

# 中职服装专业学生职业英语能力培养研究

陈 晶

(广西梧州市第一职业中等专业学校, 广西梧州 543000)

**摘要:** 专业英语在对学生综合素质的发展上有很大帮助。本文立足于当前的服装专业英语教学现状, 提出了培养学生职业英语能力的具体策略, 以期更好地培养学生的综合素质, 也希望能为其他教师的教学提供一些建议。

**关键词:** 中职服装专业; 学生; 职业英语能力

## 一、设计教学场景, 培养学生英语表达能力

服装专业的英语教学, 目的在于更好地让学生用英语解决专业问题。因此, 教师不能将传统的英语教学模式直接套用在中职服装专业的英语教学中。在英语教学中, 听、说是最基本的教学内容, 但在专业英语的教学中, 听、说往往更强调培养学生对专业内容的英语表达能力, 同时能用英语表述专业流程。从这个角度出发, 教师在服装专业的英语教学中, 可以有目的地设置一些针对性的听力训练。在这之前, 可以先让学生学习一些与听力训练有关的内容, 然后设置一些与学习内容相关的听力任务, 使教学的针对性更强。如此一来, 学生对专业英语的学习也会更深入。

例如, 在指导学生学人体部位名称时, 教师可以将人的形体部位图投射在大屏幕上, 并在各部分标注英文注释, 让学生认读并弄清正确发音, 不断重复。在这种反复的跟读训练中, 学生的积极性很高, 而且也可以加深印象。另外, 学生也会经常遇到与国外客户沟通的情况, 对此, 开展一些相应的口语训练很有必要。教师可以将平时在与外国友人交谈时的场景直接“嫁接”到实际课堂教学中, 让学生模仿、演练, 如与国外客户沟通服装样式和工艺问题时, 教师可以指导学生分角色扮演, 开展相关训练。在这些方法的训练中, 学生不仅可以巩固所学知识, 还能将自己的所学运用到解决实际问题中去, 逐步提升学生对英语学习的积极性。

## 二、凸显主体地位, 培养学生的自主性

学生作为课堂教学的主要参与者, 以往教师的课堂教学就是单纯的“讲+练”模式, 导致学生对英语知识的学习也只停留在表面, 没有更深入的了解, 对知识的掌握也不扎实。在这种教学方式下, 学生的英语学习往往更被动, 因此, 为最大限度地吸引他们的注意力, 让学生自主进入课堂教学中, 教师要以尊重其课堂主体地位为立足点, 给学生更多的话语权。从这个角度出发, 教师在设计教学内容和教学流程时, 要注意新颖性和创新性, 让学生真正参与到课堂学习中。在实际英语教学过程, 教师还要积极创新英语教学方式, 注意调动学生的主观学习能动性, 不遗余力地培养他们对英语知识的探究能力, 让学生学到更多与专业内容相关的英语知识。

例如, 在“服装制单”的讲解中, 为充分调动学生对专业英语的学习兴趣, 教师可以让他们自主设计服装款式, 并配上英文名称, 对照中文生产通知单写出英文注释。在教学过程中, 我们发现, 很多学生都有自己的想法, 也希望能独立设计出自己的作品, 获得其他学生和教师的认可。鉴于此, 教师可以在教学过程中加入“学生自主设计”或小组竞赛等流程, 有效激发学生的潜力, 顺利提升课堂的教学效率。

## 三、综合多种教学方法, 培养学生的实际应用能力

英语和汉语有明显的语法区别, 而教师在汉语环境下进行专业英语教学, 不能只采取母语的教学方式开展英语教学工作, 单一的教学方式只会降低学生对英语学习的兴趣, 因此, 教师要综合利用多种教学方法, 博采众长, 总有一种教学方法既能迎合学生对专业英语的学习需求, 又能有效提升英语教学效率。如信息技术手段与专业英语的融合, 给学生带来耳目一新感觉的同时, 也提升了课堂教学的趣味性。

例如, 多媒体教室的运用, 可以有效为学生呈现与专业内容相关的视频和音频, 还可以通过展示图片给出相关的专业词汇, 让他们在认读熟悉词汇的基础上猜测陌生单词的涵义, 加深学生对知识的印象。还有在“服装搭配”的讲解中, 教师可以让学生就“什么服装搭配什么配饰”的主题, 运用单词、短语或长句进行简短的描述, 注意在此过程中还要多鼓励学生, 让他们大胆发言, 敢于“开口”。接下来, 教师为学生展示相关的配饰图, 引导学生认识生词, 并纠正其发音。在教学的最后, 让学生当堂总结, 如此循环往复, 学生的专业英语能力才能有所提升。

## 四、结语

总之, 在服装专业的英语教学中, 教师要以激发学生对英语学习的积极性为出发点, 尊重学生的课堂主体地位, 这样, 他们才会积极投身于课堂学习中, 激发自身的英语学习潜力, 主动学习新知, 提升专业能力。但是随着教学的深入开展, 服装专业的英语教学也会逐渐暴露出很多问题, 因此, 教师要紧跟时代潮流, 不断更新教学理念, 创新教学方式, 还要在此过程中, 不断提升自身素质, 积极学习服装的专业知识和与之相关的英语知识, 感染并带动学生, 顺利推进教学进度, 打造高质、高效的英语教学课堂, 不断提升学生的专业英语能力, 为就业奠定良好的基础。

## 参考文献:

- [1] 张长敏. 服装设计专业英语教学改革[J]. 纺织报告, 2019(02): 56-58, 61.
- [2] 陈秀芳. 高职院校纺织服装专业英语教学实践[J]. 纺织服装教育, 2018, 33(05): 423-426.