

地理教学中培养学生的地理实践力的探索研究

张 苗

(陕西师范大学西北国土资源研究中心, 陕西 西安 710119)

摘要: 随着教育改革的开展, 在素质教育观念的指导下, 良好的高校地理课程不仅需要传授学生地理知识, 还需要培养高校学生的地理知识实践能力, 从而使大学生在学习地理知识的过程中, 形成综合性的地理能力, 实现个人能力的全面发展。因此, 在教学过程中, 高校地理相关课程教师应坚持以学生的综合能力发展为目标, 重点培养学生的地理实践能力。基于此, 本文通过深入探究在高校地理课程教学活动中培养学生地理实践能力的相关策略, 以期提升高校地理课程教学质量, 为推动学生的全面发展提供一些有价值的参考。

关键词: 地理教学; 实践能力; 培养策略

在现阶段我国的高校地理课程开展过程中, 很多高校受到传统应试教育理念的影响, 在地理课程的教学设计上脱离生活实际。这样的教学设计导致很多学生在学习地理知识的过程中缺乏对地理理论知识的体验与感悟, 难以形成良好的地理知识实践能力和创新能力。面对这种不足, 高校教师在开展地理实践教学活动中, 要注重提升学生对实践课程的参与度, 通过激发学生地理知识学习兴趣的发展, 提高学生的地理实践能力。

一、构建全面的地理实践体系

在现阶段我国各大高校不断重视学生地理实践能力的背景下, 高校地理课程教师要充分抓住课程改革的有利契机, 充分把握好学生的实际情况, 同时综合考虑校内基础设施、地理课程教学内容和人才培养计划, 结合学校现有的教学资金配置, 建立地理实践课程实验室或者实践基地, 使实践环境能够满足学生模拟地形、气候、人口分布、城市规划、制图等方面的实践需求, 推动学生地理实践能力的发展。

例如: 在我开展地理空间表达分析与建模应用实验课程时, 为了推动学生地理实践能力的发展, 在理论课程的基础上, 在教学过程中让学生自己以数字高程模型 (DEM) 数据为基本数据, 指导学生进行地形形态计算、地形因子计算、水文分析以点为圆心的可通视分析等; 然后, 以秦岭-关中盆地为研究区, 练习 ArcGIS 的 Model Builder 水文建模与模拟, 集成水文要素提取与水文过程分析为一体, 让学生不仅掌握地理空间分析的原理, 并且掌握 GIS 建模的优势与应用方向。通过这样构建地理实践教学模式的方式, 使学生在地理知识并操作数据模型+练习的过程中, 养成了良好的地理实践能力。

二、发展学生的地理实践意识

根据陶行知教育思想的相关内容, “生活即教育”, 因此, 在推动学生地理实践能力发展的过程中, 教师需要让学生养成一颗善于发现的心, 从生活中发现地理知识, 在生活中应用地理知识。为了推动学生地图绘制能力的发展, 我经常在节假日的时间里带领学生进行户外实践, 探索身边的地貌, 要求学生根据自己的观察, 结合自身的能力绘制地形图, 或者观察城市结构, 绘制城市心像

地图。通过这样的方式, 使学生在生活中自觉养成地理实践的意识, 以地图绘制任务的形式提高学生的地理实践课程参与度, 从而实现在生活中提高学生地理实践能力的教育目标。

例如: 在开展空间几何关系分析与建模应用实验课程时, 首先在理论课的基础上, 指导学生上机练习简单的点线面 (矢量与栅格) 的叠置分析、缓冲区分析、网路路径分析、连通性分析等基本操作。其次, 以“购房选址”与“生态公园保护规划”主题为例, 指导学生深入到市区和周边环境调研, 搜集相关数据, 根据已有数据选取符合条件的最佳房屋区位和最佳发展规划区域。通过实际操作, 帮助学生掌握缓冲区、叠置分析在实际的应用方向, 取得了良好的实践效果。

三、构建全面的地理教学模式

随着我国新课改的不断深化, 高校地理教师要与时俱进, 克服传统应试教育理念的影响, 构建以发展学生实践能力为主要目标的高校地理课程教学模式, 从而充分调动学生在地理知识学习和实践过程中的主观能动性。例如: 教师可以充分利用学校现有的地理实验仪器, 构建整体性的地理实践教学活动中, 使学生学会灵活应用不同的地理实验器材模拟地理现象, 比如地形地貌、季风、洋流等, 通过这种教学模式的设计, 不仅能够提升高校学生的地理实践能力, 同时还可以使学生在模拟这些专业性地理知识的过程中不断加深对地理知识的理解。

以开展的空间网络分析与最佳路径与连通性建模应用课程教学活动为例, 我采用了“理论学习+模拟操作”结合的课程教学模式, 首先在理论上为学生明确: 网络分析就是对地理网络和城市基础设施网络等网状事务, 以及它们之间的相互关系和内在联系进行地理分析与模型化。在此基础上, 在 ArcGIS 中通过实际操作的方法, 认识网络分析的模块和构建随机交友模型, 以人为节点, 构建边代表好友关系的网络, 使用软件对网络状况进行一次模拟与预测, 通过这样的方式, 有效推动了学生地理实践能力的发展。

四、结语

综上所述, 高校地理教师在开展专业课程教学时要着重培养学生的实践能力, 在此过程中不仅要认真反思当前地理教学过程中存在的一系列问题, 同时也要对学生的学习能力和学习需求有一个明确的认知, 设计出新的地课程教学模式, 通过多元化的教学方式将地理理论知识与社会实践、校内实践活动相结合, 从而为学生地理实践能力的发展奠定基础。

参考文献:

- [1] 尤瑞玲, 李琳. 高校地理科学专业实践教学体系的构建 [J]. 商丘职业技术学院学报, 2018 (01).
- [2] 徐家东. 地理科学专业野外实践教学中的问题及对策 [J]. 黑龙江科学, 2019 (19).