和藏族学生。

从成绩分数上看, 少数民族学生的学习成绩多集中在 60-80 分这一区间范围内。综合民族因素分析, 少数民族学生挂科集中在维吾尔族、哈萨克族和藏族学生。

从学习课程上看, 数学类和外语类课程对于少数民族学生来说学习起来较为困难。因此少数民族学生在低年级学习吃力程度最为严重, 而累积的挂科课程导致在高等级学业压力最为严重。

从作风养成上看, 少数民族学生的学习自觉性、适应性、纪律性普遍存在问题, 体现在上课迟到率、旷课率高, 课后自主学习率低, 自我监督性弱, 对待学习的态度较差, 学习习惯的良性养成困难。

三、少数民族学生的学业问题分析

综合上述学业情况, 可以看到学业问题集中存在于维吾尔族、

哈萨克族和藏族学生中。因此,针对以上三个少数民族的学生进行分析。

(一) 学习基础薄弱

维吾尔族、哈萨克族和藏族学生多来自经济欠发达地区,多子女家庭且家庭贫困极为普遍。少数民族学生的学习基础显得相当薄弱,与普通的内地高考生相比,本身就存在学习基础的巨大差异,到了大学后又存在学习适应性、学习进度节奏等多方面的差距,长此以往少数民族学生就面临考试不及格甚至延长学制的命运。

(二) 学习适应力较差

少数民族学生受各种因素影响,在基础教育阶段未能养成良好的学习习惯,自主学习能力弱,就很容易导致学生一时间适应不了大学学习状态,跟不上课堂教学的节奏,更不能及时的调整学习方式方法,所面临巨大的学习压力多以逃避进行释放。

(三) 学习交流能力较弱

一些少数民族学生课堂效率低下但自尊心比较强,与不同民族的学生尤其是汉族学生存在天然隔阂,调查发现少数民族学生基本上不愿意向同学和教师请教,与同学和教师缺乏必要的沟通和交流。

(四) 学习态度亟待端正

该校针对少数民族学生考试分数给予了一定的照顾,让部分少数民族学生错误的产生“被照顾”的优越感,认为就业学习成绩并不是特别重要,缺乏明确的努力方向,学习动力欠缺。这些都助长了部分少数民族学生的学习态度不端正。

(五) 学习氛围的影响

调查中对比少数民族学生所在不同班级和宿舍同学的学习成绩发现,少数民族学生如果处在学习成绩整体较高的班级、高考前录取分数更高的专业、成绩高习惯好获奖多的宿舍则日常课堂和学习成绩表现较好,反之则学生挂科率高,日常表现相对差一些。

(六) 任课教师的影响

如果任课教师对民族地区的文化和少数民族学生的行为习惯、性格特点缺乏了解,在课堂上忽视少数民族学生需求,不尊重学生的个性化表达,营造拒绝鼓励和沟通的教学氛围,就会造成少数民族学生对课程兴趣大幅度降低,不配合教师完成教学目标,乃至学业困难、成绩挂科甚至出现抑郁焦躁等负面情绪。

四、少数民族学生的学业提升路径

提高少数民族学生的学业水平,应当综合施策,包括加强思想工作、关注心理健康、做好就业帮扶、做好经济补助、鼓励参与校园文体活动等多种方式方法。单就学业方面来说,也应该多措并举。

(一) 全程引导,增强学习适应力

高校可以针对少数民族学生启动“成长计划”,遴选高年级优秀学生组建长久性存在且传承不断的“引导团队”。团队主要面向少数民族学生开展思想引领、公共基础课和必修课为主的学业辅导和个性化引导。

(二) 加强教育,狠抓学风建设

在入学教育阶段,高校就要将学生的培养方案(所需要修的课程、满足毕业条件的学分、学校的照顾政策等)、校纪校规中关于学风建设的相关内容向学生讲清楚讲明白,让学生从一入学就知晓自己的学习任务和学习要求。对学生违反学校学习纪律的现象如旷课、迟到等,要严肃批评教育。要加强对学校学风建设

项目成果和优秀学风建设案例的推广和应用,增加少数民族学生所在班级和宿舍的学习氛围。

(三) 规范课堂,突出第一课堂主体

高校可尝试将任课教师对少数民族学生的态度纳入教师师德师风的综合考评范畴,让授课教师对少数民族学生所在民族的文化、学生特点有基本的了解,清楚学校对少数民族学生培养的要求。授课教师要让少数民族学生更好的融入课堂,给少数民族学生建立适当合理可动态调整的学习目标并引导少数民族学生自我完成学习目标。

(四) 建立档案,发挥第二课堂作用

高校可给每一名少数民族学生建立学习成长档案,长期在少数民族学生群体中开展“比学赶帮超”活动并追踪少数民族学生的成长。将第二课堂成绩单结合第一课堂成绩与评奖评优、奖助学金评定、勤工助学等相挂钩,对学生起到一些警示和约束作用。

(五) 协同育人,开展多重学业帮扶

对少数民族学生开展学业帮扶时,要注重过程管理,多方面协同进行。要对学生实行小班补课,加强院系协同,制定特色的学业辅导计划;要实行“一对一”帮扶,并且要给予教育帮扶政策;设立专门的少数民族大学生专项奖学金制度,对表现优秀的学生给予物质和精神奖励;要针对少数民族学生实行单独考试划线,制定灵活的考核政策,增强学生的自信心;要加大对家庭经济困难的少数民族学生的帮扶力度,多方面促进学生将更多精力放在学习上。

(六) 坚持问题导向,构建学业预警机制

坚持问题导向,构建学业预警机制。少数民族学生肩负着传承民族文化、维护民族团结、促进民族地区繁荣发展的历史使命。高校要从保障国家边疆稳固、推动民族地区经济发展的高度培养少数民族学生。学生工作部门要坚持立德树人,充分考虑少数民族学生的特点和民族边疆区域的基础,遵循科学的育人规律,构建“全员全过程全方位”的育人体系,开展深入细致全面的少数民族学生的学业帮扶工作,全力助推少数民族学生健康成长成才。

参考文献:

- [1] 李书娟.新时代内地高校少数民族学生教育管理的创新路径[J].新西部,2019(24):122-123.
- [2] 王浩月.基于“四个重点”的少数民族学生工作探析[J].智库时代,2019(36):207,210.
- [3] 徐倩,李晓连.新疆普通高校任课教师领导风格影响少数民族大学生学业成绩的实证研究——以新疆S高校《管理学》课程为例[J].科技视界,2019(22):105-106,17.

本文系西北大学2020年人文社会科学专项科研项目“少数民族学生学业水平现状分析及提升路径研究”(项目编号:20TZ007)阶段性成果。

作者简介:张立(1990-),男,硕士研究生,甘肃静宁人,西北大学经济管理学院辅导员,讲师,研究方向:思想政治教育。