

在自然角中培养大班幼儿的探索能力

徐丹丹

(江苏省吴江经济技术开发区长安实验幼儿园, 江苏 苏州 215200)

摘要: 在新纲要中明确地指出幼儿对于周围的事物与现象感兴趣, 同时有着强烈的好奇心与求知欲, 并学会运用各种感官以及自己的探究能力深入思考实际性问题。对于幼儿而言, 探索幼儿每天做的事情, 其中自然角活动中真实体现出幼儿的自然天性。让每个幼儿可以在自然角中真实享受自然角中的活动, 并获得最为直接的经验, 促使幼儿在这个过程中逐步萌发出探究的欲望。因此要求幼儿园教师在进行教学中, 善于结合幼儿的特点, 改变自己的教育理念, 采取有效教学方式, 关注幼儿的探究能力的培养。

关键词: 自然角; 大班幼儿; 探索能力

随着我国教育理念的不断转变, 其自然角区域活动越来越受到了教师的重视, 因此很多教师针对自然角区域活动展开了深入有效的探索, 拉近幼儿与大自然的距离, 同时在这个过程中也逐步实现了幼儿的深入有效的探索, 促进幼儿多方面能力的发展, 本文则是针对当前自然角中培养幼儿的探索能力进行有效分析, 从而实现幼儿园教育水平的提升。

一、关注自然角环境的创设, 激发幼儿的探索欲望

如果说美可以吸引幼儿们真正的走进大自然, 那么其探究活动则可以维系幼儿对于大自然的兴趣, 因此幼儿园教师善于结合自然角的实际情况, 选取其中有用的信息, 并注重在自然角中存放一些自然的食物, 让幼儿们深入探究, 并初步了解自然中的食物, 便于幼儿每次进入到幼儿园中就会有新的发现, 并积极主动去探索, 在探索中认识更多的日常生活中的常见的食物, 也让幼儿在发现中进行探索, 掌握食物区分的小技巧, 还可以引领幼儿在自然角中观察植物的变化过程, 有效培养幼儿的观察与推理能力。

例如幼儿园教师在自然角中藏有蚕豆、向日葵等一些小小的植物, 幼儿们进入到幼儿园中发现了新生的植物, 自然而然地萌生了探究的欲望, 有的幼儿在发现了第一个蚕豆的时候, 直接进入到了第二个蚕豆的寻找路程, 还有的幼儿对于向日葵产生了浓厚的兴趣, 每天都早早地来到幼儿园观察向日葵是不是真的对着太阳转圈, 晚上等待日落再次进行观察, 在一系列对于植物的探索过程中, 激发了幼儿的探究欲望, 同时在无形中增加了幼儿的自然科学知识。

二、自然角开设种植区域, 培养幼儿的实际探究能力

在自然角中开设种植区域活动, 让幼儿深入动手, 并善于去观察, 同时在深入有效的观察中了解植物的成长与生产的过程, 对于幼儿未来的探究能力的培养起着重要的作用。

(一) 在自然角中观察植物的生长, 关注探索能力

植物的生长本身就是一个非常漫长的过程, 因此幼儿教师可以要求幼儿在植物生长的过程中对其进行观察与记录, 在深入有

效的观察中了解植物的生长状况, 同时为幼儿们提供更多的探索的机会, 在自然角中引领幼儿深入到实践活动中, 探寻真实答案, 并在实践活动中, 掌握植物生长的奥秘, 在深入有效观察中培养幼儿的实际探索能力。

例如对于自然角中的青菜的探索, 幼儿在实际观察中发现, 有的青菜的叶子非常大, 但是有的青菜则长得并不如人意, 呈现出小小的叶子, 还有的青菜的叶子大而黄, 大部分青菜的还是绿色的, 这究竟是什么原因所造成的, 很多幼儿带着疑问, 进入到自然角中寻找答案。在经过多次的观察与讨论后, 幼儿了解到了青菜叶子长不大的奥妙在于阳光, 还有的青菜接受阳光非常充足却变黄的原因是因为养分不足, 让幼儿在实际的探索的过程中掌握大自然的奥妙。

(二) 在尝试探索中, 促进幼儿深入有效的探索

在深入探索活动中, 强调幼儿的亲身实践, 同时这也是幼儿掌握基础知识的有效途径。因此幼儿教师自然角教学活动中, 可以有效引领幼儿们进行深入探索, 并在探索中了解植物的生长特征, 之后引领幼儿们进行猜想, 并在猜想活动中掌握植物生长的规律。

例如在观察叶子的秘密中, 每次进入到秋天以后, 经常会看到叶子从树上落下来, 而且落下来的时候叶子一般式正面朝上, 反面朝下, 幼儿们瞬间进入到探索活动中, 选择两个对照叶子, 一个是标本叶子, 另外一个新鲜树叶, 从同一高度下落, 发现叶子的正面朝上的原因是因为反面的水分充足, 反面的重量大于正面的重量, 所以叶子才会出正面朝上的现象, 在具体的实验猜想以及深入实践活动中, 验证幼儿的想法, 并提升幼儿的探索能力。

三、总结

综上所述, 大自然是培养幼儿探索能力的有效途径之一, 自然角则是其中一个小小的角落, 为幼儿的探究活动提供小小的牵引, 让幼儿们深入大自然, 探索大自然的奥秘。同时幼儿园教师则在这个过程中注重多样化教学方式的应用, 引领幼儿们进行大胆想象与实验, 深入探究实际问题的解决办法, 并在实验活动中验证自己的想法, 为幼儿的探究能力的培养打开自由的翅膀, 让幼儿在思想的天空中自然翱翔。

参考文献:

- [1] 虞敏芳. 在自然角中培养大班幼儿的探索能力 [J]. 科学大众 (科学教育), 2020 (03): 103.
- [2] 孙嘉妮. 让自然角成为孩子们的“秘密花园”——在“真参与”和“真体验”中提高幼儿的探究意识 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2019 (06): 170.