

高职校学前教育专业学生的心理健康现状与策略研究

蒋志娟

(应天职业技术学院, 江苏南京 210000)

摘要: 随着教育的不断改革, 对人才的培养越来越专业化, 这种变化的原因是社会需求决定的, 这种变化就是供求关系问题。而学前教育关系到国家人才的命脉, 不能够有丝毫的马虎。这就要求教师在培养学生专业知识的同时, 关注学生心理健康的发展, 针对心理上有困惑的学生提出解决的方法, 让学生在心理上面没有负担, 培养出一个具有优秀品德的良好学生。

关键词: 高校; 学前教育; 心理健康; 现状与策略

随着社会对教育的重视, 学生的心理健康问题也受到社会各界的广泛关注。高校学前教育对于社会的发展至关重要, 它是祖国人才的培养基地, 对学生价值观的影响是重大的, 因此, 教师要注重高效学生的心理健康问题。这些学生中一小部分可能会有考试失败的阴影, 内心相对脆弱, 对生活偶尔会出现不满的情绪, 这就要求教师在教育学生阶段, 要格外关注这一点。现在, 我们探讨一下高校学前教育心理健康现状与策略。

一、高职校学前教育心理健康现状

随着社会的不断进步, 科技的迅速发展, 人们的精神压力有所增加, 尤其是高职院校的部分学生。他们之中的部分学生, 有的是考试上的不如意, 生活中具有强迫症, 也可能对待人际关系比较敏感, 性格相对内向。以上这些, 都有可能会导致学生在看待某种问题时候, 出现偏执、焦虑、抑郁的问题, 严重的会出现精神方面的困扰。这就需要教师在学生心里问题刚刚产生的时候, 对学生进行引导, 帮助学生解决心理上的困扰。

二、高职校学前教育专业学生心理健康策略

(一) 对学生进行会谈

高职阶段的学生, 他们的价值观念已经成型, 很难改变这些学生固有的价值观念。这就要求教师对学生的特点进行了解, 分析在这一阶段的学生心理健康问题。教师之所以要重视学生在这一阶段学生心理问题, 是由这一专业决定的, 他直接面对的学生是学前阶段的学生。这一阶段学生的价值观念尚未形成, 缺乏判断力, 而教师就是他们的“导航”, 对学生引导作用是非常巨大的。所以高校在培养学前教育学生时候, 要关注学生的心理健康的问题, 了解学生在这一阶段的需求。

例如: 教师要了解学生, 可以与学生之间进行会谈, 让学生发表自己的想法, 以及在生活中面临的困扰。部分学生可能脸皮较薄, 这就需要教师在私底下对学生进行交流, 开导学生, 让学生避免产生不良的心理问题, 比如偏执、焦虑, 甚至抑郁。这是教师对即将步入社会的学生一个好的引导。

(二) 让学生体验中进步

高职院校培养学生学前教育的目的, 就是为学生解决工作问题, 同时为社会培养相应的专业人才。教师课堂上理论教学很重要, 但是实践也是非常重要的, 学生要去接触到这些孩子, 了解学前

阶段幼儿所需要的知识补给是什么? 也要向学前教育阶段的老前辈请教教育学生的方法, 学生在体验教学过程中, 会放松自身的精神状态, 有利于高职校学生的心理健康。

例如: 学校可以和社会某些学前教育机构进行合作, 让学生在业余时间去这些机构学习, 并且教授幼儿知识, 帮助幼儿解决生活上问题。只有学生融入到教学的工作中, 与幼儿进行接触, 才能真正缓解生活中所带来的困扰, 为今后学前教育工作, 打下良好的基础。

(三) 开展专项训练

对于学生的心理健康辅导, 不能仅限于课内的知识, 还要对学生进行课外延伸, 让学生的知识面更加丰富, 在面对突发问题时候, 能够从容应对。高职校对于学生学前教育培养, 在解决学生心理问题的同时, 要帮助学生找到专业中所需注意的问题。尤其是在学前阶段学生所遇到的问题, 他们对于生活中所遇到问题的解决能力较弱, 需要教师从中辅助, 解决孩子们问题看似简单, 其实是比较困难的。教师怎么在不伤害孩子自尊心的情况下, 将问题解决, 就需要深度的思考。

例如: 幼儿阶段的学生, 在生活中难免会吵架、打闹, 教师在遇到这些问题的时候, 一定要冷静处理, 引导学生放下怨恨, 互相帮助, 让学生之间合作完成一个小游戏, 拉近彼此之间的距离。

(四) 开展讲座活动

对于高职院校的学生来说, 对学生心理健康问题的解决, 还需要开展高校学生心理健康的讲座活动。这是由于教师的经历有限决定的, 他们在授课过程中很难兼顾到所有的学生。这就需要学校找专业的人士, 为学生解决心理上的困惑, 对今后学生的成长是非常有帮助的。为学生在今后的工作中, 将学校的精神发扬出去, 是一个行之有效的方式。

三、结语

高职校学前教育专业学生的心理健康问题, 是高校教师在教学方面, 应该给予高度重视。解决这些问题的办法就是, 了解学生心理健康的现状, 找到“病原体”, 然后对症下药。教师与学生之间进行会谈工作, 发现学生问题, 并寻找到解决的办法。让学生提前享受到教育幼儿的快感, 增加经验, 同时开展专项训练, 进行课外知识延伸, 丰富学生学识。开展讲座活动, 让心理健康方面专业人才, 对学生进行心理疏导。以上就是我对高职校学前教育心理健康现状与策略的一点体会。

参考文献:

- [1] 李佳. 新时代视域下高职院校心理健康教育实施路径探析[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2020, 17(04): 121-123.
- [2] 熊园园. 五年制学前教育专业高职生心理健康存在的问题及教育对策研究[D]. 江西农业大学, 2014.