

小学数学教学中学生创新思维的培养策略

马明武

(甘肃省平凉市崆峒区安国镇颀河小学, 甘肃 平凉 744000)

摘要: 随着素质教育的全面推进, 越来越重视学生创新思维能力的培养, 小学作为学生能力培养的重要阶段, 需要老师在教学过程中有意识地进行渗透和培养。小学数学作为一门思维学科, 是培养小学生创新思维能力的主要阵地, 如何在教学中挖掘学生的思维潜能、培养学生的创新思维已经成为一线老师要研究的重要课题。

关键词: 小学数学; 创新思维; 培养策略

一、小学数学教学中培养创新思维存在的问题

受应试教育思想影响, 在课堂教学中老师占据着课堂的主体地位, 将有限的课堂时间用于知识讲解, 忽视了学生主观能动性的发挥, 学生长期处于被动地位, 缺乏独立思考的空间和时间, 而且老师仍然追求学生答案的一致性, 忽视了学生创新思维的培养, 不利于学生举一反三能力的提高, 限制了学生的能力发展。其次, 在小学数学教学中常常缺乏良好的师生互动, 学生不敢也不想提出自己的观点和想法, 导致课堂气氛沉闷, 阻碍了学生创新思维的发展。

二、小学数学教学中创新思维的培养策略

(一) 转变教学观念, 营造轻松氛围

在小学数学教学中, 老师要摒弃传统教育观念, 秉承以学生为本的新教育理念, 重视学生的课堂主体地位, 老师从传统的主导者转变为课堂教学活动的组织者、引导者和辅助者, 在教学过程中充分调动起学生的主观能动性, 进而为培养小学生的创新思维奠定坚实的基础。同时老师要为学生营造出轻松活泼的课堂氛围, 激发起学生的学习兴趣, 从而积极主动的跟随老师的引导开展思考和探究, 使学生思维更加活跃, 有利于学生思维潜能的发展。比如学习《平行四边形》这课时, 老师可以引导学生通过看一看、剪一剪、拼一拼来学会用不同的方法做出平行四边形, 同时在老师的引导下推导出平行四边形的基本特征, 从而锻炼了学生的思维能力和动手操作能力, 同时也调动起学生的学习积极性, 增强了创新意识。

(二) 创新教学模式, 激发创新意识

在小学数学培养学生创新思维的过程中, 老师要对课堂教学模式进行改革和创新, 从学生的实际学情和兴趣特点出发为学生进行课堂教学设计, 激发起学生的学习兴趣 and 探究欲望, 从而积极主动地参与到课堂教学活动中。小学阶段的学生年龄偏小, 老师可以为学生创设生动的教学情境, 使学生在情境中结合自身的生活经验和所学知识来寻找问题解决的方法, 从而增强了学生的探究欲望和学习热情, 进而激发起学生的创新意识, 积极的展开自主思考和探究。

比如学习《年、月、日》这课时, 老师可以为学生创设问题情境, 来激发起学生的创新意识。朵朵今年12岁了, 可是她却只过了三个生日, 你知道是为什么吗? 老师提出的问题与学生的基础认知产生矛盾, 激发起学生的好奇心和求知欲, 进而将问题与平年、闰年结合起来, 然后老师让学生随口报出一个年份, 老师

直接说出平年还是闰年, 进而使学生从年份中观察到规律, 进而在老师的引导下推导出判断闰年的简便方法: 四年一闰, 百年不闰。在有趣的问题情境中使学生积极的发散思维, 激发起学生的创新意识, 实现了创新思维能力的发展。

(三) 增加师生互动, 挖掘思维潜能

在小学数学教学中, 老师要充分发挥出引导者和辅助者的作用, 将课堂还给学生, 打破传统单向教学的束缚, 鼓励学生积极的与老师进行良性的互动和沟通, 增强学生参与知识探究的积极性, 并利用交流来使学生思维更加活跃, 打破固话思维, 从而挖掘出学生的思维潜能。

比如学习《简单的小数加减法》这课时, 老师可以通过师生互动来启发学生思维, 使学生将小数计算问题拆解为不同的小问题, 进而在互动中学生顺利完成本节知识内容的学习, 同时在老师的引导下厘清思路, 找到更加简便的计算方法。在进行小数计算前, 整数是如何进行加减计算的? 以这道题为例, 1支铅笔1.5元钱, 1支圆珠笔2.5元钱, 那么一共多少钱? 要用什么方法来计算呢? 你都知道哪些计算方法? 在层层深入的问题引导下, 学生和老师边思考边进行互动, 打破了思维定势, 不仅能够用化角的方法来计算, 同时也可以直接按元来进行小数计算, 并结合整数加法的算式推导出小数计算时小数点先对其再计算, 进而顺利从整数加法知识迁移到小数加法, 挖掘了学生思维潜能, 提高了学生举一反三的能力。

(四) 鼓励学生质疑, 培养创新思维

学起于思, 而思源于疑。在小学数学教学中老师要鼓励学生勇于质疑, 引导学生自主去发现问题、提出问题, 进而打破思维常规找到更加多样的解决问题方法, 使学生在完成知识理解的同时完成了创新思维的培养。

比如学习《两位数加两位数》时, 老师引导学生掌握规律的计算方法外, 同时鼓励学生提出自己的想法。以 $36+25$ 这道题为例, 学生觉得竖式计算比较慢, 那么除了常规竖式计算方法, 还有什么简便计算方法吗? 学生通过观察并发散思维, 寻找更为简便的计算方法, 学生将25拆分为 $14+11$, $36+14=50$, $11+50=61$, 进而得出 $36+25=61$, 也可以拆分36为 $25+11$, $25+25=50$, $50+11=61$ 。在积极的思考和探究中学生在常规计算方法的基础上发现了不一样的解题思路, 使学生的创新思维能力得到了发展。

三、结语

在素质教育中, 创新思维能力已经成为小学基础教育中必不可少的一项技能, 需要数学老师在教学过程中充分挖掘学生的思维潜能, 鼓励学生积极的动脑思考, 使学生在完成知识深入探究的同时创新思维能力的也得到相应的提高。

参考文献:

- [1] 盛茂岳. 小学数学教学中学生创新能力的培养[J]. 当代教研论坛, 2019.
- [2] 斯伊特. 小学数学教学中学生创新思维的培养策略探析[J]. 数学学习与研究, 2019.