

培养学生细致有序审题习惯的研究

刘 阳

(吉林省通化市东昌区佟江小学, 吉林 遵化 134000)

摘要: 学生普遍存在着理解题意的能力较差、审题不清的问题。审题是解决问题的基础。审题能力是一种获取信息、分析信息、处理信息的能力。它需要以一定的知识水平为基础,更需要有良好的读题习惯。部分学生难以灵活应用所学的知识正确地分析问题、解决问题,也无法谈及创新思维的发展,因为在学生的头脑中还没有形成细致而有序的审题习惯。

关键词: 小学教学; 细致审题; 研究方法

长期的教学中,我们不难发现:在学习中,许多学生解题错误的原因是没有看清题目、没有读懂题目的意思。只要再把题目读一遍,或者让他们自己再重新做一次,他们就会做对了。是不是粗心惹的祸呢?其实,在粗心和马虎的背后暴露的正是学生审题能力的薄弱。学生普遍存在着理解题意的能力较差、审题不清的问题。审题是解决问题的基础。审题能力是一种获取信息,分析信息,处理信息的能力。因此我们很有必要通过培养学生仔细审题的学习习惯来解决这一问题,现就这些体会简述如下。

一、培养学生的思维

审题是解决问题的基础。审题能力是一种获取信息,分析信息、处理信息的能力。小学阶段的孩子,具有很强的可塑性,通过不断培养,良好习惯就会从不自觉到自觉,从被动到主动,最后内化为自身的一种素质而长久地固定下来。坏的学习习惯总在无意识地机械重复中养成,好的学习习惯靠有意识地一次次自觉练习而巩固。

学生审题习惯的好坏其实取决于学生所处的学习氛围和对他们的学习要求。部分学生的审题习惯较好,学习热情高,兴趣浓,能很好地把握自己、控制自己,从而把良好的审题习惯转化为一种能力,有效地促进了学习成绩的提高,形成了良性循环。而另一部分学生的习惯较差,具体表现在:课堂上不能至始至终认真听讲、积极发言;课后不能主动地进行审题、复习、课外阅读等工作;家庭环境差,父母忙于工作,不太督促、过问孩子的学习情况,导致有些学生家庭作业拖拉,质量差。其实,最大的问题莫过于学生自控能力差,不能持之以恒地坚持。

二、培养学生的仔细审题的良好习惯

(一) 在课堂教学中进行训练仔细审题的习惯

叶圣陶先生说:“习惯是从实践中培养出来的,知道一点做一点,知道几点做几点。积累起来,各方面都养成习惯,而且都是好习惯,就差不多了。”因此,在课堂教学中,我们首先要立足于课堂,抓住课堂这个主阵地,牢固确立“以学生为本”的课

堂教学理念,结合教学内容有机地进行良好学习习惯的培养,上好学习习惯指导课,着重对学生某一方面的学习习惯进行指导,做好学习习惯的培养者。教师要坚持长期指导和训练,学生就能在教师督促与感受中逐渐养成了仔细审题的习惯。

(二) 用激励的教学方法培养学生仔细审题行为

学生能够认真地进行审题,不是一朝一夕的事情,也不是老师强加他们的,而是要从他们自身的内部产生动力,形成一种积极进取的行为,必须经过长期的强化训练逐步形成。通过评价引导强化学生良好的学习习惯,促使学生学习习惯的养成。我们结合一系列的教学活动在班级中建立相关奖励制度。如建立进步表,每次作业仔细情况按五星制记录,一个月总结一次;如根据学生的表现不定期的评比“仔细星”“认真星”“进步星”等,以此鼓励学生做的更好;如开展学生作业展评观摩、进行各科知识竞赛,并且评出一、二、三等奖,并对获奖者进行奖励。

(三) 针对出现的问题进行及时解决

在研究实验中,我们发现一些学生仍然有审题不细心的习惯。学习习惯是一种稳固的神经联系,形成时间越久,矫正就越困难。所以在教学中,我们细心观察学生的言行举止,发现问题通过个案分析了解不良学习习惯形成原因,采取相应措施,及早纠正学生不良学习习惯。

三、培养学生“咬文嚼字”

咬文嚼字就是要善于抓住阅读题、填空题、判断题、选择题中的关键字、词或句,准确理解其表达的意义。在读题审题的过程中抓住重难点是学会审题的最高境界。学生一旦能在读题的过程中能找到的重点词和关键句,并能在此处仔细品味、认真思考,从中发现文字背后的含义,便会达到融会贯通的意境。所以我要求学生要分三步读:第一遍阅读要解决不认识的字、不理解的词,为流利阅读扫平障碍;第二遍,要求学生边读边思考,画出重点词语;第三遍,仔细推敲字、词、句的准确含义,已达到理解题意。只有学生在审题中养成认真推敲、咬文嚼字的习惯,才能真正理解题意。

四、结语

总之,在日常教学中,教师应该主动尝试一些做法来培养学生的阅读理解能力。如课堂练习前,给某些习题适当的提示,以培养学生良好的审题习惯;试卷讲评时,选择典型错误分析,培养学生明辨是非的能力;辅导答疑前,让学生充分表达学生对题目的理解,多问几个为什么,使其症结暴露无疑,有针对性地帮其纠错,以求阅读、思考、分析能力的全面提高。